

УСТАНОВА "РАДОСНО ДЕТИЊСТВО" НОВИ САД



Предшколска установа
"РАДОСНО ДЕТИЊСТВО"
НОВИ САД, Павла Симића 9

Примљено	15.09.2025.	
Број	Датум	Орг. јед.
5461/01		1

ИЗВЕШТАЈ
О РЕАЛИЗАЦИЈИ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА
ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ "РАДОСНО ДЕТИЊСТВО" НОВИ САД
ЗА ПЕРИОД ОД 01.09.2024 – 31.08.2025. ГОДИНЕ

Нови Сад, август 2025. године

САДРЖАЈ

УВОД	3
ОРГАНИ УСТАНОВЕ	4
1. УПРАВНИ ОДБОР	4
2. ЦЕНТРАЛНИ САВЕТ РОДИТЕЉА	5
3. ДИРЕКТОР	5
4. ПОМОЋНИК ДИРЕКТОРА	13
I ДЕО: ИЗВЕШТАЈ О ОБУХВАТУ ДЕЦЕ И УСЛОВИМА ФУНКЦИОНИСАЊА УСТАНОВЕ	13
1. Обухват деце и структура васпитних група по узрастима и типовима боравка	13
2. Кадровска основа функционисања Установе	13
3. Остваривање и унапређивање родне равноправности	14
4. Материјално-финансијска основа функционисања Установе	16
5. Исхрана деце	17
II ДЕО: ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОГРАМА ПРЕВЕНТИВНО-ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ	26
III ДЕО: ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОГРАМА СЛУЖБЕ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ	40
IV ДЕО: ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОГРАМА ОБРАЗ. И ВАСПИТАЊА	48
1. Како смо развијали реални програм	48
2. Реализација плана стручног усавршавања	59
3. Извештај о менторској подршци у вртићу „Звончица“	67
4. Модел вртић/установа - вртић „Калимеро“	68
5. Рад у звању	68
6. Подршка деци и породици кроз реализацију активности у оквиру различитих програма и пројеката	72
7. Извештаји стручних органа:	80
• Педагошки колегијум	80
• Стручни актив васпитача у Установи	81
• Стручни актив медицинских сестара васпитача у Установи	82
• Стручни актив за развојно планирање у Установи	82
• Тим за обезбеђивање квалитета и развој у Установи	85
• Тим за самовредновање у Установи	86
• Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања Установе	93
• Тим за инклузивно образовање у Установи	149
• Тим за професионални развој у Установи	159
• Стручни актив стручних сарадника у Установи	161
• Стручни актив васпитача који реализују в.о.р. на језику националних мањина	163
V ДЕО: ИЗВЕШТАЈ СЛУЖБЕ ЗА БЕЗБЕДНОСТ И ЗАШТИТУ НА РАДУ	172
VI ДЕО: ДАВАЊЕ НЕПОКРЕТНОСТИ У ЗАКУП	172

УВОД

Делатност Установе дефинисана је Законом о основама система образовања и васпитања, Законом о предшколском васпитању и образовању, као васпитање и образовање деце предшколског узраста, као и Правилником о општим основама предшколског програма.

Предшколска установа обавља и делатност којом се обезбеђују исхрана, нега, превентивно-здравствена и социјална заштита деце предшколског узраста, у складу са законом.

У оквиру предшколског васпитања и образовања остварује се и припремни предшколски програм.

Решењем Привредног суда у Новом Саду од 21.03.2011. године, Посл. бр. Фи. 451/2011, извршено је усклађивање делатности Установе са Законом о класификацији делатности.

Радно време у Установи, у трајању од 11 часова дневно, од 05.30 до 16.30 часова, утврдила је на XXIV седници од 29.11.2013. године Скупштина Града Новог Сада Решењем (бр. 6-33/2013—584/1-I од 29.11.2013. године), о давању сагласности на Одлуку о почетку и завршетку радног времена у ПУ "Радосно детињство" Нови Сад.

Делатност Предшколске установе остварује се у 77 објекта - вртића.

Делатност Установе обавља се, поред вртића, у још два објекта и то: Управну зграду, која се налази у улици Павла Симића бр. 9, Централна кухиња у Ул. Привредникова 4б.

У Управној згради у ул. Павла Симића 9 смештене су следеће службе: Економско-финансијска, Служба правних и општих послова, део Педагошко-психолошке службе, Служба социјалне заштите и Служба за материјално физичко обезбеђење објеката.

У извештајном периоду, средства за финансирање функција и делатности Установе, обезбеђивана су из Буџета Града Новог Сада, Буџета Републике Србије и осталих извора (донатори, спонзори, изнајмљивање простора и др.).

Плате запослених се исплаћују у складу са Уредбом о изменама и допунама Уредбе о коефицијентима за обрачун и исплату плата запослених у јавним службама.

ОРГАНИ УСТАНОВЕ

Установа има органе управљања, руковођења, стручне и саветодавне органе, у складу са Законом о основама система образовања и васпитања и Статутом, који представља основни општи акт Установе.

Органи Установе су:

1. Управни одбор
2. Централни савет родитеља
3. Директор

1. УПРАВНИ ОДБОР

Управни одбор Установе је орган управљања који одржава редовне седнице у складу са Законом, Статутом и Пословником о раду Управног одбора, бр. 922/01 од 23.02.2023. године. У Радној 2024/2025. години, одржано је укупно 17 седница на којима су разматрана разна питања и доношене одлуке из оквира надлежности Управног одбора, утврђене Законом о основама система образовања и васпитања и Статутом Установе. За обављање послова из своје надлежности Управни одбор одговара органу који га именује и Оснивачу.

На 1. седници од 13.09.2024. године, усвојен је:

- ✓ Извештај о реализацији Годишњег плана рада ПУ "Радосно детињство" Нови Сад, за период од 01.09.2023–31.08.2024. године
- ✓ Годишњег плана рада ПУ "Радосно детињство" Нови Сад за период 01.09.2024 – 31.08.2025. године
- ✓ Извештај о реализацији плана стручног усавршавања и професионалног развоја запослених у ПУ "Радосно детињство" Нови Сад за 2023/2024. годину.
- ✓ План стручног усавршавања и професионалног развоја запослених за радну 2024/2025. годину
- ✓ Одлука о усвајању Предшколског програма Предшколске установе "Радосно детињство" Нови Сад
- ✓ Извештај директора ПУ "Радосно детињство" Нови Сад, за период јануар - јун 2024. године
- ✓ Одлука о подношењу захтева за добијања статуса "Модел установа" за вртић "Калимеро", Драгише Брашована 16, Нови Сад

На 2. седници од 02.10.2024. године усвојена је:

- ✓ измена Финансијског плана ПУ "Радосно детињство" Нови Сад за 2024. годину

На 3. седници – I конститутивној од 08.10.2024. године

- ✓ Конституисање Управног одбора, избор председника и заменика председника Управног одбора

На 4. седници од 12.11.2024. године дата је:

- ✓ сагласност за исховање решења о одобрењу извођења радова и приступању извођењу радова, на санацији енергетске ефикасности објекта-вртића "Црвенкапа", на адреси Пролетерска 2, Футог и
- ✓ сагласност за исховање решења о одобрењу извођења радова и приступању извођењу радова, на санацији енергетске ефикасности објекта-вртића "Чика Јова", на адреси Змајевац 2, Сремска Каменица.

На 5. седници од 22.11.2024. године дата је:

- ✓ сагласност за исховање решења о одобрењу извођења радова и приступању извођењу радова, на санацији енергетске ефикасности објекта "Весели вртић", на адреси Др Илије Ђуричића 2.

На 6. седници од 11.12.2024. године дат је:

- ✓ одговор на уступање на надлежност, а поводом представке Милорада Стојиљковића

На 7. седници од 17.12.2024. године усвојена је:

- ✓ измена Финансијског плана ПУ "Радосно детињство" Нови Сад за 2024. годину
- ✓ Одлука о обезбеђивању поклона за Нову годину деци запослених до 15. година старости

На 8. седници од 23.12.2024. године усвојена је:

- ✓ измена Финансијског плана ПУ "Радосно детињство" Нови Сад за 2024. годину

На 9. седници од 08.01.2025. године, усвојен је:

- ✓ Финансијски плана ПУ "Радосно детињство" Нови Сад за 2025. годину, по основу Одлуке о привременом финансирању Града Новог Сада, за период од 01.01 – 31.03.2025. године,

На 10. седници од 20.01.2025. године, усвојен је:

- ✓ Плана јавних набавки ПУ "Радосно детињство" Нови Сад за период од 01.01 – 31.03.2025. годину,

На 11. седници од 26.02.2025. године, донета је:

- ✓ Одлука о усвајању Извештаја о извршеном годишњем попису имовине и обавеза, са стањем на дан 31.12.2024. године.

На 12. седници од 27.02.2025. године, усвојен је:

- ✓ Завршни рачун Предшколске установе "Радосно детињство" Нови Сад, за период 01.01 - 31.12.2024. године
- ✓ Извештај о реализацији програма инвестиционих активности за ПУ "Радосно детињство" Нови Сад, за 2024. годину
- ✓ Извештај директора ПУ "Радосно детињство" Нови Сад, за период јул-децембар 2024. године

На 13. седници од 24.03.2025. године, усвојен је:

- ✓ Финансијски план Предшколске установе "Радосно детињство" Нови Сад, за 2025. годину и
- ✓ План јавних набавки за ПУ "Радосно детињство" Нови Сад, за 2025. годину

На 14. седници од 28.03.2025. године, донета је:

- ✓ Одлука о расписивању Конкурса за пријем деце у радној 2025/2026. години

На 15. седници од 25.06.2025. године, усвојена је:

- ✓ измена Финансијског плана ПУ "Радосно детињство" Нови Сад за 2025. годину, након одлуке о изменама Одлуке о буџету.

На 16. седници од 03.07.2025. године, усвојена је:

- ✓ измена Плана јавних набавки ПУ "Радосно детињство" Нови Сад за 2025. годину

На 17. седници од 11.08.2025. године, усвојена је:

- ✓ измена Финансијског плана ПУ "Радосно детињство" Нови Сад за 2025. годину

2. ЦЕНТРАЛНИ САВЕТ РОДИТЕЉА

Централни савет родитеља је саветодавни орган Установе (у даљем тексту: Савет) који ради у седницама, у складу са Законом, Статутом и Пословником о раду Савета родитеља, бр. 2407/01 од 05.05.2014. године. У Радној 2024/2025. години одржане су две седнице на којој су разматрана разна питања из оквира надлежности Савета, утврђена Законом о основама система образовања и васпитања и Статутом Установе. Савет родитеља своје предлоге, питања и ставове упућује Управном одбору, директору и стручним органима Установе.

3. ДИРЕКТОР УСТАНОВЕ

Извештај о раду директора заснован је на Закону о основама система образовања и васпитања и Стандардима компетенција директора установа образовања и васпитања.

1. **Руковођење процесом васпитања и учења детета у Предшколској установи, односно руковођење васпитно-образовним процесом**

У сарадњи са тимом стручних сарадника (представника сваке ПЈ), руководиоцима ПЈ, стручним органима Установе и Локалном самоуправом, обезбедила сам услове за унапређење васпитно-образовног процеса у складу са потребама и могућностима детета, а кроз праћење савремених кретања у развоју васпитања и образовања. Приоритет у мом раду је било обезбеђивање услова за реализацију превентивних активности који се односе на безбедност и поштовање права детета, с циљем да предшколска установа буде безбедно окружење за сваког и да свако дете буде заштићено од насиља, злостављања и дискриминације. Обезбедила сам услове за спровођење инклузивног приступа у васпитно-образовном процесу, тако да је израђено:

- 506 педагошких профила,
- индивидуализован начин рада за 506 деце
- 51 деце је имало личне пратиоце и
- 493 деце третмане у ШОСО "Милан Петровић"
- 553 васпитно-образовна подршка
- 940 здравствене подршке (нутритивне алергије 549, здравствена подршка 352, виши степен здрав. подршке 39)

Пратила сам рад стручних органа на нивоу Установе и подстицала сарадњу и размену искуства.

Активно сам учествовала у свим активностима на нивоу Установе које су се односиле на спровођење нових Основа програма предшколског васпитања и образовања.

Трудила сам се да благовремено предузимам одговарајуће мере за решавање свакодневних проблема, укључујући у процес доношења одлука руководиоце свих служби и на тај начин развијала професионалну сарадњу и тимски рад.

Такође, развој квалитета васпитно-образовног процеса је обезбеђен великим ангажовањем свих учесника у васпитно-образовном процесу који у сарадњи са мном раде на имплементацији Стандарда квалитета рада Предшколских установа.

Приоритетне области стручног усавршавања од значаја за развој образовања јесу: индивидуализован приступ у раду са децом, коришћењем различитих метода и облика рада; праћење и подстицање развоја деце; стварање толерантне и недискриминативне средине за учење и развој сваког појединца, заштита од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања; препознавање безбедносних ризика и реаговање на њих.

На основу приоритета Развојног плана Установе, резултата самовредновања и личних потреба свих запослених у в-о раду, стручне едукације планирају се из следећих области:

- ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА
- ДЕЧЈЕГ РАЗВОЈА И НАПРЕДОВАЊА
- ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА
- КОМУНИКАЦИЈСКИХ ВЕШТИНА-релација: дете-васпитач, дете-мед. сестра васпитач
- ПОДРШКЕ ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ

Стручно усавршавање запослених реализовано је у складу са Правилником о сталном стручном усавршавању и напредовању у струци: у оквиру Установе (44 сата) и одобрених облика стручног усавршавања Министарства просвете.

Професионални развој је сложен процес који подразумева стално развијање компетенција васпитача, мед. сестара и стр. сарадника са циљем квалитетнијег обављања посла и унапређивања дечјег развоја. Саставни и обавезни део професионалног развоја јесте стручно усавршавање које подразумева стицање нових и усавршавање постојећих компетенција важних за унапређивање васпитно-образовног рада, стручног рада и неге деце.

Законом је, у односу на раније важећи закон, појачана обавеза стручног усавршавања запослених у васпитно-образовном процесу. Стручно усавршавање које предузима Установа и стручно усавршавање које се спроводи по одобреним програмима обука и стручних скупова, представља део прописане педагошке норме, тј. обавезну активност васпитача, стр. сарадника у оквиру 40-часовне радне недеље.

Сви запослени у в-о раду у току ове радне године реализовали су стручна усавршавања према свом личном плану, а у складу са Законом, Правилником, Планом стручног усавршавања Установе и Документу о вредновању сталног стручног усавршавања у оквиру 44 сата интерног стручног усавршавања.

Стално стручно усавршавање које се остварује активностима које предузима Установа у оквиру својих развојних активности (44 сата) лична је одговорност сваког запосленог, а документација о реализованим активностима налази се у професионалним портфолијима запослених.

Током радне године надгледала сам рад Службе социјалне заштите, сарађивала са запосленима из те службе.

Служба Социјалне заштите обавила је све потребне послове за уписаних 17564 деце у Установу у радној 2024/2025. години. Деца су била уписана у 77 вртића Установе, који су груписани у 10 педагошких јединица. Почетком програмске године, у септембру месецу, у Установу је било уписано 17564 деце, у 765 васпитно-образовних група.

Управни одбор Предшколске установе „Радосно детињство“ Нови Сад, на 14. седници од 28.03.2025. расписује Конкурс за пријем деце у ПУ „Радосно детињство“, за радну 2025/2026. годину. Конкурс је објављен на званичном сајту Установе, трајао је од 31.03-30.04.2025. године.

Детаљан извештај Службе социјалне заштите налази се у делу "Извештај о реализацији програма Службе социјалне заштите"

✓ **Праћење и унапређивање рада запослених**

У Установи сам обезбедила потребан број и одговарајућу структуру запослених. На дан **01.09.2024.** године у Предшколској Установи је било запослено укупно **2403** радника.

Од укупног броја запослених на дан **01.09.2024.** године на неодређено радно време је било **2083** запослених неодређено радно време док је **320** радника било запослено на одређено радно време.

Од укупног броја радника који су били запослени на одређено време (**320**) на дан **01.09.2024.** године на упражњеним радним местима (не мењају никог) је било **240** запослених, а на заменама за раднике на боловању је било **80** запослених.

На дан **31.08.2025.** године у Предшколској Установи је било запослено укупно **2472** радника.

Од укупног броја запослених на дан **31.08.2025.** године на неодређено време је било **1998** запослених док **474** запослени био у радном односу на одређено време.

Од укупног броја радника који су били запослени на одређено време (**474**) на дан **31.08.2025.** године на упражњеним радним местима (не мењају никог) је био **363** запослени, а на заменама за раднике на боловању је радило **111** радника.

✓ **Развој сарадње са родитељима, органом управљања, репрезентативним синдикатима и широм заједницом**

Савет родитеља у установи формиран је на три нивоа:

- Савет родитеља вртића,
- Савет родитеља Педагошке јединице
- Централни савет родитеља

Управни одбор као орган управљања има веома важну улогу која му је дата Законом о основама система образовања и васпитања. Улагала сам напор да Управни одбор правовремено буде информисан о новим захтевима васпитно образовног рада као и обезбеђивању материјалних услова за што боље функционисање установе.

Синдикати – у Установи постоје три репрезентативна синдиката која своје синдикалне активности обављају у складу са законом.

Као послодавац сам се максимално залагала да са синдикатима остварујем сарадњу која је базирана на побољшању услова рада и остваривању и заштити права запослених.

Сарадња са државном и локалном самоуправом је изузетно уски и интензивна. Председник Централног савета родитеља Установе члан је и Локалног савета родитеља. С обзиром да је оснивач установе Скупштина Града Новог Сада квалитетна сарадња је довела до регулисања тешког финансијског стања у коме је установа била, до завршетка радова ради повећања капацитета установе за пријем деце, обезбеђивања материјалних средстава за набавку опреме, ликовног материјала и играчака и осталог.

Установа успешно сарађује и са Покрајинским секретаријатом за образовање, управу и националне заједнице, као и са Покрајинским омбудсманом.

Установа је препозната у широј заједници путем свих активности које спроводи. Укључена је у живот града и потписница је Протокола о сарадњи у области бриге о деци у Граду Новом Саду, чиме се омогућило свој деци равноправнија подршка у напредовању. Такође је установа остварила сарадњу са агенцијом за пружање физичког обезбеђења чиме је безбедност деце у вртићима подигнут на виши ниво.

Установа подржава укључивање запослених у националне, међународне и регионалне пројекте, учешће у стручним посетама, фокус групама и слично.

✓ **Финансијско и административно управљање радом Установе**

Установа је у 2024. години у потпуности измирила преузете обавезе у законом предвиђеном року. У табели се налази приказ извршења буџета по свим финансијерима за 2024. годину.

Шифра програма	Шифра програмске активности/пројекта	Назив програма/програмске активности/пројекта	Усвојен буџет за 2024	Текући буџет за 2024	Извршење у 2024	Процент извршења у односу на текући буџет
2002		ПРЕДШКОЛСКО ВАСПИТАЊЕ И ОБРАЗОВАЊЕ	4.783.674.653	5.006.938.496,35	4.791.804.811,29	95,7%
	2002-0002	ФУНКЦИОНОСАЊЕ И ОСТВАРИВАЊЕ ПРЕДШКОЛСКОГ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА	4.672.675.579	4.896.096.453,35	4.687.382.267,26	95,7%
	2002-5014	ИНВЕСТИЦИОНИ ПРОЈЕКТИ	49.073.684	49.444.290,00	43.837.184,59	88,7%
	2002-5015	ИНВЕСТИЦИОНИ ПРОЈЕКТИ	61.925.390	61.397.753,00	60.585.359,44	98,7%
		УКУПНО:	4.783.674.652,68	5.006.938.496,35	4.791.804.811,29	95,7%

Из горе наведене табеле се може закључити да је Установа имала одличну реализацију финансијског плана за 2024. годину и то у укупном износу од 95,7%.

Укупан % реализације Финансијског плана за 2024. годину приказан је у доле наведеним табелама по изворима финансирања. Из доле наведених табела где је приказана реализација извршења плана по изворима финансирања се јасно може закључити да је Пу „Радосно детињство“ измирила све своје доспеле обавезе у законом предвиђеном року.

Извор 01-приходи и примања из буџета

КОНТО	НАЗИВ	ПЛАНИРАНО	ТРАНСФЕРИСАНО	% ИЗВРШЕЊА
4111	ПЛАТЕ ДОДАЦИ И НАКНАДЕ ЗАПОСЛЕНИХ	2.580.538.429,00	2.454.431.990,66	95,11
4121	ДОПРИНОС ЗА ПИО	258.053.842,90	245.495.172,87	95,13
4122	ДОПРИНОС ЗА ЗДРАВСТВЕНО ОСИГУРАЊЕ	132.897.728,10	126.430.009,24	95,13

4131	НАКНАДЕ У НАТУРИ	40.500.000,00	38.243.235,25	94,43
4143	ОТПРЕМНИНЕ И ПОМОЋИ	30.000.000,00	29.089.211,09	96,96
4144	ПОМОЋ У МЕДИЦИНСКОМ ЛЕЧЕЊУ ЗАПОСЛЕНОГ ИЛИ ЧЛАНА УЖЕ ПОРОДИЦЕ И ДРУГЕ ПОМОЋИ ЗАПОСЛЕНИМА	295.500.000,00	291.941.408,44	98,8
4151	НАКНАДА ТРОШКОВА ЗА ЗАПОСЛЕНЕ	54.240.000,00	53.328.301,91	98,32
4161	НАГРАДЕ ЗАПОСЛЕНИМА И ОСТАЛИ ПОСЕБНИ РАСХОДИ ТРОШКОВИ ПЛАТНОГ ПРОМЕТА И БАНКАРСКИХ УСЛУГА	52.400.000,00	52.156.562,70	99,54
4211		4.245.400,00	2.778.845,17	65,46
4212	ЕНЕРГЕТСКЕ УСЛУГЕ			
4213	КОМУНАЛНЕ УСЛУГЕ			
4214	УСЛУГЕ КОМУНИКАЦИЈА	5.520.000,00	5.390.318,54	97,65
4215	ТРОШКОВИ ОСИГУРАЊА	1.380.000,00	1.371.941,06	99,42
4216	ЗАКУП ИМОВИНЕ	497.000,00	495.855,00	99,77
4221	ТРОШКОВИ СЛУЖБЕНИХ ПУТОВАЊА У ЗЕМЉИ	4.036.000,00	3.276.409,85	81,18
4222	ТРОШКОВИ СЛУЖБЕНИХ ПУТОВАЊА У ИНОСТРАНСТВУ	500.000,00	279.200,00	55,84
4224	ТРОШКОВИ ПУТОВАЊА УЧЕНИКА	288.000,00	54.350,00	18,87
4232	КОМПЈУТЕРСКЕ УСЛУГЕ	3.650.000,00	3.370.970,65	92,36
4233	УСЛУГЕ ОБРАЗОВАЊА И УСАВРШАВАЊА ЗАПОСЛЕНИХ	10.900.000,00	9.387.239,10	86,12
4234	УСЛУГЕ ИНФОРМИСАЊА	890.000,00	847.419,20	95,22
4235	СТРУЧНЕ УСЛУГЕ	10.000.000,00	8.358.890,18	83,59
4237	РЕПРЕЗЕНТАЦИЈА	300.000,00	287.426,40	95,81
4239	ОСТАЛЕ ОПШТЕ УСЛУГЕ	1.000.000,00	695.729,00	69,57
4243	МЕДИЦИНСКЕ УСЛУГЕ	9.500.000,00	9.358.380,00	98,51
4252	ТЕКУЋЕ ПОПРАВКЕ И ОДРЖАВАЊЕ ОПРЕМЕ	21.092.000,00	21.090.873,82	99,99
4261	АДМИНИСТРАТИВНИ МАТЕРИЈАЛ	12.037.000,00	12.022.476,00	99,88
4263	МАТЕРИЈАЛ ЗА ОБРАЗОВАЊЕ И УСАВРШАВАЊЕ ЗАПОСЛЕНИХ	2.195.240,00	2.033.536,50	92,63
4264	МАТЕРИЈАЛ ЗА САОБРАЋАЈ	6.836.100,00	6.832.450,77	99,95
4268	МАТЕРИЈАЛ ЗА ОДРЖАВАЊЕ ХИГИЈЕНЕ И УГОСТИТЕЉСТВО	182.250.138,68	182.247.955,10	100
4267	МЕДИЦИНСКИ ЛАБАТОРИЈСКИ МАТЕРИЈАЛ	1.000.000,00	854.181,20	85,42
4269	МАТЕРИЈАЛ ЗА ПОСЕБНЕ НАМЕНЕ	22.459.300,00	22.452.234,84	99,97
4821	ОСТАЛИ ПОРЕЗИ	150.000,00	0	0
4822	ОБАВЕЗНЕ ТАКСЕ	1.000.000,00	14.380,77	1,44

4831	НОВЧАНЕ КАЗНЕ И ПЕНАЛИ ПО РЕШЕЊУ СУДОВА	8.000.000,00	3.414.945,13	42,69
4851	Накнада штете за повреде или штету нанету од стране државних органа	100.000,00	0	0
5113	КАПИТАЛНО ОДРЖАВАЊЕ ЗГРАДА И ОБЈЕКТА	62.360.000,00	62.244.630,74	99,81
5114	ПРОЈЕКТНО ПЛАНИРАЊЕ	4.406.470,00	3.392.025,75	76,98
5122	АДМИНИСТРАТИВНА ОПРЕМА-ЗАКУП	1.000.000,00	999.920,00	99,99
5122	АДМИНИСТРАТИВНА ОПРЕМА	10.000.000,00	10.000.000,00	100
5126	ОПРЕМА ЗА ОБРАЗОВАЊЕ, НАУКУ, КУЛТУРУ И СПОРТ	5.000.000,00	4.952.400,00	99,05
УКУПНО ПЛАНИРАНО, ТРАНСФЕРИСАНО И ПРЕОСТАЛО У Ф П		3.836.722.648,68	3.669.620.876,93	95,64

ИЗВОР 01-регресирање трошкова боравка деце у ПУ

КОНТО	НАЗИВ	ПЛАНИРАНО	ТРАНСФЕРИСАНО	% ИЗВРШЕЊА
4211	ТРОШКОВИ ПЛАТНОГ ПРОМЕТА И БАНКАРСКИХ УСЛУГА	220.800,00	100.000,00	45,29
4212	ЕНЕРГЕТСКЕ УСЛУГЕ	170.120.892,00	169.562.895,08	99,67
4213	КОМУНАЛНЕ УСЛУГЕ	62.860.000,00	62.569.310,68	99,54
4214	УСЛУГЕ КОМУНИКАЦИЈА	1.847.968,00	1.811.906,74	98,05
4215	ТРОШКОВИ ОСИГУРАЊА	15.227.200,00	15.063.338,79	98,92
4243	МЕДИЦИНСКЕ УСЛУГЕ	33.000.000,00	32.967.880,00	99,9
4252	ТЕКУЋЕ ПОПРАВКЕ И ОДРЖАВАЊЕ ОПРЕМЕ	119.565.000,00	114.964.144,48	96,15
4266	Материјал за образовање, науку, културу и спорт	20.078.950,00	20.078.416,60	100
4268	МАТЕРИЈАЛ ЗА ОДРЖАВАЊЕ ХИГИЈЕНЕ И УГОСТИТЕЉСТВО	476.979.190,00	444.612.738,65	93,21
4831	НОВЧАНЕ КАЗНЕ И ПЕНАЛИ ПО РЕШЕЊУ СУДОВА	100.000,00	0	0
УКУПНО ПЛАНИРАНО, ТРАНСФЕРИСАНО И ПРЕОСТАЛО У Ф П		900.000.000,00	861.730.631,02	95,75

ИЗВОР 07-трансфери од других нивоа власти

КОНТО	НАЗИВ	ПЛАНИРАНО	ТРАНСФЕРИСАНО	% ИЗВРШЕЊА
4111	ПЛАТЕ ДОДАЦИ И НАКНАДЕ ЗАПОСЛЕНИХ	912.450,00	683.525,03	74,91
4121	ДОПРИНОС ЗА ПИО	91.245,00	68.352,51	74,91
4122	ДОПРИНОС ЗА ЗДРАВСТВЕНО ОСИГУРАЊЕ	46.991,00	35.201,54	74,91
4211	ТРОШКОВИ ПЛАТНОГ ПРОМЕТА И БАНКАРСКИХ УСЛУГА	1.620.000,00	935.000,00	57,72
4266	Материјал за образовање, науку, културу и спорт	495.000,00	495.000,00	100

4268	МАТЕРИЈАЛ ЗА ОДРЖАВАЊЕ ХИГИЈЕНЕ УГОСТИТЕЉСТВО И	143.881.156,00	141.486.717,83	98,34
УКУПНО ПЛАНИРАНО, ТРАНСФЕРИСАНО И ПРЕОСТАЛО У Ф.П		147.046.842,00	143.703.796,91	97,73

Пројекти:

КОНТО	НАЗИВ	ПЛАНИРАНО	ТРАНСФЕРИСАНО	% ИЗВРШЕЊА
КОВИЉ		49.444.290,00	43.837.184,59	88,66
5112	Изградња зграда и објеката	42.370.164,00	37.090.249,02	87,54
5114	Пројектно планирање	1.134.520,00	807.577,57	71,18
5122	Административна опрема	2.000.000,00	1.999.752,00	99,99
5126	Опрема за образовање, науку,	3.939.606,00	3.939.606,00	100
КЛИСАНСКИ ПУТ		61.397.753,00	60.585.359,44	98,68
5113	Капитално одржавање зграда и	59.599.129,00	58.831.994,85	98,71
5114	Пројектно планирање	1.798.624,00	1.753.364,59	97,48

У складу са Одлуком о привременом финансирању Града Новог Сада од 01. јануара до 31. марта 2025. године (Сл. града Новог Сада бр. 66/24 од 31.12.2024. године), као и у складу Правилником о мерилима за утврђивање цене у предшколским установама, а ради утврђивања економске цене програма васпитања и образовања у Предшколској установи "Радосно детињство", у обзир су узети следећи расходи:

I Зараде и други расходи за запослене

Ред.бр	конто	Опис	Износ	%
1.	411	Зараде запослених	732.961.717,96	
2.	412	Социјални доприноси на терет послодавца	111.056.575,29	
3.	413	Накнаде у натури	9.600.000,00	
4.	414	Социјална давања запосленима	16.700.000,00	
5.	415	Накнаде трошкова за запослене	15.800.000,00	
6.	416	Награде и остали посебни расходи	12.400.000,00	
Укупно I :			898.518.293,25	68,62%

II Трошкови пословања

Ред.бр	конто	Опис	Износ	
1.	421	Стални трошкови	82.032.700,00	
2.	422	Трошкови путовања	1.010.000,00	
3.	423	Услуге по уговору	8.850.000,00	
4.	424	Специјализоване услуге	11.350.000,00	
5.	425	Текуће поправке и одржавање	25.200.000,00	
6.	426	Материјали	276.841.856,83	
7.	482	Порези, обавезне таксе и казне	400.000,00	
8.	483	Новчане казне и пенали по решењу судова	5.100.000,00	
9.	485	Накнада штете за повреде или штету нанету од стране државних органа	100.000,00	
Укупно II:			410.884.556,83	31,38%

Укупно: I + II

1.309.402.850,08 100,00%

Усвојена је економска цена боравка деце у вртићима за време Привременог финасирању Града Новог Сада од 01. јануара до 31.марта 2025.године у следећем износу:

Укупно планирани расходи на годишњем нивоу за предшколске установе	Број уписане деце	Просечна присутност	цена по детету за 3 месеца	Месечна цена по детету
1.309.402.850,00	17.550,00	15051	87.000	29.000

Након Привременог финасирања Град усваја Буџет за 2025. годину у следећем износу за ПУ "Радосно детињство" у следећем износу:

I Зараде и други расходи за запослене				
Ред.бр	конто	Опис	Износ	%
1.	411	Зараде запослених	2.995.609.450,00	
2.	412	Социјални доприноси на терет послодавца	453.835.236,00	
3.	413	Накнаде у натури	45.000.000,00	
4.	414	Социјална давања запосленима	208.000.000,00	
5.	415	Накнаде трошкова за запослене	58.000.000,00	
6.	416	Награде и остали посебни расходи	53.000.000,00	
Укупно I :			3.813.444.686,00	73,79%
II Трошкови пословања				
Ред.бр	конто	Опис	Износ	
1.	421	Стални трошкови	305.766.700,00	
2.	422	Трошкови путовања	4.824.000,00	
3.	423	Услуге по уговору	31.440.000,00	
4.	424	Специјализоване услуге	41.000.000,00	
5.	425	Текуће поправке и одржавање	138.500.000,00	
6.	426	Материјали	821.749.470,83	
7.	482	Порези, обавезне таксе и казне	1.150.000,00	
8.	483	Новчане казне и пенали по решењу судова	10.100.000,00	
9.	485	Накнада штете за повреде или штету нанету од стране државних органа	100.000,00	
Укупно II:			1.354.630.170,83	26,21%
Укупно: I + II			5.168.074.856,83	100,00%

Усвојена је економска цена боравка деце у вртићима за 2025. годину, након привременог финасирања

Укупно планирани расходи на годишњем нивоу за предшколске установе	Број уписане деце	Просечна присутност	Годишња цена по детету	Месечна цена по детету
5.168.074.857,00	17.550	14851	348.000	29.000

✓ Обезбеђивање законитости рада Установе

Управни одбор је обезбедио законитост рада Установе кроз седнице Управног одбора, које су детаљно приказане у делу Извештаја који се односи на рад Управног одбора.

4. ПОМОЋНИК ДИРЕКТОРА

У извештајном периоду радно место помоћника директора је остало упражњено, а све послове и активности, прописане законом, обављали су педагошки руководиоци.

I ДЕО: ИЗВЕШТАЈ О ОБУХВАТУ ДЕЦЕ И УСЛОВИМА ФУНКЦИОНИСАЊА УСТАНОВЕ

1. Обухват деце и структура васпитних група по узрастима и типовима боравака

Предшколска установа "Радосно детињство" Нови Сад организује:

- ✓ Програм неге и васпитања деце узраста до три године,
- ✓ Програм предшколског васпитања и образовања деце од три године до укључивања у програм припреме за школу
- ✓ Припремни предшколски програм

Програми се реализују у полудневном и целодневном типу боравака деце.

У складу са важећим нормативима, капацитетима и условима објеката у мрежи Установе, као и потребама родитеља и деце, формирано је **765** васпитно-образовних група од чега је:

а) Јаслице (од 1-3 г) – у 234 васпитно-образ. група	уписано	4195	деце
- од 1-2 године, у 95,5 васпитних група	уписано	1402	детета
- од 2-3 године, у 122,5 васпитно-образовних група	уписано	2516	деце
- од 1-3 године, у 16 меш. васпитно-образовних група	уписано	277	деце
б) Целодневни боравак (од 3-7 год.) – у 516 вас. група	уписано	12628	деце
- од 3-4 године, у 126 васпитно-образовних група	уписано	3027	деце
- од 4-5 година, у 119 васпитно-образовних група	уписано	2927	деце
- од 5-6 година, у 122 васпитно-образовне групе	уписано	2953	детета
- од 6-7 година, у 125 васпитно-образовних група	уписано	3224	детета
- од 3-7 година, у 24 меш. васпитно-образовне групе	уписано	497	деце
ц) Полудневни боравак (од 5-7 год.) – у 15 васп. група	уписано	244	детета
5 припремно предшколских васпитно образовних група	уписано	87	деце
10 мешовитих васпитно образовних група	уписано	157	деце

2. Кадровска основа функционисања Установе

На основу Правилника о ближим условима за оснивање, почетак рада и обављање делатности предшколске установе („Сл. гласник РС-Просветни гласник“, бр.1/2019), уређени су ближи услови у погледу простора, опреме, дидактичких средстава као и запослених. Сви прописани нормативи садрже минимум захтева које је Оснивач обезбедио за почетак рада и обављање делатности предшколске установе. Број запослених у предшколској установи опредељен је у складу са Програмом предшколског

образовања и васпитања и нормативи су постављени у односу на број васпитних група и према наведеном Правилнику за 765 васпитних група колико их има у ПУ „Радосно детињство“ Нови Сад.

3. Остваривање и унапређивање родне равноправности

Родна равноправност подразумева једнака права, одговорности и могућности, равномерно учешће и уравнотежену заступљеност жена и мушкараца у свим областима друштвеног живота, једнаке могућности за остваривање права и слобода, коришћење личних знања и способности за лични развој и развој друштва, једнаке могућности и права у приступу робама и услугама, као и остваривање једнаке користи од резултата рада, уз уважавање биолошких, друштвених и културолошки формираних разлика између мушкараца и жена и различитих интереса, потреба и приоритета жена и мушкараца приликом доношења јавних и других политика и одлучивања о правима, обавезама и на закону заснованим одредбама, као и уставним одредбама.

Због специфичности делатности Предшколске Установе „Радосно детињство“ евидентна је велика разлика између броја запослених жена у односу на број запослених мушкараца, односно не постоји уравнотеженост заступљености полова. И поред наведене неуравнотежености не постоји ризик повреде од повреде принципа родне равноправности јер је у ПУ уравнотеженост је немогућа. На тржишту рада нема заинтересованих мушкараца за занимања медицинска сестра-васпитач, медицинска сестра за превентивну здравствену заштиту и негу а у веома малом броју се припадници мушке популације школују за радно место васпитача у вртићу. Такође, не постоји интересовање мушкараца за рад на радним местима спремача у вртићу и сервира (а за која увек постоји могућност запослења). С друге стране, у Техничкој служби где су запослени различити профили мајстора (бравари, столари, електричари, водоинсталатери, аутомеханичари, ложачи, возачи и др.) Ово јесу радна места на којима би могле радити и жене али се оне не појављују на тржишту рада и не јављају се на Конкурсе за попуњавање слободних радних места у ПУ. Основно мерило за запослење у Предшколској Установи „Радосно детињство“ је испуњавање потребних услова предвиђених Законом, кроз опште, посебне и функционалне компетенције, које се проверавају за сваког кандидата појединачно, независно од пола. У том смислу не можемо говорити о постојању било ког облика дискриминације у структури запослених, јер ПУ нема и не може имати било какав утицај на полну структуру лица која ће се јавити на конкурс за запослење.

Укупан број запослених и радно ангажованих лица 01.01.2025.године 2516(100%)				
Број 2396(95%)	и	проценат	запослених	и радно ангажованих жена
Број и проценат запослених и радно ангажованих мушкараца (5%)				120

Старосна структура запослених у ПУ „Радосно детињство“ разврстано по полу			
Године старости	Жене	Мушкарци	Укупно
15-30 година	188	12	200
31-40 година	520	18	538
41-50 година	844	33	877
51-60 година	654	46	700
61-65 година	190	11	201
УКУПНО	2396	120	2516

Доминантна старосна структура у ПУ „Радосно детињство“ је између 40 и 60 година живота и у опсегу ових година ради воше од 60% запослених. Можемо констатовати да су у ПУ запослени претежно запослене жене средње животне доби.

Квалификације запослених у ПУ „Радосно детињство“ разврстане по полу			
Ниво квалификације	Укупно	Жене	Мушкарци
НСС	567	556	11
КВ	51	12	39
ССС	607	569	38
ВКВ	13	12	1
ВШС	1072	1054	18
ВСС	206	193	13
УКУПНО	2516	2396	120

Кадровска структура запослених према полу у оквиру радних процеса и служби				
РБ	Радни процес, служба	Жене	Мушкарци	Укупно
1.	Послови васпитно-образовног рада	1709	18	1727
2.	Служба превентивне здравствене заштите	46	0	46
3.	Служба исхране	211	20	231
4.	Техничка служба	2	67	69
5.	Послови одржавања хигијене	380	0	380
6.	Социјална служба	11	0	11
7.	Економско-финансијски послови	9	1	10
8.	Рачуноводствени послови	14	1	15
9.	Правни, кадровски и општи послови	11	5	16
10.	Послови безбедности и здравља на раду	1	8	9
11.	Директорка и Секретарка Установе	2	0	2
УКУПНО		2396	120	2516

Приказани бројчани подаци јасно показују да у структури запослених у Предшколској Установи „Радосно детињство“ Нови Сад у оквиру свих радних процеса постоји неуравнотежена заступљеност полова. Предшколска Установа „Радосно детињство“ Нови Сад ниједном својом радњом није фаворизовала ниједан пол нити условила настанак неравноправне заступљености полова. Такође, Предшколска Установе „Радосно детињство“ Нови Сад није ни Систематизацијом радних места а ни неким другим интерним правним актом дала предност ниједном полу нити је у могућности да утиче на то како ће се полно формирати тржиште рада. И поред евидентне полне неуравнотежености у Предшколској Установи „Радосно детињство“ Нови Сад у претходном периоду није било узнемиравања, полног узнемиравања, посредне или непосредне дискриминације, као ни судских спорова из ове области. Да би се заинтересовано лице запослило у ПУ потребно је да испуни све неопходне услове који су

предвиђени законом а кроз опште, посебне и функционалне компетенције. Квалификације које су неопходне за свако поједино радно место у ПУ проверавају се за сваког кандидата појединачно независно од пола. Не можемо говорити о постојању било ког облика дискриминације у структури запослених, јер ПУ нема и не може имати било какав утицај на полну структуру лица која ће се јавити на конкурс за запослење као и ни на полну структуру лица која постоје на тржишту рада. Дакле, неопходно је нагласити да су сва лица запослена у Предшколској Установи „Радосно детињство“ Нови Сад, примљена у радни однос по основу конкурса или без спровођења конкурса у случајевима предвиђеним законом искључиво на основу критеријума који се тичу радног места, а не личних својстава или пола. Исто се односи и на директорку у Предшколској Установи „Радосно детињство“ Нови Сад. Директор/ка се ра на основу одредбе члана 123. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл. Гласник РС“ број: 88/2017, 27/2018 и др. закони, 27/2018 и др. закони, 10/2019, 6/2020, 129/2021). У Предшколској Установи „Радосно детињство“ Нови Сад, плате запослених се обрачунавају и исплаћују у складу са Законом, Уредбом о коефицијентима за обрачун и исплату плата запослених у јавним службама, Посебним колективним уговором за запослене у установама предшколског васпитања и образовања чији је оснивач Република Србија, аутономна покрајина и јединица локалне самоуправе. Стручно усавршавање и оспособљавање запослених није условљено полом запослених.

4. Материјално-финансијска основа функционисања Установе

Установа је остварила средства за обављање делатности из три извора:

1. Буџета Града Новог Сада (на основу одредби Закона о основама система образовања и васпитања „Сл.гласник РС“ бр. 88/2017, 27/2018 - др. закон, 10/2019, 27/2018 – др.закон, 6/2020, 129/2021 и 92/2023)
2. Министарства просвете (за реализацију припремног предшколског програма, а на основу Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл.Гласник РС" бр. 88/2017, 27/2018 - др. закон, 10/2019, 27/2018 – др.закон, 6/2020, 129/2021 и 92/2023, 19/2025.)
- Припремни предшколски програм
3. учешћем родитеља у економској цени у висини од 20%, с тим што је од 01.01.2020.године Градоначелник Града Новог Сада донео одлуку о бесплатном вртићу, тј. учешћу Оснивача у делу који плаћају родитељи односно 20% од цене вртића, а на основу Одлуке о правима на финансијску подршку породици са децом Сл.лист града Новог Сада бр.68/17, 42/18, 58/19, 54/20, 61/22

Правилником о мерилима за утврђивање економске цене програма васпитања и образовања у предшколским установама („Службени гласник РС", број 87 од 10. септембра 2021), прописано је да надлежни орган утврђује економску цену програма васпитања и образовања по детету у предшколским установама чији је оснивач Република Србија, аутономна покрајина, јединица локалне самоуправе. Такође, наведеним правилником прописано је да се цене утврђују у дневном и месечном износу, по детету, према годишњем плану рада установе, односно законом утврђених програма рада, дужине њиховог трајања и структуре цене која обухвата све текуће расходе за обрачунски период, кориговане за просечну присутност деце.

На основу наведеног, Предлогом решења утврђена је економска цена програма васпитања и образовања у Предшколској установи „Радосно детињство“ Нови Сад у износу 29.000,00 динара месечно по детету за целодневни боравак у 2024/2025. години. У месечној економској цени по детету корисник услуге боравак детета у Предшколској установи "Радосно детињство" Нови Сад учествује у износу од 20%, а од јануара 2020. године Град Нови Сад учествује и у делу родитеља, тако да је вртић у Новом Саду бесплатан.

5. Исхрана деце

Законским прописима којима се уређује област предшколског васпитања и образовања предвиђено је да предшколска установа као део васпитно образовног рада обавља делатност исхране деце предшколског узраста.

Програм исхране деце у предшколским установама заснива се на принципима правилне исхране деце предшколског узраста и у складу је са прописима који уређују област предшколског васпитања и образовања, здравствене заштите и безбедности хране.

Један од најзначајнијих чинилаца за правилан раст и развој, очување и унапређење здравља деце је правилна исхрана деце у предшколској Установи и представља адекватну замену за највећи део породичне исхране, а истовремено представља и коректор евентуалних неправилности породичне исхране. Правилна исхрана деце је један од главних услова за очување и унапређење здравља, спречавање болести, правилан телесни раст и душевни развој. Правилна исхрана је посебно важна у предшколском узрасту када дете интензивно расте и развија се.

Да би се деци обезбедила здрава, укусна, прилагођена и здравствено исправна храна у вртићу брине читав тим: сарадници за исхрану, нутриционисти - дијететичари, служба за превентивно здравствену заштиту, запослени у кухињама на припреми хране, васпитачи, сервирке у вртићима.

Исхрана деце у предшколској установи спроводи се према Стручно - методолошком упутству за реализацију исхране деце у предшколској установи са Нормативима исхране деце у предшколској установи. Нормативи исхране деце у условима колективног смештаја у предшколским установама чине основ правилног планирања, организовања и контроле исхране.

Они омогућавају обезбеђење адекватних нутритивних потреба уз поштовање принципа правилне исхране, избегавање грешака у исхрани, стицању позитивних хигијенских навика и представљају утицајан коректор постојећих квалитативних и квантитативних дефицита и суфицита дечје исхране у породици.

Исхрана деце у Предшколској установи регулисана је:

1. Законом о безбедности хране ("Сл. гласник РС" бр. 41/2009 и 17/2019).
2. Правилником о ближим условима и начину остваривања исхране деце у предшколској установи ("Службени гласник РС", бр. 39/2018).
3. Правилником о ближим условима и начину остваривања неге и превентивно - здравствене заштите деце у предшколској установи ("Сл. гласник РС", бр. 112/2017)
4. Рецептуре, количина намирница и норматив за исхрану деце у Предшколској установи "Радосно детињство" Нови Сад узраста од 1 – 7 година, бр. 4690/01 од дана 30.09.2022.
5. Правилник о општим и посебним условима хигијене хране у било којој фази производње, прераде и промета ("Сл. гласник РС" бр. 72/10 и 62/2018).
6. Правилник о општим и посебним условима хигијене хране и микробиолошким критеријумима за храну („Сл. гласник РС“, бр. 30/2024).

При планирању исхране деце предшколска установа узима у обзир:

- узраст деце;
- број деце одређене узрасне групе;
- дужина боравка деце у установи;
- посебан режим исхране за децу из здравствених и верских разлога
- енергетске и нутритивне потребе деце.

Нормативи исхране деце у Установи одређују се на основу следећих елемената:

- У предшколској установи бораве деца узраста од 1 до 7 година старости;
- да су деца према узрасту и својим психофизичким карактеристикама груписана у узрадне групе за које је посебно одређен ритам живота и рада, а у складу са тим и исхрана (за сваку узрадну групу посебно);
- да се током боравка деце у предшколској установи обезбеди четири obroка (доручак, преподневна ужина, ручак и послеподневна ужина) у правилним временским размацама;
- да се потребе за енергетском вредношћу obroка и потребе за хранљивим и заштитним материјама за одређени узраст и одређено време боравка у предшколској установи формирају на основу физиолошких захтева дечијег организма узраста од 1 - 3 године и 4 - 7 година.
- да се прехранбене потребе деце, која бораве у предшколској установи, одређују на бази задовољења 75% од дневних укупних енергетских потреба.
- поштовања принципа правилне исхране, а који се исказује кроз конкретне вредности у оквиру Норматива.

Физиолошке норме исхране деце предшколског узраста обухватају норме које задовољавају енергетске потребе и потребе у хранљивим и заштитним састојцима пружене кроз укупни дневни оброк. Енергетске потребе детета су одређене енергетском потрошњом тј. количином енергије која се утроши за потребе базалног метаболизма, физичку активност, специфично динамичко дејство хране и раста.

Вредности дате (у Kcal/kg телесне масе или KJ/kg телесне масе) за одређене узрадне групе односе се на количину енергије која покрива енергетску потрошњу везану за базални метаболизам, физичку активност и специфично динамичко дејство хране, док се количина енергије која се утроши за потребе раста, обзиром на релативно ниску вредност, посебно не исказује. Она има значај при планирању исхране деце у одређеним ситуацијама у складу са Правилником о ближим условима и начину остваривања исхране деце у предшколској установи ("Службени гласник РС", бр. 39/2018).

Норматив исхране деце, односно рецептуре и количину намирница у ПУ „Радосно детињство“ усваја Комисија за исхрану деце Установе, у складу са Правилником о ближим условима и начину остваривања исхране деце у предшколској установи ("Службени гласник РС", бр. 39/2018).

Структура дневне исхране деце треба да обезбеди адекватно задовољење енергетских и нутритивних потреба деце, кроз:

- заступљеност свих група намирница, са одређеним енергетским уделом, односно у међусобним квантитативним односима;
- заступљеност свих хранљивих материја (макронутријената) у obroцима у одређеном процентуалном односу;
- заступљеност минерала и витамина (микронутријената) у obroцима у одређеном процентуалном односу;
- расподелу укупне енергије у ккал, односно кЈ, подељену на одговарајући број дневних obroка у одређеном процентуалном односу, у односу на трајање боравка детета у предшколској установи.

Исхрана деце у Установи треба да буде:

- Добро уравнотежена
- Здрава исхрана
- Базирана на конзумирању разноврсне хране
- Са саржајем свих потребних хранљивих састојака
- Да обезбеђује оптималан дневни унос енергије

- Да омогућава нормалан раст и развој деце

Карактеристике Норматива исхране деце у Установи

- Четири оброка - доручак, преподневна ужина, ручак и послеподневна ужина
- Правилан размак између оброка
- Правилно процентуално учешће масти, беланчевина и угљених хидрата
- Задовољавајућа енергетска вредност оброка
- Задовољење 75 % дневних укупних енергетских потреба

Енергетска вредност оброка и потребе за хранљивим и заштитним материјама се планирају у односу на одређени узраст (1 - 3 године и 4 - 7 година).

Енергетске потребе:

- Деца јасленог узраста (1 - 2 године) - дневно би требало обезбедити око 1200 Kcal
- Деца узраста (2 - 3 године) - дневно би требало обезбедити око 1300 Kcal
- Деца узраста (3 – 5,5 године) - дневно би требало обезбедити око 1600 Kcal
- Деца узраста (5,5 – 6,5 године) - дневно би требало обезбедити око 1850 Kcal

Документација која прати примену Правилника о исхрани деце:

- Рецептуре, количина намирница и норматив за исхрану деце у ПУ „Радосно детињство“
- Месечни јеловник
- Документ о требовању намирница и улазној количини истих према рачуну - отпремници
- Документ о утрошку намирница
- Следљива документација о здравственој исправности производа и декларације

Начела правилне исхране деце на којима се заснива програм исхране деце у предшколској установи су:

- 1) рационална исхрана - исхрана која обезбеђује адекватан енергетски унос у односу на узраст и пол;
- 2) оптимална исхрана - добро избалансирана исхрана, која обезбеђује све хранљиве састојке и заштитне материје у одређеним количинама и процентуалним односима;
- 3) разноврсна исхрана - која обезбеђује дневну заступљеност свих група намирница, разноврсна јела без честог понављања, при чему предност треба дати биолошки вредним намирницама;
- 4) сезонска исхрана - која подразумева заступљеност намирница зависно од годишњег доба;
- 5) уравнотежена исхрана - односи се на правилан дневни ритам оброка, у одређено време и у одређеним временским размацима.

Правилна исхрана деце у установи има:

- 1) здравствену улогу - правилна исхрана деце представља основу очувања и унапређења здравља за цео живот, важан је услов превенције нутритивних фактора ризика за настанак многих хроничних незаразних болести и коректор је породичне исхране;
- 2) васпитно - образовну улогу - развијање позитивних навика, образаца понашања и формирања културе исхране деце, као саставног дела културе живљења и неговања здравих стилова живота.

Програм исхране деце у установи треба да задовољи следеће критеријуме:

- 1) здравствену безбедност хране - здравствено исправне намирнице, односно физичко - хемијски и микробиолошки исправне намирнице;
- 2) санитарно - хигијенске услове складиштења и чувања намирница, припреме и дистрибуције хране, у складу са принципима добре хигијенске и произвођачке праксе;
- 3) правилан начин припреме хране и одговарајући начин сервирања obroka (естетски изглед хране).

Предшколске установе организују и спроводе програм правилне исхране деце узраста од шест месеци до поласка у основну школу, у оквиру сопствених капацитета и обезбеђују услове за припрему хране: наменски простор, опрему, кадрове, као и адекватан магацински простор.

Када се планира јеловник строго се поштују потребе дечијег организма у енергетским, градивним и заштитним материјама. Организација рада усмерена је на стварање најбољих услова рада и елиминисању могућих ризика приликом производње и дистрибуције хране. Јеловник, количина хране по детету, рецептуре и асортиман јела је уједначен за све вртиће установе на територији општине Нови Сад.

Да би се задовољиле ове потребе и како би дечја исхрана била што разноврснија, неопходно је да у свакодневном јеловнику буду заступљене намирнице из свих осам група намирница и то:

- I група - житарице и производи од жита;
- II група - месо, риба, јаја и прерађевине од меса;
- III група - млеко и млечни производи;
- IV група - масти, биљне и животињске, маслац;
- V група - поврће;
- VI група - воће;
- VII група - шећер и шећерни концентрати (мед, џем);
- VIII група - остале намирнице (зачинско биље и др.).

Правилном комбинацијом намирница и заступљеношћу свих група са одређеним процентуалним учешћем постиже се задовољење захтева у хранљивим и заштитним материјама и енергетској вредности obroka.

Дневни ритам исхране представља редослед и време сервирања obroka, који се планирају у зависности од дужине времена боравка деце у установи, односно од времена доласка и одласка деце из установе.

Појединачни obroci сервирају се у одређеним временским интервалима, у складу са физиолошким потребама деце, при чему се мора поштовати временски размак од три сата између obroka, и то:

- доручак - 8.00-8.30 часова;
- I ужина - 11.00-11.30 часова ;
- ручак - 13.30-14.30 часова;
- II ужина - после 16.30 часова.

Доручак је веома важан оброк, јер обезбеђује енергију за психофизичку кондицију и расположење деце. Доручак чине намирнице које садрже доста масти, скроба и других угљених хидрата као што су: хлеб, пециво, млеко, млечни производи, јаја, маслац, риба и сл.

Преподневна ужина је мањи оброк који се састоји од сезонског воћа, куваних ужина (сутлијаш, колачи, гриз итд.), кукурузних и овсених пахуљица, напитака - воћних или млечних итд.

Ручак је главни оброк у дневној исхрани, треба да буде разноврстан и састављен од различитих сланих јела: супе или чорбе, уколико главно јело није чорбасто, главног јела – пилеће, јунеће, свињско месо, риба и прилог, вариво од поврћа, те салате.

За децу која у установу долазе у раним јутарњим сатима (до 6.30 часова), односно за децу која остају у касним поподневним сатима се сервира и мали оброк/ужина, односно II ужина (воће).

Јеловник се доноси на месечном нивоу за који се настоји да буде избалансиран по енергетским и хранљивим вредностима свих obroка, које закон прописује, односно да деца задовоље 75% од планираних дневних енергетских потреба, што се у потпуности испоштује.

Контрола исхране деце у установи спроводи се као спољна и унутрашња контрола. Спољна контрола обавља се као програмска активност надлежног завода/института за јавно здравље и обухвата:

1. Контролу квалитета obroка, односно хемијско - броматолошку анализу узорак целодневних obroка (доручак, ужина, ручак), узетих методом случајног узорка и лабораторијског утврђивања њихове енергетске вредности и садржаја беланчевина, угљених хидрата и масти.
2. Контролу санитарно - хигијенских услова припреме и дистрибуције хране у складу са НАССР системом и са принципима добре хигијенске и произвођачке праксе, на основу процене ризика, а подразумева: анализу микробиолошке исправности брисева узетих са радних површина, прибора, руку запослених у кухињама, контролу микробиолошке исправности намирница и готових obroка.

Унутрашња контрола обухвата: сензорну контролу сировине, полупроизвода прехранбених намирница при пријему, контролу и следљивост документације - Атеста, Извештаја о здравственој безбедности и декларација достављених намирница и контролу складиштења, припреме и дистрибуције хране.

Правни основ за спровођење програма контроле и унапређења друштвене исхране деце, младих и социјално угрожених особа од надлежних завода/института за јавно здравље представљају:

1. Стратегија јавног здравља у Републици Србији 2018–2026. године, "Службени гласник РС", 61/2018);
2. Закон о јавном здрављу ("Сл. гласник РС", бр. 15/2016);
3. Закон о здравственој заштити (Службени гласник РС", број 25 од 3. априла 2019.);
4. Закон о санитарном надзору ("Сл. гласник РС", бр. 125/04);
5. Закон о безбедности хране ("Сл. гласник РС", бр. 41/09 и 17/19);
6. Уредба о националном програму здравствене заштите жена, деце и омладине ("Сл. гласник РС", бр. 28/09);
7. Правилник о ближим условима и начину остваривања неге и превентивно-здравствене заштите деце у предшколској установи ("Сл. гласник РС", бр. 112/2017);
8. Правилник о ближим условима и начину остваривања исхране деце у предшколској установи ("Службени гласник РС", број 39/18);
9. Правилник о ближим условима за организовање, остваривање и праћење исхране ученика у основној школи ("Сл. гласник РС", бр. 68/18);

10. Правилник о општим и посебним условима хигијене хране у било којој фази производње, прераде и промета ("Сл. гласник РС", бр. 72/10, 62/2018);
11. Правилник о условима хигијене хране ("Сл. гласник РС", бр. 73/10);
12. Водич за примену микробиолошких критеријума за храну (Република Србија, Министарство пољопривреде, трговине, шумарства и водопривреде, Београд, мај 2011);
13. Упутство о начину узимања узорка за вршење анализа и суперанализа намирница и предмета опште употребе ("Сл. лист СФРЈ", бр. 60/78);
14. Завод за стандардизацију Републике Србије: СРПС ИСО 18593. Микробиологија хране и хране за животиње - Хоризонталне методе за технике узимања узорка са површина помоћу контактне плоче и брисева, Београд, 2018.
15. Микробиологија ланца хране — Технике узорковања за микробиолошку анализу узорка хране и хране за животиње, SRPS CEN ISO/TS 17728:2016 (en);
16. Микробиологија ланца хране – Хоризонталне методе за узимање узорка са површине, SRPS EN ISO 18593:2018;
17. Микробиологија хране и хране за животиње — Општи захтеви и упутство за микробиолошка испитивања 1, SRPS EN ISO 7218:2008 (тачке: 8.1; 8.2).

Стручну основу спровођења надзора друштвене исхране за децу и омладину представљају:

1. Организација за храну и пољопривреду/Светска здравствена организација: Препоруке за исхрану становништва (*WHO: Food Based Dietary Guidelienes, Techn. Rep. Ser. No 889, 1998*);
2. Организација за храну и пољопривреду/Светска здравствена организација/Универзитет Уједињених нација (ОХП/СЗО/УУН): Енергетске потребе (*Human energy requirements, Report of a Joint FAO/WHO/UNU Expert Consultation, Rome, 2001, FAO 2004*);
3. Комисија Кодекс Алиментариус: Општи принципи хигијенске праксе (*The Second Edition of the FAO/WHO Codex Alimentarius Commission: Recommended International Code of Practice. General Principles of Food Hygiene, Rome, 2001*);
4. Препоруке Катедре за хигијену Медицинског факултета Нови Сад Универзитета у Новом Саду (Миросављевић М: Принципи планирања исхране. у: Новаковић Б, Миросављевић М: Хигијена исхране. Едиција уџбеници бр. 47, Медицински факултет Нови Сад, 2002; 257-284, друго издање 2005.);
5. *Scientific Advisory Committee on Nutrition: Salt and health. Food Standards Agency, Department of health, Her Majesty Sanitary Office, UK 2003.*
6. *WHO/FAO/UNU Protein and amino acids in human nutrition, WHO Technical report series No, 935, 2004.*
7. *WHO: WHO European Food and Nutrition action plan 2015-2020, WHO, 2014.*
8. *EFSA Panel on dietetic products, nutrition and allergies. Scientific opinion on dietary reference values for fats, including saturated fatty acids, polyunsaturated fatty acids, monounsaturated fatty acids, trans fatty acids and cholesterol. EFSA Journal 2010;8(3) 1461 (107p) doi:10.2903/j.efsa 2010 1461. Available on line www.efsa .europa.eu.*
9. *EFSA Panel on dietetic products, nutrition and allergies. Scientific opinion on dietary reference values for carbohydrates and dietary fibre, EFSA Journal 2010;8(3) 1462 (77p) doi:10.2903/j.efsa 2010 1462. Available on line www.efsa .europa.eu.*
10. *EFSA Panel on Dietetic Products, Nutrition and Allergies (NDA). Overview on Dietary Reference Values for EU population, version 4 (September 2017).*
11. *Health Protection Agency. Guidelines for Assessing the Microbiological Safety of Ready-to-Eat Foods. London, Health Protection Agency, November 2009. Hrvatska agencija za hranu, prevod 2015.*

ИЗЈЗВ у сарадњи са Градском Управом за здравство Града Нови Сад, а на основу потписаног Уговора за период од годину контролише нутритивну вредност и здравствену

безбедност хране и хигијену површина и руку особља у објектима Предшколске установе „Радосно детињство“ Нови Сад.

Узимајући у обзир обим производње, дистрибуције и расподеле obroка контрола се обавља кроз периодичне провере здравствене исправности намирница и готових obroка, као и контрола спровођења санитарно - хигијенских мера у објектима за производњу и расподелу хране. Ова контрола омогућава да се изврши процена ризика за настанак болести преносивих храном.

У складу са уговореним обавезама, редовно су израђују, тромесечни, шестомесечни и годишњи извештаји, који се достављају и Градској Управи за здравство Нови Сад и Предшколској установи „Радосно детињство“ Нови Сад.

Потребно је нагласити да се по стручној потреби обављају и додатни теренски обиласци свих обухваћених објеката и то у ванредним ситуацијама, у случају сумње на алиментарне епидемије када се спроводи ванредна контрола, односно узорковање намирница које потенцијално могу бити извор заразе за конкретне епидемије. Узорковање врши Центар за контролу и превенцију болести у сарадњи са Центром за хигијену и хуману екологију ИЗЈЗВ коме информације о регистрованим случајевима обољевања службено прослеђују Дом здравља Нови Сад и Инфективна клиника Клиничког Центра Војводине.

По потреби служба исхране тражи поновљена микробиолошка испитивања намирница у чију здравствену исправност основано сумња након улазне контроле и прегледа пратеће документације, што представља спону спољне и унутрашње контроле. Ове анализе ради уговорена референтна лабораторија Технолошког факултета у Новом Саду.

Покрајинска санитарна инспекција повремено током године контролише централну и прихватне кухиње у установи према плану надзора у складу са законском регулативом. При већим неусаглашеностима прехранбених производа служба исхране у установи обавештава надлежно министарство, односно Републичку ветеринарску инспекцију, те Покрајинску санитарну инспекцију која записнички констатује неусаглашености и предузима законске мере.

Такође је обавеза лекара специјалиста хигијене да у случају одступања од вредности прописаних за здравствену безбедност хране и хигијену површина и руку запослених у објектима друштвене исхране у Граду Новом Саду одмах, без одлагања, по добијању коначних резултата анализа, обавесте установу у којој је вршена контрола, Градску управу за здравство Града Новог Сада, надлежне инспекцијске службе и надлежне здравствене установе.

У Служби исхране се обављају послови израде јеловника и његова реализација уз примену норматива исхране деце предшколског узраста у складу са одговарајућим Правилником. Свакодневно се припрема четири obroка и то доручак, ужина, ручак и послеподневна ужина, што обухвата следеће активности: послове пријема и складиштења (магацински послови), улазне и излазне контроле, грубе и fine обраде намирница, припремања и термичке обраде намирница, те подела готових obroка за дистрибуцију у вртиће.

У служби исхране се припреми и до 45.000 obroка дневно, а процес рада се одвија у новој централној кухињи која је опремљена савременим уређајима на простору површине око 3000 m².

Преглед броја и врсте obroка за период 01.09.2024. до 31.08.2025.
Укупан број присутне деце по оброцима

МЕСЕЦ	ДОРУЧАК	УЖИНА I	УЖИНА II	РУЧАК	УКУПНО
Септембар 2024.	252.561	248.865	58.394	236.497	796.317
Октобар 2024.	290.619	286.200	67.644	269.993	914.456
Новембар 2024.	230.005	226.472	60.447	208.749	725.673
Децембар 2024.	204.303	201.587	56.053	194.286	656.229
Јануар 2025.	143.272	141.551	23.563	131.714	440.100
Фебруар 2025.	205.188	202.235	14.776	192.428	614.627
Март 2025.	242.627	239.217	16.494	230.218	728.556
Април 2025.	233.710	230.868	16.562	221.890	703.030
Мај 2025.	250.759	247.438	16.891	238.933	754.021
Јун 2025.	198.561	195.845	16.124	190.145	600.675
Јул 2025.	89.968	89.968	9.145	88.935	278.016
Август 2025.	59.359	59.359	6.789	59.243	184.750
УКУПНО:	2.400.932	2.369.605	362.882	2.263.031	7.396.450

Током школске 2024/2025. године, у служби исхране се припремило укупно 7.396.450 од чега је других ужина за око 50% мање, а главних obroка, dorучак и ручак је више за око 300.000 у односу на прошлу школску годину.

Поред редовних радних обавеза у Служби за наведени период се издваја следеће:

1. Побољшан је јеловник увођењем неколико нових врста јела.
2. Усвојене су измене и допуне рецептура, количина намирница и норматив за исхрану деце старости од 1 – 7 година,
3. Укупан број деце са потребом за додатном подршком током радне 2024/25 је 549 од чега је одобрено:
 - Здравствена подршка - 352
 - Виши степен подршке 39
 - Са потребом исхране без свињског меса 125
4. Направљен је нови распоред рада запослених у служби исхране.
5. Циљ службе исхране за школску 2025/2026. годину је увођење нових, разноврснијих врста obroка.
6. У извештајном периоду је у свим (100,00%) контролисаним узорцима намирнице/obрока утврђена усаглашеност са микробиолошким критеријумима безбедности хране које је контролисао Институт за јавно здравље Војводине.
7. У извештајном периоду је евидентан низак проценат неисправних брисева узетих са радне опреме, радних површина и руку запослених у кухињи.
8. У служби исхране се свакодневно воде записи, односно извештаји о примедбама на квалитет намирница појединих добављача и произвођача, те преглед пратеће следљиве документације производа и органолептичка контрола улазних сировина, односно прехранбених намирница.

**Извештај института за јавно здравље Војводине о контроли хранљиве вредности
оброка, контроли здравствене безбедности хране (намирница и готових оброка) и
контролу чистоће брисева површина и руку особља запослених у објектима за
припрему и расподелу оброка у Предшколској установи „Радосно детињство“
Нови Сад, за период 01.01.2024. – 31.12.2024. године**

1. Реализација Програма контроле нутритивне вредности и здравствене безбедности хране и чистоће брисева површина и руку запослених у објектима у којима је организована исхрана специфичних категорија становништва у Граду Новом Саду и процене ризика по здравље за 2024. годину спроводила се по Плану узорковања који је дефинисан уговором број XII-50-1/2024-2 од 10.01.2024. године, заведеног у архиви Института под бројем 05-93/2 од 10.01.2024. године,
2. Контрола енергетске и биолошке вредности хране намењене деци предшколског узраста обавља се у 77 објекта Предшколске установе „Радосно детињство“. Током периода јануар - децембар 2024. године, обављена је контрола енергетске и хранљиве вредности 462 узорака оброка, што значи да је узорковано, лабораторијски анализирано и оцењено укупно 154 доручака, 154 ужина и 154 ручака;
3. Планирање исхране деце у Предшколској установи „Радосно детињство“ обавља се на јединствен начин. Храна се припрема у новосаграђеном објекту Централне кухиње која се организационо налази у склопу ове установе. Храна се потом разноси до објекта у којима се обавља расподела оброка;
4. Енергетска вредност просечног дневног оброка (доручак, ручак и ужина) у објектима Предшколске установе „Радосно детињство“ за децу узраста 1-3 године, је мања за толерантних 9% у односу на нормиране вредности из важеће законске основе Републике Србије и Препорука за исхрану становништва Светске здравствене организације из 1998. године, и за 8% је мања у односу на препоруке ОХП/СЗО/УУН из 2004. године;
5. Енергетска вредност просечног целодневног оброка за децу старости од 4-6 година у објектима Предшколске установе „Радосно детињство“ мања је за 11% у односу на нормирану вредност сходно важећој законској основи у Републици Србији, и за 11% мања у односу на препоруке за исхрану становништва ОХП/СЗО/УУН из 2004. године;
6. Учешће беланчевина, масти и угљених хидрата (14,87%, 19,56% и 65,57%, респективно) у просечном целодневном obroку за децу од 1-3 године је било у складу са Препорукама за исхрану становништва Организације за храну и пољопривреду Уједињених нација и Светске здравствене организације из 1998. године; док је сходно препорукама важеће законске основе у РС, утврђено учешће беланчевина је у складу са препорученим вредностима, учешће масти за 5,4% мање од препоручених вредности ($30\pm 5\%$), док је учешће угљених хидрата у складу са Правилником предвиђен норматив ($60\pm 5\%$).
7. Учешће беланчевина, масти и угљених хидрата (14,74%, 19,73% и 65,53%, респективно) у просечном целодневном obroку за децу од 4-6 године је било у складу са Препорукама за исхрану становништва Организације за храну и пољопривреду Уједињених нација и Светске здравствене организације из 1998. године; док је сходно препорукама важеће законске основе у РС, утврђено учешће беланчевина је у складу са препорученим вредностима, учешће масти за 5,3% мање од препоручених вредности ($30\pm 5\%$), док је учешће угљених хидрата у складу са Правилником предвиђен норматив ($60\pm 5\%$).
8. Просечан утврђен садржај натријум-хлорида на 100 g контролираних узорака ручкова за децу узраста од 1 до 3 године у установи за боравак деце предшколског узраста ПУ „Радосно детињство“ износио је 0,65 g, што се према одредбама Агенције за стандард хране Велике Британије може сврстати у групу оброка са средњим садржајем натријум-хлорида (од 0,3 до 1,5 g натријум хлорида у 100 g оброка). Утврђена количина натријум-хлорида у просечном узорку ручка, намењеног деци старости 1-3 године, износила је 1,80 грама, односно 90% препорученог дневног уноса за наведени узраст деце (2 грама).

9. Просечан утврђен садржај натријум-хлорида на 100 g контролираних узорка ручкова за децу узраста од 4 до 6 године у установи за боравак деце предшколског узраста ПУ „Радосно детињство“ износио је 0,62 g, што се према одредбама Агенције за стандард хране Велике Британије може сврстати у групу obroка са средњим садржајем натријум-хлорида (од 0,3 до 1,5 g натријум хлорида у 100 g obroка). Утврђена количина натријум-хлорида у просечном узорку ручка, намењеног деци старости 4-6 године, износила је 2,44 грама, односно 81% препорученог дневног уноса за наведени узраст деце (3 грама).
10. У објектима Предшколске установе „Радосно детињство“ обављена је контрола укупно 180 узорка намирница/obрока. У свим (100,00%) контролираним узорцима намирница/obрока утврђена је усаглашеност са микробиолошким критеријумима безбедности хране Правилник о општим и посебним условима хигијене хране и микробиолошким критеријумима за храну („Сл. гласник РС“, бр. 30/2024);
11. Контролом параметара показатеља хигијене процеса у 11 (6,11%) узорка намирница/obрока утврђено је присуство *Enterobacteriaceae*, микроорганизама показатеља фекалног загађења, односно лоше хигијенске праксе током производње, чувања и манипулације храном; Наведени микроорганизам је био присутан у узорцима хране које карактерише манипулација сировинама, без накнаде термичке обраде (доминантно obroци припремљени по типу "сендвича").
12. У објектима Предшколске установе „Радосно детињство“ у Новом Саду, у ни у једном узорку конзервиране рибе није утврђена повишена концентрација садржаја хистамина у односу на норму прописану одредбама Правилника о општим и посебним условима хигијене хране и микробиолошким критеријумима за храну („Сл. гласник РС“, бр. 30/2024).
13. У објектима за припрему и расподелу obroка Предшколске установе „Радосно детињство“, обављена је лабораторијска контрола 720 узорка брисева радних површина, опреме и руку запослених радника. Микробиолошка контрола показала је да је у 5 (0,7%) узорка брисева утврђено присуство бактерија индикатора лоше хигијенске праксе у броју који превазилази нормиране вредности

II ДЕО ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОГРАМА ПРЕВЕНТИВНО-ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ

Уводне напомене

Полазишта за израду Годишњег извештаја о раду Службе превентивно-здравствене заштите, а према Годишњем плану рада Службе превентивно-здравствене заштите Предшколске установе „Радосно детињство“ Нови Сад за радну 2024./2025. годину су:

- Закон о основама програма предшколског васпитања и образовања („Службени гласник РС“ – „Просветни гласник“, бр.16/2018.);
- Правилник о ближим условима за оснивање , почетак рада и обављање делатности предшколске установе („Службени гласник РС“ бр. 1/2019);
- Правилник о ближим условима и начину остваривања неге и превентивно-здравствене заштите деце у предшколској установи („Службени гласник РС“, бр. 112/2017.);

Подзаконска акта:

- Стручно-методолошко упутство за спровођење неге и превентивно-здравствене заштите деце у предшколским установама које је у склопу са Правилником о ближим условима и начину остваривања неге и превентивно-здравствене заштите деце у предшколској установи;
- Основе програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета“, 2018.год.;

- Правилник о ближим условима и начину остваривања исхране деце у предшколској установи („Службени гласник РС“, бр.39/2018);
- Правилник о додатној образовној, здравственој и социјалној подршци детету и ученику, („Службени гласник РС“, бр.63/10);

Документација ПУ „Радосно детињство“ Нови Сад:

- Развојни план Предшколске установе „Радосно детињство“ Нови Сад за период од 2023./2027.;
- Годишњи план рада ПУ“Радосно детињство“Нови Сад за период од 01.9.2024.до 31.8.2025.
- Статут ПУ „Радосно детињство“ Нови Сад ;
- Годишњи извештај рада Службе превентивно-здравствене заштите ПУ „Радосно детињство“ Нови Сад ;
- На основу исказаних потреба деце и породице.

Основне информације

Служба превентивно-здравствене заштите ПУ „Радосно детињство“ Нови Сад, саставни је део васпитно-образовне делатности које Установа обавља, и на основу које се обезбеђује исхрана, нега, превентивна-здравствена заштита деце од навршених годину дана до поласка у школу.

У свом саставу Служба превентивно-здравствене заштите броји 47 медицинских сестара, од тога је један координатор Службе, 4 сарадника за унапређивање ПЗЗ, и 42 сарадника-медицинских сестара за ПЗЗ и негу. У току радне 2024./2025.год. остварена је 1 пензија, 2 својевољна прекида радног односа а због потребе терена, у службу су примљене 2 медицинске сестре-сарадник на пословима неге и превентивне здравствене заштите и 1 сарадник за унапређивање ПЗЗ, распоред терена по вртићима:

Име и презиме	Вртићи	Број група	Седиште
1. Јелена Шевић	Гуливер, Звездан, Бистричак 1 и 2	31+2+1+1	Гуливер
2. Нина Нешић Нинков	Венди	21,5	Венди
3. Љилџа Арсеновић	Звончица	19	Звончица
4. Далиборка Ракић	Палчица	24	Палчица
5. Хелена Солдат	Палчица	24	Палчица
6. Љубица Пожарев	Чуперак, Дуга, Сигридруг	12,5+3+2	Чуперак
7. Вида Поповић	Златна рибица, Бубица, Лептирић, Панда	6,5+2+4+2	Златна рибица
8. Драгана Јовановић	Колибри, Сунце	14,5+4	Колибри
9. Добрила Радак	Зека Будисава, Невен	7+10	Зека Будисава
10. Ева Киш	Звончић	19,5	Звончић
11. Зорица Љуковчанин	Дунавски цвет, Пинокио	12+6,5	Дунавски цвет
12. Кристина Бурка	Црвенкапа	17,5	Црвенкапа
13. Светлана Чамцић	Радосница, Чаробни шешир	12+12	Радосница
14. Мирјана Ђурић	Биберче, Рода	10+9,5	Биберче
15. Милица Павловић	Чигра	19	Чигра
16. Гордана Бубњевић	Цврчак, Зека Буковац	12+7,5	Цврчак
17. Јелена Ђурић	Чика Јова, Змај, Изворчић, Чаробњак	13,5+2+4+1	Чика Јова
18. Ерифили Стаменковић	Бубамара	19	Бубамара
19. Александра Секулић	Бубамара	19	Бубамара
20. Данијела Вукашиновић	Видов.звончић, Чаробни брег, Ластва	5+4+3	Видовдански звончић
21. Биљана Мехмети	Крцко Орашчић	13,5	Крцко Орашчић

22. Вида Јанко	Веверица, Ђурђевак, Плави зец	9+3+4	Веверица
23. Сања Вранић	Различак	19	Различак
24. Оливера Игњатовић	Новосађанче, Жежева кућица	15+8	Новосађанче
25. Мара Векоњ	Камичак	12	Камичак
26. Светлана Јагодић	Златокоса	17,5	Златокоса
27. Драгана Туцаков	Сунцокрет, Споменак	10+9	Сунцокрет
28. Љиљана Ајдић	Весели патуљци, Детелина са 4 листа	13,5+4	Весели патуљци
29. Тамара Младеновска	Лиенка, Звездани гај	10+3	Лиенка
30. Зорица Татић	Џврчак и мрав, Плава звезда,	7,5+11	Џврчак и мрав
31. Весна Сојевић	Петар Пан	22	Петар Пан
32. Маријана Брестовачки	Петар Пан	22	Петар Пан
33. Јелена Бугарски	Мрвица, Весели вртић	13,5+6	Мрвица
34. Божидарка Мрша	Калимеро, Плави чуперак	12,5+9	Калимеро
35. Јасмина Ловре	Чаролија, Коцкица	9+14	Чаролија
36. Анита Сабо Силађи	Маслачак	23,5	Маслачак
37. Наташа Андрић	Маслачак	23,5	Маслачак
38. Биљана Костић	Веселько, Шврђа, Полетарац, Лане	5+4+4,5+1,5	Веселько
39. Љубинка Вујић	Гуливер	31	Гуливер
40. Наташа Игњатов	Вилењак	25,5	Вилењак
41. Ђурђинка Миличевић	Свитац	17,5	Свитац
42. Снежана Рајачић	Бајка, Пужић	12+6	Бајка
43. Јана Лончар	Весели возић, Бамби, Српа	11+5,5+3	Весели возић
44. Сања Блешић	Вилењак, Меда	25,5+3	Вилењак
45. Весна Златковић	Пчелица, Вила, Златна греда	4+9+7	Пчелица
46. Мирјана Бановић	Централна кухиња	-	Централна кухиња
47. Весна Веселиновић	Координатор ПЗЗ службе	-	Венди

Циљеви

Превентивно-здравствена заштита деце предшколског узраста у колективном боравку има за циљ да створи потребне услове за развој психички и физички здравог детета, што се постиже остваривањем задатака у оквиру организованог праћења развоја и заштите здравља деце.

Спровођењем превентивних мера континуирано делујемо у спречавању настанка и ширења инфективних болести, и то:

- едукација деце – активности на формирању здравствених навика код деце спроводе се у оквиру редовних активности за време боравка деце у колективу (одржавање хигијене тела, исхране), применом одговарајућих здравствено-васпитних активности адекватним њиховом узрасту,
- едукација запослених, а посебно запослених на одржавању хигијене, припремању и сервирању хране,
- свакодневном контролом општих хигијенско-епидемиолошких услова (у простору где бораве деца, централним и дистрибутивним кухињама) и увидом у здравствено стање деце,
- увидом у потврде које је родитељ у обавези, да након прележане болести и излечења детета донесе, потврду надлежног педијатра да дете може да борави у колективу.

Реализација програмских задатака и мера

Према годишњем Плану рада Службе за превентивну здравствену заштиту у П.У."Радосно детињство" Нови Сад, која обухвата 77 вртића са 765 васпитне групе, у току 2024./2025. год., из области превентивно здравствене заштите, реализовани су следећи задаци и садржаји кроз следеће области рада :

1. Активности на усвајању здравих стилова живота, у циљу очувања и унапређења здравља детета, здравствено-васпитни рад са децом, са родитељима односно старатељима и васпитним особљем
2. Дневни увид у опште стање и понашање детета, активности у случајевима:
 - промене у општем стању детета,
 - у стању виталне угрожености детета,
 - физичког повређивања,
 - преосетљивости детета на лек, намирницу, готову храну, увод инсекта и сл.,
 - код детета са хроничном незаразном болести,
 - појаве вашљивости,
 - сумње на појаву заразне болести.
3. Дневни увид у хигијенски статус детета, увид у хигијену косе и ноктију, видљивих слузокожа и коже, хигијену одеће и обуће
4. Дневно, месечно и годишње праћење хигијенских услова
5. Вођење документације и евиденције

Активности на усвајању здравих стилова живота, у циљу очувања и унапређења здравља детета, здравствено-васпитни рад са децом, са родитељима односно старатељима и васпитним особљем

Непосредан рад на превентивно-здравственој заштити деце и запослених спроводи се свакодневно, према плану и програму, од стране медицинских сестара и сарадника у служби неге и превентивно здравствене-заштите, као и укључивањем у актуелне пројекте васпитно-образовног особља са децом и подразумева:

- Афирмација здравих стилова живота, развој здравог окружења, очувању и унапређењу здравља деце узраста до поласка у школу у оквиру свих редовних активности за време боравка детета у предшколској установи
- Развијање културно-хигијенских навика код деце, превенција ризичног понашања и фактора ризика

Према програму "Здрав вртић" Центра за унапређење здравља ИЗЈЗ Србије "Др Милан Јовановић Батут", кроз укључивање у актуелне пројекте у групама, у пројектима је дат допринос кроз повезивање и интегрисање здравствено васпитних тема са темама пројекта у васпитној групи. Својим учешћем у пројектима кроз подстицање и проширивање интересовања деце, сараднице-мед. сестре за ПЗЗ побуђивале су радозналост код деце за разне теме у оквиру очувања здравља. Едукација деце извршена је са темама:

- Појам здравља,
- Лична хигијена и општа хигијена,
- Хигијена и нега уста и зуба,
- Раст и развој,
- Грађа човековог тела,
- Исхрана,
- Физичко вежбање,
- Штетне материје по здравље,
- Понашање – дружење,
- Преносиве болести,
- Љубав,
- Односи међу половима,
- Понашање у саобраћају,
- Повређивање,
- Здрава животна средина.

У оквиру здравственог васпитања обележене су теме из Календара здравља, значајне за рад са децом, кроз укључивање сарадница-мед.сестара за ПЗЗ у актуелне пројекте у васпитним групама, прилагођеном методом и средствима за одређен узраст деце, том приликом су обележени:

- Светски дан здравља,
- Светски дан хране,
- Европски дан кувања са децом,
- Светски дан без дуванског дима,
- Светски дан воде,
- Недеља безбедности у саобраћају,
- Недеља здравих зуба,
- Дан планете Земље,
- Дан заштите животне средине,
- Међународни дан физичке активности-кретањем до здравља,
- Међународни дан породице,
- Светски дан превенције злостављања деце.

У оквиру кампање „Октобар - месец правилне исхране“ и „8. новембар, Европски дан кувања са децом“ ове године је одржана манифестација у вртићу „Пужић“. 8.11.2023. У организацији ИЗЈЗВ са децом припремних група и учешћем ученика СШ „Светозар Милетић“ реализована је активност „Кување заједно са децом“.

Институт за јавно здравље Војводине и Градска Управа за здравство Града Новог Сада, припремили су едукативни календар под називом „Лепа реч и гвоздена врата отвара у 2025- години“, намењен раду едукатора са децом предшколског узраста. Главна тема календара су социо-психолошке вештине за здравље. Календар је у штампаној форми достављен свим вртићима наше Установе. У организацији ИЗЈЗВ сараднице за ПЗЗ су присуствовале обуци за коришћење едукативног календара.

Поводом Међународног дана породице, у нашој Установи организоване су радионице у сарадњи са медицинским сестрама за превентивну здравствену заштиту као и сарадницама за унапређивање превентивно здравствене заштите. Активности су планиране и реализоване на нивоу свих педагошких јединица. Све активности су биле прилагођене узрасту деце и испланиране и реализоване у сарадњи са васпитачима, стручним сарадницима и локалном заједницом са циљем да се деца, као и њихове породице, упознају са важним аспектима очувања здравља, како физичког, тако и менталног. Сестре за превентивну здравствену заштиту припремиле су различите радионице и интерактивне активности које су биле усмерене на основе превенције и стицање здравих навика, током којих су деца заједно са родитељима имала прилику да уче о значају правилне исхране, избору здравих намирница и о свакодневним навикама које доприносе очувању здравља и добробити породице. Деца и родитељи су се кроз игру и креативне активности упознали са темама као што су правилна хигијена, исхрана, значај физичке активности, стицање здравих животних навика, правилном расту и развоју као и превенцији болести и повреда, безбедном понашању у саобраћају.

Радионице су биле интерактивне уз коришћење мултимедијалних садржаја, едукативних игара, едукативних материјала ИЗЈЗВ, Агенције за безбедност саобраћаја, Стоматолошке службе Дома здравља Нови Сад, Curraproх компаније.

Деца и родитељи су кроз радионице, ликовне радове, песме и игру учили како да брину о свом здрављу и како могу допринети здрављу своје породице. Ове активности су укључивале активно учешће родитеља, који су се одазвали у великом броју. Родитељи су се укључивали у све активности, пружајући подршку својој деци, што је још више ојачало породичне везе и подстакло осећај заједништва за све учеснике. Ове радионице су се показале као веома корисне за децу. Учесници су се на забаван и едукативан начин упознали са важним темама из области здравља. Сарадња са сестрама за превентивну здравствену заштиту била је изузетно продуктивна, а саме активности су помогле у јачању свести о здрављу, не само међу децом, већ и међу њиховим

породицама. Дани породице су обележени у духу заједништва, подршке и промоције здравих стилова живота, уз снажну поруку о важности породичног окружења у формирању здравих навика од најранијег узраста јер је здрава породица један од главних услова за стварање здравог појединца али и здраве породице.

Саветовалиште за младе Службе за здравствену заштиту Дома здравља „Нови Сад“, у сарадњи са Градском управом за здравство Новог Сада, организовало је пројекат „Подстицање развоја емпатије код деце предшколског узраста“. Здравствено васпитану едукацију деце реализовали су координатор Службе ПЗЗ Весна Веселиновић, едукатори Саветовалишта за младе и сараднице мед.сестре за ПЗЗ вртића: Венди, Колибри, Плава звезда, Вилењак, Мрвица, Сунцокрет, Црвенкапа и Чигра у току децембра 2024. године.

Едукација родитеља се спроводи кроз партнерство са породицом, у свакодневној комуникацији и применом здравствено-васпитних активности са циљем да породица прихвати континуитет у развоју навика и других здравствено-превентивних утицаја које реализује Служба превентивно-здравствене заштите у Установи. Информисање родитеља о битним смерницама и протоколима које се успостављају у циљу заштите здравља и безбедности деце, родитеља и запослених спроводила се током целе године.

Радионица на тему „Подршка родитељима деце са дијабетесом“ одржана је у вртићу „Дунавски цвет“ у организацији стручног сарадника-психолога Јадранке Лукић и координатора стручних сарадника Мине Панић у сарадњи са координатором Службе ПЗЗ Весном Веселиновић.

У сарадњи са локалном заједницом, реализовани су бројне посете: Сајму спорта, стадиону Карађорђе - бавимо се спортом, Пољопривредном сајму, Футошкој пијаци, Ватрогасној служби Новог Сада, Градској библиотеци, Дунавском парку, посете апотеци, продавници здраве хране, стоматолошкој служби Дома здравља, у оквиру недеље здравих зуба, спортске активности „Крос“, одржан на градском простору „Штранд“ – у пратњи била Анита Сабо Силађи, Сања Блешић и Јелена Бугарски, и бројне друге посете.

Здравствена едукација запослених текла је кроз индивидуалне разговоре и рад у групи са циљем стицања знања о правилном руковању и примени средстава за хигијену и дезинфекцију, актуелне здравствене теме. Спровођење превентивних мера безбедности и здравља на раду у циљу очувања сопственог здравља и здравља других.

- Правилно одржавање личне хигијене (лица, руку, уста, зуба и коже), правилну употребу тоалета уз употребу средстава за хигијену за једнократну примену (течни сапун и папирни убриси),
- Чистоћу одеће и обуће, успостављање ритма живљења према узрасту деце,
- Развијање правилног односа према исхрани (квалитет, квантитет и начин исхране) и мотивација детета на конзумирање разноврсне хране путем здравственог васпитања,
- Заштита животне средине и подизање еколошке свести, стварање здравог окружења у коме бораве деца, хигијена просторија и околине, отклањање отпадних материја и вода и др.
- Физичко-рекреативне активности и друге активности које доприносе очувању и унапређењу здравља, боравак деце на ваздуху.

Систематски прегледи запослених су се реализовали континуирано, у оквиру којих је организовано групно вађење крви за запослене, а након тога су заказивани и реализовани остали прегледи из опсега једногодишњег систематског прегледа: преглед плућа, преглед срца, абдоминални преглед, гинеколошки преглед са прегледом дојки, за мушкарце преглед простате као и преглед тестиса, очни преглед, код сумње налаза усг дојки, запослене су добијале налог да ураде мамографски налаз.

Дневни увид у опште стање и понашање детета

Активности на унапређењу здравственог стања деце, праћење раста и развоја, путем дневних, периодичних и систематских прегледа, основни су задаци и приоритетни садржаји рада у спровођењу превентивно-здравствене заштите.

Дневни увид у опште стање и понашање детета врши се на пријему и у току дана, а подразумева и обухвата:

- увид у општи изглед, односно стање детета на основу посматрања,
- преглед коже и видљивих слузокожа,
- увид у чистоћу одеће и обуће,
- мерење телесне температуре.

У случају поремећаја општег стања детета односно сумње на почетак болести или повреде, дете се издваја од остале деце, прати се његово здравствено стање (посматра понашање, мери температура), пружи прва помоћ, обави се консултација са родитељем или старатељем детета, ради евентуалног ранијег преузимања из вртића и прегледа код надлежног педијатра.

Периодична контрола здравственог стања деце односи се на утврђивање стања *Pediculosae* (вашљивост) и стање ухрањености.

Појава вашљивости код деце уочавана је спорадично, деца су издвајана из васпитних група, а родитељима је дато усмено и писано упутство за санирање исте.

Обавезан је контролни преглед по доласку у колектив.

Ухрањеност деце утврђивана је на основу мерења телесне висине и телесне тежине два пута годишње.

Антропометријско мерење деце

I МЕРЕЊЕ						II МЕРЕЊЕ				
ПЈ	УЗРАСТ	БРОЈ ГРУПА	БРОЈ УПИСАНЕ ДЕЦЕ	БРОЈ ИЗМЕРЕНЕ ДЕЦЕ	% ИЗМЕР. ДЕЦЕ	УЗРАСТ	БРОЈ ГРУПА	БРОЈ УПИСАНЕ ДЕЦЕ	БРОЈ ИЗМЕРЕНЕ ДЕЦЕ	% ИЗМЕР. ДЕЦЕ
I	3-7	-	1839	957	52,04	2-7	-	1898	1096	57,74
II	1-7	-	1677	1175	71,95	1-7	-	1647	1070	64,97
III	1-7	-	1881	1103	58,64	3-7	-	1881	952	50,61
IV	1-7	-	1571	990	65	1-7	-	1837	1084	59
V	1-7	-	1616	788	48,76	1-7	-	1616	707	43,75
VI	2-7	-	1770	1141	64	1-7	-	1852	1279	69
VII	1-7	-	1089	674	61,9		-	1103	825	74,8
VIII	1-7	-	1364	792	58,06	2-7	-	1372	908	66,18
IX	3-7	-	1404	957	68	3-7	-	1404	885	63
X	3-7	-	1053	730	69,33	3-7	-	1056	678	64,20
УКУПНО:	1-7	-	15220	9307	61,15		-	15666	9484	60,54

Систематско праћење здравља и развоја деце је важан вид превентивно-здравствене заштите деце предшколског узраста због специфичних услова колективног боравка, морфолошке и функционалне незрелости детета.

Поред свакодневне контроле здравља деце, врло је важно да се на време открију поремећаји у расту и развоју, као и новонастали деформитети.

Рано откривање поремећаја и ометености у развоју је од посебног значаја, јер само благовремено пружена помоћ и рехабилитација могу да дају резултате.

Систематски прегледи деце уписане у ПУ "Радосно детињство" Нови Сад, који су планирани у сарадњи са специјалистичким службама Дома здравља Нови Сад су:

1. Офталмолошки преглед за децу узраста од 6-7 година
2. Аудиометријски преглед за децу узраста од 6-7 година
3. Физијатријски преглед за децу узраста од 6-7 година

Прегледи деце су обављени према распореду прегледа Дома здравља „Јован Јовановић Змај“, у присуству родитеља.

За превенцију и корекцију вида изузетно је важно што раније открити разрокости. Свака откривена разроност је важан податак и захтева даље испитивање и третман. Допринос очувању вида је и превенција честих упала коњуктива и сузне кесе, као и превенција сваког повређивања ока. Корекција слабости, коришћењем диоптријских наочара, омогућава детету боље услове за психомоторни развој.

Рано откривање глувоће и наглувости у оквиру систематског прегледа од изузетног је значаја. Превенција оштећења слуха у узрасту када су деца у предшколској установи заснива се на спречавању повреда уха, избегавању буке и развијању културе говорног обраћања.

Стоматолошка заштита уста и зуба обухвата примену профилактичких мера у настајању каријеса, едукацијом деце о правилној оралној хигијени и исхрани.

Здравствено стање деце у предшколској установи праћено је од стране Службе за превентивно-здравствену заштиту Установе, у сарадњи са Педијатријском службом Дома здравља Нови Сад и ИЗЈЗ Војводине, у циљу спречавања и раног откривања инфективних болести.

Од осталих акутних инфективних болести јављале су се: варичела, шарлах, инфективна мононуклеоза, пнеумонија, коњуктивитис, цревне инфекције, респираторне инфекције и други спорадични случајеви инфективне болести.

У току 2024./2025. год. у вртићима Установе евидентирано је :

Врста обољења/ симптоми	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	Укупно
Респираторне инфекције	216	367	81	229	400	323	281	230	276	232	2635
Повишена температура	242	261	224	465	368	559	223	272	286	339	3239
Инфекције гастроинтестиналног тракта	136	183	149	285	272	228	174	189	234	174	2024
Коксаки А, БРНА вирус, Рота вирус	2	19	12	17	7		11	5	22	6	101
Варичела	130	41	172	150	130	165	97	79	55	96	1115
Пнеумонија	3		4	2	5	7		4	4	2	31
Коњуктивитис	25	30	23	47	67	68	39	31	42	45	417
Дечије глисте	5		2	3		3	3	2	1	1	20
Инфективна мононуклеоза	3		1			1			1		6
Шарлах	1	6	6	6	5	3	6	3	3	1	40
Стрептококне инфекције	10	25	3	21	9	8	3	9	8	2	98
Шуга				2							2
Повреде	41	31	71	294	292	44	31	368	28	53	1253
Вашљивост	28	25	12	45	48	14	46	73	4	30	325
Менингитис/енцефалитис											
Пертусис											
Паротитис				1	1					1	3
Осип по кожи различите етиологије	27	22	43	51		34	22	26	33	16	274
Салмонелоза						1					1
Херпес зостер	2										2
Морбиле										1	1
Стафилокок			3								3
COVID 19 + деца				1		1					2
COVID 19 + запослени											0
Инфлуенца	7										7

Код хронично незаразних болести хитна стања у току 2024./25. године:

- Кризе свести – 1
- Епилептични напад – 2
- Фебрилне конвулзије - 1

Додатна подршку изискују деца оболела од хроничних незаразних болести, са телесним деформитетима, сметњама у развоју, алергијским манифестацијама и др. Планови за додатну подршку из области превентивно-здравствене заштите су урађени према захтеву родитеља, лекарским извештајима и упуту педијатра. На основу евиденције коју воде медицинске сестре и сарадници за ПЗЗ, сачињен је обједињени извештај у коме су деца којој се пружа подршка, сврстана у једну од три групе.

Прву групу чине деца која имају потребу за посебним и коригованим режимом исхране у складу са здравственим стањем. То су **нутритивне алергије** (најчешће на јаја, млеко и млечне производе, мед, маргарин, орахе, кикирики,...), **целијакије, кандидијазе, диспепсије, дијете** након одређених оперативних захвата, вегетеријанство, верски разлози.

Другу групу чине деца која имају индивидуалну здравствену подршку услед различитих хроничних незаразних болести и стања као што су: **фебрилне конвулзије, болести респираторних органа, болести уринарног тракта, болести дигестивног тракта, локомоторног система, алергије...**

Трећу групу чине деца која свакодневно примају већи степен подршке због озбиљнијег здравственог стања услед болести као што су: **епилепсија, дијабетес, статуси након већих оперативних захвата, физички деформитети**. Подршку у оваквим случајевима пружају васпитачи групе и то је углавном редовно давање терапије, мерење шећера у крви или помоћ у функционисању детета у свакодневним активностима у вртићу. У неким случајевима и код деце оболеле од неке од ових болести, нема потребе за већим степеном подршке, па су овакви случајеви сврстани у другу групу.

У I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX и X педагошкој јединици укупан број деце је 1068 са неким обликом здравственог проблема, а за 1029 деце се реализује додатна здравствена подршка на захтев родитеља и извештаја лекара. У протеклом периоду 39 деце је захтевало већи степен здравствене подршке, коју су пружале васпитачице групе односно васпитно особље немедицинске струке.

Табеларни приказ броја деце са потребом за додатном здравственом подршком по педагошким јединицама

	I П.Ј.	II П.Ј.	III П.Ј.	IV П.Ј.	V П.Ј.	VI П.Ј.	VII П.Ј.	VIII П.Ј.	IX П.Ј.	X П.Ј.	УКУПНО
1. група	86	60	80	67	108	84	50	58	34	50	677
2. група	33	41	35	44	31	49	30	32	24	33	352
3. група	4	7	3	4	3	9	3	3	2	1	39
УКУПНО	123	108	118	115	142	142	83	93	60	84	1068

Дневно, месечно и годишње праћење хигијенских услова

Хигијенски услови у колективном боравку знатно утичу на целокупно здравствено стање деце. Хигијенско-епидемиолошко стање у протеклом периоду је било задовољавајуће. Контролом хигијенско-епидемиолошких услова у вртићима свакодневно је обављана провера и контрола: одржавања хигијене и безбедности простора у ком бораве деца, одржавање чистоће, температуре, влажности, проветрености и осветљености просторија (радне собе, купатила, ходници, трпезарија, двориште), редовне правилне хигијене и дезинфекције играчака, редовне замене постељине, редовне хигијене дистрибутивних кухиња што подразумева: хигијену посуђа, опреме, и простора кухињског блока, лична хигијена особља запосленог у кухињи и надзор над поштовањем обавезе сталног ношења радних униформи, дистрибуције оброка, квалитета и квантитета оброка и редовно и правилно остављање узорака хране. Надзор над радом помоћно-техничког особља свакодневно је обављан у погледу правилног и редовног

одржавања хигијене као и правилне примене дезинфекционих средстава, средстава за одржавање хигијене и њиховог правилног чувања и складиштења. Са новозапосленим помоћно-техничким особљем обављана је потребна обука и дата су упутства за рад. Месечно је потребан потрошни материјал за одржавање хигијене у свим објектима и вршена је контрола ефикасности и квалитета ових средстава. На основу налога санитарне инспекције и према Правилнику о стицању основних знања о личној хигијени и мерама заштите од заразних болести, запослени који се баве негом и исхраном деце ишли су, према могућностима формирања комисије за проверу знања из наведене области, на полагање тзв.хигијенског минимума. Приоритети су се формирали на основу природе обављања послова, у првом реду профили сервирка, затим ПТО које улази у кухињу као замена, затим МСВ и васпитачи. У току школске 2024./2025. обуку и проверу основних знања о личној хигијени и мерама заштите од заразних болести је прошло 782 запослених.

Хигијенско-епидемиолошки надзор вршен је од стране Службе за превентивно-здравствену заштиту Установе, санитарне инспекције Покрајинског секретаријата за здравство, социјалну политику и демографију и Института за јавно здравље Војводине.

У поступку надзора објеката санитарни инспектори су нам достављали записнике о затеченом стању и решења код уочених неправилности. Хигијенско-епидемиолошки надзор од стране Института за јавно здравље Војводине односио се на праћење здравственог стања запослених путем полугодишњих законом обавезних санитарних прегледа (4158) у циљу откривања клицоноша и оболелих, а код појава позитивних налаза (104) изрицана је мера забране рада до обескличења. Што је 2,50% забрана рада од укупног броја обавезних санитарних прегледа.

Табеларни приказ обављених санитарних прегледа у току 2024./2025 .године

ПЕДАГОШКА ЈЕДИНИЦА	БРОЈ САНИТАРНИХ ПРЕГЛЕДА	БРОЈ ЗАБРАНА РАДА
I	394	7
II	390	7
III	419	10
IV	458	8
V	344	10
VI	467	21
VII	299	10
VIII	383	9
IX	433	14
X	378	6
Централна кухиња	193	2
УКУПНО	4158	104

Стварање оптималних хигијенско-епидемиолошких услова омогућено је применом адекватних хигијенских мера (редовно одржавање хигијене, дезинфекција, дезинсекција, дератизација). У току 2024/25. године поступака дезинсекције је било 296, дератизације 306. Сprovedено је третирање зелених површина против крпеља у свим, објектима, сезонски и по потреби, професионално прање тепиха спроведено је по потреби и на захтев у појединим вртићима. По потреби, у вртићима је рађена интерна дезинфекција простора, и играчака, средствима на бази хлора. Поред дезинфекције простора и предмета, урађене су и дезинфекција дечијих душека за спавање.

Табеларни приказ обављених дезинсекција и дератизација у току 2024./2025.године

ПЕДАГОШКА ЈЕДИНИЦА	ДЕЗИНФЕКЦИЈА	ДЕЗИНСЕКЦИЈА	ДЕРАТИЗАЦИЈА
I	21	21	26
II	25	25	25
III	32	32	34

IV	35	35	35
V	32	32	34
VI	22	22	22
VII	19	19	20
VIII	23	24	25
IX	25	25	25
X	51	51	51
Централна кухиња	10	10	11
УКУПНО	295	294	306

Вршен је надзор над стварањем услова за правилну исхрану деце, почев од планирања исхране, односно сачињавања јеловника од стране нутрициониста из Службе исхране, контролисана је припрема хране, транспорт, дистрибуција према нормативу исхране по узрасту деце, узорковање хране за бактериолошку, квалитативну и квантитативну анализу и праћена је количина остатака хране после obroка.

На основу извршене микробиолошке анализе узорка хране, као и узорковање и резултати брисева предмета и руку запослених који долазе у контакт са храном, вршена су испитивања од стране Одсека за правилну исхрану и здравствену безбедност хране ИЗЈЗВ, резултати су приказани у табели:

Усаглашени узорци	Неусаглашени узорци
543	14 (2,58%)

Сарадња са стручним институцијама

Превентивно-здравствена заштита одвијала се уз непосредну сарадњу са одговарајућим стручним институцијама:

- Сарадња са Институтом за јавно здравље Војводине, Одсеком за хигијену, епидемиологију, микробиологију и Центром за промоцију здравља - одвијала се са циљем обезбеђивања оптималних хигијенско-епидемиолошких услова у исхрани деце, као и у препорукама за безбедан боравак деце и запослених у колективу, без епидемија инфективних болести, здравствене едукације деце и запослених,
- Сарадња са специјализованим службама Дома здравља Нови Сад - остваривала се у обављању здравствено-васпитних активности са децом (Служба стоматолошке заштите, Саветовалиште за младе), као и у унапређивању функционисања деце у вртићима кроз консултативну сарадњу са педијатријском службом, као и осталим службама које обављају специјалистичке систематске прегледе;
- Сарадња са главном сестром Тањом Ђурић и Весном Вулековић начелницом педијатријске службе Дома здравља „Нови Сад“ у вези комплетирања здравствене документације деце у ПУ – примена Здравственог листа детета.
- Сарадња са Покрајинским секретаријатом за здравство, социјалну политику и демографију и сектором за санитарни надзор и јавно здравље - остваривала се у надзору хигијенско-епидемиолошких услова свих објеката установе,
- Сарадња са Црвеним крстом Града Новог Сада - остваривала се акцији добровољног давања крви, које је спроведено у децембру 2024.год., као и кроз обуку за немедицински кадар „Пружање прве помоћи“, кроз обуку је прошло 77 запослених, у периоду октобар-новембар 2024.год.,
- Сарадња са Институтом за здравствену заштиту деце и омладине Војводине, одељењем ендокринологије кроз заједнички тематски пројекат под називом „Размена искустава запослених у вези функционисања деце са дијабетесом тип 1, у циљу оснаживања у будућем раду“;

Сарадња са стручним службама установе: Службом исхране, педагошко-психолошком службом. Одржане су радионице на тему „Дијабетес код деце“ учесници сараднице мед.сестре за ПЗЗ и „Подршка родитељима и деци са дијабетесом“ учесници родитељи деце оболеле од дијабетеса.

Активним учешћем у тимовима и стручним органима:

- Извршни колегијум Установе
- Стручни актив сарадница-медицинских сестара за негу и пзз и сарадница за унапређивање превентивно-здравствене заштите
- Стручни тим за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања Установе
- Стручни тим за инклузивно образовање
- Тим за самовредновање-централни на нивоу Установе
- Радна група за одређивање вида подршке за децу са сметњама у развоју и др.

Стручно усавршавање

Стручно усавршавање одвијало се индивидуално и путем едукативних семинара, према индивидуалном плану стручног усавршавања и све колегинице су стекле довољан број бодова за оверу лиценце 2024./2025.. У сарадњи са Институтом за јавно здравље Војводине, Удружењем медицинских сестара предшколских установа Нови Сад, као и Савезом удружења медицинских сестара предшколских установа Србије, спроведена је едукација на следеће теме :

- Јавно здравствени значај нутритивних алергија у организацији ИЗЈЗВ
 - Заштитимо дојење у организацији ИЗЈЗВ
 - Јавноздравствени значај повреда деце као путника у возилима у организацији ИЗЈЗВ
 - Ауто-седишта у превенцији повреда деце као путника у возилима у организацији ИЗЈЗВ
 - Здравствене користи медитеранског начина исхране у организацији ИЗЈЗВ
 - Медицинска сестра едукатор у програму обуке у оквиру пројекта "Подстицајно родитељство кроз игру" – у организацији УМСПУС, учеснице Љубинка Вујић и Драгана Јовановић
 - XV Стручна конференција - Прилика за свако дете-заједно у различитостима васпитањем за ненасиље и толеранције - улога и задаци медицинске сестре у вртићу- Љубинка Вујић, Драгана Јовановић
 - Грађење заједнице учења кроз примере добре праксе у развијању реалног програма – ПУ:„ Радосно детињство“
 - Подршка родитељима и деци са дијабетесом у вртићу
 - „Календар јавног здравља и здравствено промотивне кампање у 2025. години“, у организацији ИЗЈЗВ - Лепа реч и гвоздена врата отвара – онлајн едукација
 - Улога мед.сестре код збрињавања дететаоболелог од дијабетеса ТИП 1-дијабетес,поремећај стања свести изазван хипо и хипергликемијом – КМСЗТС
 - Ургентна стања у вртићу – КМСЗТС
 - Национални конгрес 5-7.ЈУН.2025.Врњачка Бања - „Прилика за свако дете - стратегија развијања професионалних компетенција медицинских сестара у ПУ“ Испред ПУ „Радосно детињство“ Нови Сад,радове су презентовале: Мирјана Ђурић „Срећа путује ноћ и дан“, Љубица Пожарев „Зашто морам код доктора“, Божидарка Мрша „Дијабетес као изазов у вртићком животу детета (унапређење кроз рефлексiju)“.
- Посматрачи су били: Ерифили Стаменковић и Јелена Шевић.
- Љубинка Вујић председница Удружења мед.сестара Новог Сада, члан управног одбора савеза Србије и Драгана Јовановић, подпреседница Савеза удружења МСПУ Србије и Удружења мед.сестара Новог Сада.
- Континуирана едукација за здравствене раднике ове године је реализована кроз електронске тестове АКМЕ (Академија за континуирану медицинску едукацију),

едукација је евидентирана у регистру Коморе медицинских сестара и здравствених техничара Србије (КМСЗТС)

- Сараднице за унапређивање ПЗЗ су и ове године наставиле унапређивање дигиталних компетенција сарадница за негу и ПЗЗ кроз стратегију за дигитално вођење документације. Инструкције за коришћење google drive-a, кроз обуку свака сарадница за негу и пзз је добила од своје сараднице за унапређивање пзз, те се потрошни материјал , спискови, табеле, извештаји израђују онлајн на овај начин.

Евиденција стручног усавршавања ПЗЗ службе 2024/25.

Каталогски број	Назив семинара	Организација	Бодови	Бр. учесника
A-1-1856/24	Јавноздравствени значај нутритивних алергија	ИЗЈЗВ	2	8
D-1-739/23	Заштитимо дојење	ИЗЈЗВ	2	4
A-1-842/24	Јавноздравствени значај повреда деце као путника у возилима	ИЗЈЗВ	2	9
A-1-843/24	Ауто-седишта у превенцији повреда деце као путника у возилима	ИЗЈЗВ	2	10
A-1-1597/24	Здравствене користи медитеранског начина исхране	ИЗЈЗВ	2	6
A-1-1685/24	Јавноздравствена кампања из календара јавног здравља	ИЗЈЗВ	2	8
Д-1-52/24	Здр. васпитање деце и одраслих кроз призму мед. сестре у вртићу	Удружење мед. Сестара ПУ Србије	4	2
Д-1-507/24	Мед. сестра едукатор у програму обуке- подстицајно родитељство кроз игру	Удружење мед. сестара ПУ Србије	6	2
Д-1-505/24	XV Стручна конференција- Прилика за свако дете-заједно у различитостима васпитањем за ненасиље и толеранције-улога и задаци медицинске сестре у вртићу	Удружење мед. сестара ПУ Србије	9	2
A-1-423/24	Исхрана као фактор превенције повишеног шећера у крви	ИЗЈЗВ	5	1
A-1-420/24	Алергија на храну у децем узрасту	ИЗЈЗВ	3	3
A-1-1424/23	Анафилакса – Савремени принципи иницијалног лечења	АКМЕ	5	1
1-435/24	Савремене методе планирања породице	АКМЕ	5	1
A-1-428/24	Недостатак витамина и минерала и утицај на здравље деце	АКМЕ	5	1
A-1-2137/23	Основни принципи рационалне примене антибиотика	АКМЕ	5	1
A-1-437/24	Савремени приступ дијагностици и лечењу уринарних инфекција	АКМЕ	5	1
A-1-429/24	Здравствени ризици подхрањености код деце	АКМЕ	5	1
A-1-445/24	Специфичности преоперативног лечења гојазних пацијената	АКМЕ	5	1
Д-1-210/24	Ургентна стања у вртићу - спровођење мера прве помоћи код кардиопулмоналне реанимације до	Удружење мед. Сестара	4	3

	доласка лекарске екипе Хитне помоћи - улога медицинске сестре	ПУ Србије		
Д-1-231/24	Комплексна деконгестивна физикална терапија лимфедема	АКМЕ	5	1
Интерно стручно усавршавање	Грађење заједнице учења кроз примере добре праксе у развијању реалног програма	ПУ"Радосно детињство"	2 сата 10 сати	14 2
Интерно стручно усавршавање	Подршка родитељима и деци са дијабетесом у вртићу	ПУ"Радосно детињство"	2 сата	31
	Лепа реч и гвоздена врата отвара – онлајн	ИЗЈЗВ	/	10
Д-1-210/24	Ургентна стања у вртићу- спровођење мера прве помоћи код КПР до доласка лекарске екипе Хитне помоћи- улога мед.сестре	АКМЕ	4	1
Д-1-306/24	Улога мед.сестре код збрињавааа дететаоболелог од дијабетеса ТИП 1- дијабетес,поремећај стања свестиизазван хипо и хипергликемијом	КМСЗТС	4	2
Д-1-210/24	Ургентна стања у вртићу	КМСЗТС	4	1
А-1-440/24	Дијагностика и лечење инфламаторних дерматоза	АКМЕ	5	1
Д-1-231/24	Комплексна деконгестивна физикална терапија лимфедема- онлајн	КМСЗТС	5	1
А-1-2116/24	Исхрана и здравље уста и зуба	АКМЕ	4	1
А-1-2116/24	Исхрана и здравље уста и зуба	АКМЕ	5	1
Д-1-107/24	Гојазност,етиологија, лечење, превенција	АКМЕ	5	3
А-1-435/24	Савремен методе планирања породице	АКМЕ	5	2
А-1-420/24	Алергије на храну у дечијем узрасту	АКМЕ	5	1
А-1-2160/24	Улога и значај пробиотика за здравље људи	АКМЕ	5	1
А-1-2128/24	Савремени принципи,дијагноза и лечење хроничног лумбалног бола	АКМЕ	5	1
Д-1-239/25	Национални конгрес 28. стручни сусрети медицинских сестара „Прилика за свако дете“	УМСПУС		2
А-1-118/24	Здравствено васпитне кампање у оквиру календара јавног здравља	ИЗЈЗВ	4	7
А-1-2123/24	Савремени приступ дијагностици и лечењу најчешћи инфламаторних дерматоза	АКМЕ	5	1
Д-1-8/25	Ризици и опасности на радном месту,ризиви од медицинског отпада- заштита здр.радника	КМСЗТС	5	1
Д-1-9/25	Насиље као проблем садашњице- улога здр.радника	КМСЗТС	5	1
П4К6	Успешна комуникација са децом услов за развој пожељног понашања детета	ЗУОВ	12	1

Вођење документације и евиденције

Медицинска документација у остваривању програма превентивно-здравствене заштите даје преглед предузетих мера за заштиту здравља деце и уједно се води путем:

- дневника рада, који садржи нађено хигијенско-епидемиолошко стање у вртићима,
- здравственог картона за сваку васпитну групу (садржи опште податке кретања раста и развоја деце, нотирани специјалистичке прегледе и праћење здравственог стања деце),
- евиденција санитарних прегледа (санитарне књижице),
- евиденција мерења крвног притиска запослених,
- евиденција о индивидуалној здравственој подршци детета,
- евиденција налаза педикулозе код деце,
- евиденција о повредама деце,
- евиденција инфективних болести код деце,
- евиденција о резултатима налаза са ИЗЈЗ Војводине,
- евиденција обављених поступака дезинфекције, дезинсекције и дератизације,
- евиденција о коришћењу средстава за одржавање хигијене и друге евиденционе листе у складу са НАССР документацијом,
- евиденција стручног усавршавања запослених у Служби ПЗЗ.

III ДЕО: ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОГРАМА СЛУЖБЕ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ

Извештај о реализацији програма Службе социјалне заштите за радну 2024/2025. годину темељи се на планираним програмским активностима Службе за наведену радну годину, урађени на основу Закона о основама система васпитања и образовања, Закона о предшколском васпитању и образовању из 2010. године, Статута Установе и других аката и прописа који регулишу ову материју, као што су Правилник о основама програма социјалног рада у предшколским установама, те Правилника о садржају образаца и начину вођења евиденција о остваривању програма социјалног рада у предшколским установама, који су прописани од стране Министарства за рад, борацка и социјална питања, те одлука Оснивача Установе – Града Новог Сада.

1. Служба Социјалне заштите обавила је све потребне послове за уписаних **17067** деце у Установу у радној 2024/2025. години.
Деца су уписана у 77 вртића Установе, који су груписани у десет (10) педагошких јединица. Почетком програмске године, у септембру месецу, у Установу је било уписано 17067 детета, у 765 васпитно-образовних група.

Број група и број уписане деце у Установу, почетком радне 2024/2025.године, био је следећи:

Р.б.	Тип боравка		Број група	Број уписане деце
1.	Јаслице 1-3 године		234	4195
2.	Целод. бор. 3-7 год.		516	12628
3.	Полуд. бор. 3-7 год.		15	244
	С в е г а: (1+2+3)		765	17067

2. У складу са потребама у структури и организацији група направили смо извесне измене и то:
 - Повећали смо број јаслених група (за 1,5 групу) у вртићима: „Дуга“ у Шангају, „Калимеро“ у улици Драгише Брашована и „Маслчак“ у улици Народног фронта.

- У објектима „Камичак“ и „Рода“ у Ветернику смо број јаслених група смањили за по 1,5 групу.
- У следећим вртићима смо повећали број група узраста 3-7 година: у Ковиљу за две групе, а у вртићима „Колибри“, „Коцкица“, „Сигридруг“, „Рода“, „Камичак“, „Сунцокрет“, „Мрвица“, „Чаролија“ и „Гуливер“ за по 1 групу.

Након ових измена, у поређењу са претходном радном годином број група узраста 3 до 7 година већи је за 15 група (претходне радне године било је 501, а у овој 516 група).

Јаслених група је за 2 мање у односу на претходну радну годину и то за 2 групе у укупном збиру старијих и млађих јаслених група.

- У вртићу „Јежева кућица“ у улици Коло српских сестара смо реорганизовали васпитно образовни рад: смањили смо број јаслених група (деца узраста од 1 до 3 године) са прошлогодишњих 9 на укупно 6, а отворили нове групе деце узраста 3 до 7 година, којих сада има 3.

- У поређењу са прошлом радном годином за 4 групе је смањен број припремно предшколских група у целодневном боравку (2 ПП-ОБ и 2 ПП-МШ).

У полудневном боравку број ПП обавезних група је мањи за 2 групе у односу на претходну радну годину а ПП мешовитих за 3 групе мањи.

Број група и деце обавезног припремног предшколског програма за радну 2024/2025.годину изгледао овако:

Целодневни боравак				Полудневни боравак				Укупно:	
ПП-ОБ		ПП-МШ		ПП-ОБ		ПП-МШ			
ГРУПА	ДЕЦЕ	ГРУПА	ДЕЦЕ	ГРУПА	ДЕЦЕ	ГРУПА	ДЕЦЕ	ГРУПА	ДЕЦЕ
111	2920	27	248	2	45	13	149	153	3362

- Услед смањене потребе за полудневним боравком смањили смо број полудневних група и угасили по једну групу полудневног боравка у следећим објектима: „Палчица“ у улици Бранимира Ћосића, „Звончић“ у Каћу, „Бубамара“ у Ченејској, „Сигридруг“ у Алмашкој улици, „Петар Пан“ у улици Јанка Чмелика, „Калимеро“ у Драгише Брашована и „Маслачак“ у улици Народног фронта.

У вртићу „Гуливер“ у улици Бате Бркића услед повећаних потреба отворили смо једну групу полудневног боравка.

Након ових промена **укупан број група полудневног боравка је 15 и то 2 припремно предшколске и 13 мешовитих група.**

6. Број група по узрасту, типу боравка и језику:

ТИП БОРАВКА	ЈАСЛИЦЕ			ЦЕЛОДНЕВНИ			ПОЛУДНЕВНИ		
	1-2 год.	2-3 год.	МЕШ.	ПП- ОБ	ПП- МШ	ОСТАЛЕ	ПП-ОБ	ПП- МШ	МЕШ.
Ј Е З И К									
СРПСКИ	94.5	119.5	14.5	110	19	373	2	13	-
МАЂАРСКИ	-	1.5	1.5	-	7	2	-	-	-
СЛОВАЧКИ	1	1.5	/	1	1	3	-	-	-
	95.5	112.5	16	111	27	378	2	13	-
УКУПНО:	234			516			15		

Тип боравка	Српски	Мађарски	Словачки	Свега:
Јаслице 1-3	228.5	3	2.5	234
Целодневни боравак 3-7	502	9	5	516
Полудневни боравак 3-7	15	-	-	15
Свега:	745.5	12	7.5	765

7. Број група и број уписане деце у Установу по типовима боравка, пре конкурса, април 2025. године, био је следећи:

Р.б.	Тип боравка	Број група	Број уписане деце
1.	Јаслице 1-3 године	234	4663
2.	Целод. бор. 3-7 год.	516	12594
3.	Полуд. бор. 3-7 год.	15	260
	С в е г а: (1+2+3)	765	17517

8. **Конкурс за пријем деце 2025/26.**

ПУ „Радосно детињство“ Нови Сад утврдила је број слободних места за Конкурс (од 01.09.2025.године) на следећи начин:

- Утврђен је број деце (обавезни предшколци) која се исписују из Установе због поласка у школу. Биће исписано 3361 обавезних предшколаца, која су тренутно уписана у ПУ „Радосно детињство“ Нови Сад.
- На конкурс се слободна места утврђују само за целе групе (без полугрупа). Пре конкурса смо променили структуру група у постојећим објектима. Након конкурса, ПУ „Радосно детињство“ ће затражити од Градског већа одобрење за додатно проширење капацитета за 20% .
- Број слободних места утврђен је до нивоа норматива по типовима боравка деце на основу Закона о предшколском васпитању и образовању.
- Извршен је премештај деце из вртића у вртић унутар Установе, тамо где је то било могуће урадити.

На основу наведених полазних основа утврђен је број слободних места по вртићима и типовима боравка деце у Установи, и то је за овај конкурс 1347 слободних места.

На Конкурсу за 2025/2026. годину пријаву је било могуће поднети **ИСКЉУЧИВО електронским путем**, преко портала е-вртић. Изузетак чине пријаве за децу чији родитељи су странци, које је било могуће поднети путем мејла.

По завршеном конкурс, који је трајао од 31.03. до 30.04.2025. године, за упис деце у Установу од 01.09.2025. године, поднето је **4724** пријаве, на расписаних **1347** слободних места. Списак примљене деце је био истакнут на званичном сајту Установе: www.predskolska.rs. На Конкурсу за упис деце за 2025/2026. годину примљено је 1064 детета. Остало је непримљено 3660 деце.

- Цел. боравак 6м-1 година.....	1222 деце
- Цел. боравак 1-2 година	530 деце
- Цел. боравак 2-3 година	1020 деце
- Укупно јаслице од 1-3г	2772 детета
- Цел. бор. од 3-4 године	476 деце
- Цел. бор. од 4-5 године	162 деце
- Цел. бор. од 5-6 године	110 деце
- Цел. бор. од 6-7 године	92 деце
- Укупно цел. бол. 3-7	840 деце
- Укупно цел. од 6м-7год.	3612 деце
- Пол. бор. 3-7 година	48 деце
- С в е г а: 6 м до 7 година	3660 деце

Запримљено пријава	4724
Примљено деце	1064
Одбијено (укупно)	3660

По Конкурсу је примљено 1064 деце. Децу која су примљена на Конкурсу смо уписали са 01.09.2025. године. Након завршеног конкурса смо од Градске управе за образовање затражили одобрење за проширење капацитета за 20%, које је убрзо и одобрено.

Након објављених резултата, Служба социјалне заштите је у наредних 8 дана заинтересованим родитељима пружала увид у конкурсну документацију.

Запримљено је 932 жалби родитеља (од тога 65 жалби ван законског рока) чија деца нису примљена на конкурс. Комисија за упис деце одговарала је на пристигле жалбе. Већина жалби је била због недовољног капацитета Установе или због тога што су родитељи конкурисали на нерасписана места.

9. Исписи обавезних предшколаца

Обавезни предшколци који су уписани на целодневни боравак се исписују по захтеву родитеља. Захтеве за испис дистрибуирамо по вртићима а родитељи се опредељују до ког датума ће дете бити уписано у ПУ „Радосно детињство“. Децу која су уписана на полудневни боравак, исписује Служба, аутоматски, са последњим даном школске године (13.06.2025).

Број уписане деце се мења током радне године услед уписа и исписа деце.

10. Слободна места за пријем деце по конкурс

- Година 2015.	1762
- Година 2016.	1532
- Година 2017.	1490
- Година 2018.	1561
- Година 2019.	1615
- Година 2020.	1443
- Година 2021.	1724
- Година 2022.	1442
- Година 2023.	1582
- Година 2024.	1347

11. Број пријава родитеља на конкурс

- Година 2015.	4414
- Година 2016.	5816
- Година 2016.	4436
- Година 2018.	4409
- Година 2019.	4070
- Година 2020.	4212
- Година 2021.	4174
- Година 2022.	4091
- Година 2023.	4709
- Година 2024.	4724

12. Захтеви за премештај деце из вртића у вртић

- Година 2015.	324
- Година 2016.	286
- Година 2017.	312
- Година 2018.	315
- Година 2019.	223
- Година 2020.	218
- Година 2021.	370
- Година 2022.	382
- Година 2023.	341
- Година 2024.	232

13. Број деце на листи чекања

- Пре конкурса 2016. год.	1811; после конкурса	3207 деце
- Пре конкурса 2017. год.	3093; после конкурса	3386 деце
- Пре конкурса 2018. год.	1340 деце	
- Пре конкурса 2019. год.	1215; после конкурса	3046 деце
- Пре конкурса 2020. год.	785; после конкурса	3308 деце
- Пре конкурса 2021. год.	1055; после конкурса	3165 деце
- Пре конкурса 2022. год.	286; после конкурса	3086 деце
- Пре конкурса 2023. год.	908; после конкурса	1248 деце
- Пре конкурса 2024. год.	559 , после конкурса	3442 деце
- Пре конкурса 2025. год.	309 , после конкурса	3633 деце

14. Социјални рад

У социјалној служби запослено је 7 стручних радника запослених на пословима социјалног радника сарадника у Установи. Поред послова из области уписне политике Установе, социјални радници, у сарадњи са васпитачима, стручним сарадницима и руководицима, обављају послове из домена социјалног рада за децу и породице у стању социјалне потребе или проблема. Такође, обављају и друге послове у складу са Правилником о ближим условима и начину остваривања социјалне заштите деце у предшколској установи.

Током радне 2024/2025. године социјални радници су се континуирано бавили информативним и саветодавним радом са породицама како уписане деце, тако и деце која се налазе на листи чекања. Пружали су информације из области социјалних права и услуга из домена социјалне заштите, као и о процедурама, правима из сфере пословања Установе.

Социјални радници су и чланови Тимова Установе и активно су учествовали у раду Тим за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања Установе и Стручни тим за инклузивно образовање.

Такође, служба социјалне заштите је део ТИО која је надлежан за праћење и ревизију евиденције списка деце са сметњама и тешкоћама у развоју на основу ког васпитачи остварују право на повећање плате за 3, односно 6%.

Социјални радници на месечном нивоу прате присутност деце на Припремном предшколском програму и са породицама ради на отклањању потешкоће и редовног укључивања детета у Установу.

Социјални радници сарађују са установама, институцијама и удружењима из области образовања и социјалне заштите и управама локалне самоуправе које се баве заштитом интереса деце и породице.

15. Р е з и м е

Из напред изложеног, закључује се да је Служба социјалне заштите, из постављеног програма рада за 2024/2025. годину, успешно и на време реализовала све зацртане послове и радне задатке, а они се у најкраћем групишу овако:

1. Послови на организацији рада и радних задатака у служби-руковођење службом.
2. Послови на издавању потребних образаца за упис, премештај и испис деце; послови на пријему и обради документације од родитеља, са контролом исправности и давањем свих потребних информација родитељима.
3. Послови нумеричког обележавања пријава од родитеља ради даље обраде.
4. Послови на уносу података из пријаве родитеља за упис деце у Установу у базу података, ради коначног вредновања пријава родитеља, по утврђеним критеријумима, на начин који обезбеђује заштита података и идентитета личности.
5. Послови на утврђивању броја васпитно-образовних група, на изради и аплицирању шифарника по групама, вртићима и Педагошким јединицама унутар Установе.
6. Послови на бодовању пријава и утврђивању коначних резултата конкурса са вишеструком контролом.

7. Пријем родитеља и увид у документацију након објављивања резултата Конкурса.
8. Пријем и одговарање на жалбе и молбе родитеља у вези са Конкурсом, у ограниченом временском периоду.
9. Послови контроле исправности документације и исправности уноса исте у рачунар и извршеног бодовања.
10. Послови издавања потврда и Уговора о међусобном регулисању односа између родитеља и Установе.
11. Послови на утврђивању броја уписане деце по групама, узрастима, вртићима и Педагошким јединицама.
12. Послови на утврђивању броја група и броја уписане деце на ППП-у и достављање месечних прегледа.
13. Послови на утврђивању норматива и капацитета за пријем деце по вртићима, групама, ПЈ и за установу као целину.
14. Праћење присутности деце на ППП-у и достављање тражених података Градској управи за образовање у ситуацијама неоправданог одсуства са Припремног предшколског програма.
15. Послови социјалне заштите у најширем смислу речи.
16. Послови на припреми и реализацији конкурса за пријем деце у Установу.
17. Послови на изради плана рада Службе.
18. Израда извештаја о раду Службе, анализа листе чекања, разних еко-социјалних анализа и низ других послова по налогу руководства за одређене потребе корисника дотичних анализа.
19. На крају сваког месеца смо у сарадњи са педагошким руководиоцима и Кадровском службом, прикупљали податке у вези са ковид ситуацијом и уносили тражене податке по налогу Министарства просвете и школске управе.
20. Послови на припреми уноса јединственог образовног броја (ЈОБ).

Служба социјалне заштите је обавила многобројне радне задатке у складу са законом, прописима, уредбама, налозима и упутствима, како појединачно тако и тимски.

У 2024/2025. години, Служба је наведене послове и радне задатке обавила са 11 извршилаца.

ПРЕГЛЕД УПИСАНЕ ДЕЦЕ ПО ВРТИЋИМА, ГРУПАМА, УЗРАСТУ И ТИПОВИМА СМЕШТАЈА
ЗА ПРОГРАМСКУ 2024/25. ГОДИНУ

I-X ПЕДАГОШКА ЈЕДИНИЦА

ЈАСЛЕНЕ ГРУПЕ										ЦЕЛОДНЕВНИ БОРАВАК										ПОЛУДНЕВНИ БОРАВАК										УКУПНО																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
В Р Т И Ћ										меш.					2020.					2019.					2018.					меш.					Ј-Ц+П																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
										2023.		2022.		2021.		2020.		2019.		2018.		2021.		2020.		2019.		2018.		меш.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Г		Д		Г		Д		Г		Д		Г		Д		Г		Д		Г		Д		Г		Д		Г		Д																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
8.5		170		13.5		281		1.5		25		352		13		322		15		422		1		13		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/	

Ј Г- 234 Ц Г- 516 П Г- 15 Г – број група 765
Д- 4534 Д- 12603 Д- 256 Д – број деце 17393

БРОЈ ГРУПА И ДЕЦЕ ОБАВЕЗНОГ ПРИПРЕМНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА
ЗА ПРОГРАМСКУ 2024/25. ГОДИНУ

I – X ПЕДАГОШКЕ ЈЕДИНИЦЕ

Ред. број	ПЕДАГОШКЕ ЈЕДИНИЦЕ	ЦЕЛОДНЕВНИ БОРАВАК				ПОЛУДНЕВНИ БОРАВАК				УКУПНО	
		ПП - ОБ		ПП - МШ		ПП - ОБ		ПП - МШ		ГРУПА Ц+П	ДЕЦЕ
		група	деце	група	деце	група	деце	група	деце		
1.	I	15	422	1	2	1	18	3	33	20	475
2.	II	12	319	3	25	/	/	1	11	16	355
3.	III	10	277	4	42	/	/	3	39	17	358
4.	IV	11	301	6	58	/	/	/	/	17	359
5.	V	10	276	3	36	1	27	2	29	16	368
6.	VI	15	373	1	11	/	/	/	/	16	384
7.	VII	10	249	2	20	/	/	2	18	14	287
8.	VIII	8	198	6	46	/	/	/	/	14	244
9.	IX	10	276	/	/	/	/	1	10	11	286
10.	X	10	229	1	8	/	/	1	9	12	246
УКУПНО:		111	2920	27	248	2	45	13	149	153	3362

Г – број група 153

Д – број деце 3362

IV ДЕО: ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

1. Како смо развијали реални програм

Општи циљеви основа програма

Општи циљеви програма Предшколске установе „Радосно детињство“ Нови Сад, усклађени су са циљевима који се наводе у Основама програма предшколског васпитања и образовања. Активности које се остварују у вртићима Установе у свим васпитним групама су реализоване, имајући у виду и поштујући циљеве:

- Да сва деца предшколског узраста, кроз подршку добробити, имају једнаке могућности за учење и развој.
- Да учешћем у програмима деца имају прилике и могућности да буду срећна да се осећају задовољно, остварено и прихваћено, да граде односе поверења и уважавања, блискости и пријатељства.
- Да деца развијају диспозиције за целоживотно учење као што су отвореност, радозналост, отпорност (резилијентност), рефлексивност, истрајност, поверење у себе као способног, и позитивни лични и социјални идентитет, чиме се постављају темељи развијања образовних компетенција.
- Да породице имају могућност и прилике да бирају, активно учествују у васпитању и образовању деце на јавном плану, да освесте своје потребе и капацитете и да развијају родитељске компетенције. Да деца учешћем у програмима имају прилике да упознају, истражују и преиспитују различита подручја људског сазнања и делања, различите продукте културе и начине грађења и изражавања значења.
- Да васпитачи, сестре васпитачи, стручни сарадници и сарадници, стручњаци из различитих области и други практичари имају прилику да испоље своју аутономију, креативност и професионалност као и проактивно заступање интереса деце и породица.
- Да дечији вртић и друга окружења у локалној заједници постану простори заједничког учешћа деце и одраслих у учењу и грађењу смисла, кроз дијалог и узајамну подршку.
- Да се васпитачи, стручни сарадници и стручњаци других профила, истраживачи, носиоци образовне политике и сви који се баве предшколским васпитањем и образовањем, повезују у истраживачку заједницу која кроз истраживања и узајамну подршку гради квалитет предшколског васпитања и образовања.

Током радне 2024/2025. године настављен је процес унапређивања компетенција васпитача, медицинских сестара васпитача и стручних сарадника у свим подручјима реализације васпитно образовног рада, у складу са наведеним циљевима. Резултати досадашњег рада су препознатљиви у васпитним групама и вртићима. Препознаје се потреба даљег унапређивања и проширивања могућности праксе рада са предшколском децом, а у смеру што квалитетније примене ових циљева у свим вртићима и васпитним групама Установе. У том смислу, реализоване су бројне обуке, едукације, хоризонталне размене унутар Установе, и изван ње (подаци се налазе у делу Извештаја који се односи на Професионални развој запослених и стручно усавршавање).

Остваривање континуитета у процесима транзиције

Први вид транзиције коју деца доживљавају, када је у питању образовни систем је прелазак из породичног окружења у вртићко. Полазећи од чињенице да је ово једна од најзначајнијих промена коју дете доживљава у најранијем детињству, у нашој Установи се последњих двадесет година примењује и унапређује модел адаптације деце на вртић уз присуство и учешће родитеља. На овакав начин детету се пружа могућност да нову средину упозна са особама у које има највише поверења, родитељима да упознају простор и окружење у ком ће боравити њихово дете, као и основу за развијање сарадње и партнерства са практичарима вртића. Полазећи прво и пре свега од добробити детета, а ради стварања услова за лакшу транзицију детета из породице у вртић у ПУ „Радосно детињство“ Нови Сад током протекле године реализоване су различите активности:

- Тематски родитељски састанци „Транзиција деце из куће у јаслице“.
- Предавање/радионица за родитеље новоуписане деце „Моје дете и ја крећемо у јаслице“
- Припрема писаних материјала за читање код куће и на инфо таблама (лифлети, поруке добродошлице и сл.).
- Израда упитника за родитеље (навице код деце, искуство, особености...).
- Заједнички састанци са циљем оснаживања и припреме практичара (фокус групе, хоризонтално учење, анализа стручне литературе) на тему „Примена ТАВ-а у процесу адаптације и грађења односа“).
- Израда плана заједничких активности са децом и родитељима током првих вртићких дана.
- Организовање предавања са стручним темама („Како се постаје вртићанин“ др. И. Милић).
- Индивидуална подршка родитељима кроз саветодавне сусрете (различита тематика усмерена на остваривање све три димензије добробити детета).
- Креирање сценарија и реализација радионица са родитељима током заједничког боравка са децом у вртићу (упознавање са животом и културом породице).
- Праћење тока адаптације у јасленим групама и пружање индивидуалне и персонализоване подршке деци.
- Израда индивидуалних планова подршке за децу која су показала посебну осетљивост у периоду адаптације на вртић и праћење ефеката примене истих.

Прелаз јасленаца у вртић, тако звана хоризонтална транзиција на нивоу вртића је нови и изазовни развојни тренутак за дете и породицу, а за практичаре наше Установе период за промишљено и планирано обезбеђивање услова за остваривање континуитета дејих искустава. Са тим циљем реализовали смо различите активности у којима партиципирају мед.сестре васпитачи, будући васпитачи, стручни сарадници, деца и родитељи:

- Припрема и реализација тематских родитељских састанака на следеће теме: „Значај адаптације уз присуство родитеља“, „Теорија афективне везаности на раном узрасту“, „Први дани у вртићу“, „Транзиција деце у млађе васпитне групе“.
- Учешће у структурирању и формирању млађих васпитних група.
- Заједнички састанци са циљем оснаживања и припреме васпитача (Теорија афективне везаности и импликације на децу у периоду транзиције и на грађење односа у групи/вртићу“).
- Израда плана транзиције/заједничких активности са децом и родитељима током првих вртићких дана.
- Креирање подстицајног физичког окружења и избора средстава и материјала који ће се понудити деци у оквиру просторних целина.
- Припрема писаних материјала за читање код куће и на инфо-таблама (лифлети, поруке добродошлице и сл...)
- Дружења старије деце и деце јасленог узраста игре и активности „Деца-деци“

- Континуиране заједничке активности у оквиру повезивања деце ова два узраста у реализацији реалног програма
- Заједнички састанци са циљем оснаживања и припреме практичара – хоризонтално учење

Прва вертикална транзиција унутар образовног система, је прелазак детета из предшколске установе у школу, односно на наредни ниво образовања. Прелазак из предшколског у школски систем је емотиван и сложен пут за свако дете, као и за његову породицу и то је процес изградње односа и разумевања, ради омогућавања деци што лагоднијег кретања кроз образовни систем. Наша Установа, односно вртићи представљају отворено место сусрета свих учесника у планирање и стварање услова за подршку деци током транзиције из предшколске установе у основну школу. У години која је иза нас, настојали смо да успоставимо сарадњу са школама, да прикупимо релевантне податке, да омогућимо благовремену размену информација и креирамо прилике за упознавање деце и родитеља са начином рада у школи. У години пред полазак у школу у вртићима смо реализовали различите активности намењене деци, родитељима и практичарима:

- Припрема и реализација родитељских састанака на теме: „Како деца уче“, „Транзиција деце из вртића у школу-подршка деци у очекиваној развојној кризи“, „Компетенције за целоживотно учење“, „Развијање диспозиција за учење кроз пројектни приступ“, „Улога одраслих у пружању подршке детету пред полазак у школу“, „Мој пут ка школи“, „Развојна фаза детета од 6 до 7 год.“, „Разлика писменост/описмењавање и улога васпитача“, „Подршка раној писмености и кључне компетенције за целоживотно учење“, „Зрелост деце за полазак у школу“, „Васпитни стилови родитеља“, „На путу ка школи – транзиција из вртића у школу“, „Транзиција из вртића у школу- заблуде о припреми за школу“, „Психофизички развој деце у свету модерних технологија“.
- Организација и реализација узајамних посета деце и практичара (вртић/школа, школа/вртић).
- Укључивање учитеља и наставника, као експерта у реални програм вртића – „школа као место учења“.
- Иницирање и реализација састанака и посета стручних сарадника вртића и школе (упознавање са програмском концепцијом и децом у природном окружењу).
- Организација и реализација стручних размена у оквиру фокус група и округлих столова учитеља и васпитача у школи и вртићу на теме: „Како до школе – лако“, „Подстицање компетенција за целоживотно учење и развој ране писмености детета/деце“ „Једно дете - два система“, „Слика детета у нашим очима и деловањима“.
- Посете и вршњачке (интер)акције предшколске и школске деце са циљем заједничког учења, учешћа, размене искуства и вршњачке подршке у простору вртића и школе и шире локалне заједнице. Реализација заједничких активности предшколаца и школараца (музичке активности - „Певајмо песме заједно“, спортске активности - „Игре без граница: „Полигон у паровима“ и „Дрво спаса“, ликовне активности – „Заједничка кућа-цртање у пару“.
- Радионице са предшколцима и школцима у простору школе на тему „Шта желим да знам о школи“.
- Индивидуална подршка родитељима кроз саветодавне сусрете усмерене на јачање родитељских компетенција.

У успостављању сарадње и развијању партнерства са школом полазимо од става да транзиција у образовном систему није само први дан у новој установи, то је добро осмишљен и испланиран процес. Сарадња између предшколске установе и школе је континуиран и двосмеран процес. Настојећи да будемо подршка деци и породици у осетљивим периодима, какви су несумњиво процеси транзиције, посебну пажњу посвећивали смо сарадњи и развијању партнерства са породицом и локалном

заједницом, на првом месту са школом. Намера нам је била да иницирамо и реализујемо различите активности кроз које би се повезали са локалном заједницом, пружили прилике деци и родитељима да стекну искуство, упознају нова окружења и да на тај начин олакшамо прелазе у нову средину и створимо услове за остваривање континуитета у образовању и васпитању. У процесима транзиције важна је улога свих учесника.

Препознавши значај унапређивања сарадње са школом у процесима транзиције, наша Установа се поред осталих референтних институција укључила у Иницијативу коју је покренуло Педагошко друштво Војводине, а која се тиче системског уређења питања транзиције из предшколске установе у основну школу. Са циљем да се питање стандардизације процеса транзиције деце из вртића у основну школу стави на дневни ред Министарства просвете, Педагошко друштво Војводине од момента покретања Иницијативе (новембар 2022. године) редовно извештава Министарство о активностима учесника Иницијативе. Полазећи од наведеног, наша Установа континуирано (квартално) шаље извештаје о реализованим активностима у процесима транзиције Педагошком друштву Војводине.

Једна од најзначајнијих активности које смо иницирали, испланирали и реализовали у радној 2024/2025. години била је студијска посета Актива учитеља Основне школе „Соња Маринковић“ из Новог Сада нашој Установи. Наиме, као корак институционалног повезивања 19.11.2024. године реализована је студијска посета у вртићу „Различак“, а према Водичу са сценариом за ЗУМ – заједничко учење моделовањем. У посети је учествовало 22 учитеља и 2 стручна сарадника из основне школе, тим васпитача и стручних сарадника вртића и координатор стручне јединице ПУ. Студијској посети је претходио упитник, који је био намњен практичарима. Колеге из школе и вртића у упитнику су изнели своја очекивања од студијске посете, питања о којима желе да дискутују, као и предлоге за наставак даљег међусобног повезивања. Очекивања и питања практичара у упитнику служила су за организацију посете и вођење дискусије. Увиди које смо кроз рефлексију и активну дискусију у току студијске посете издефинисали тичу се чињенице да се морамо боље повезати на релацији стручни сарадници из вртића и из школе у смислу формализовања сарадње у домену транзиције. Ту пре свега мислимо на стратешке документе установа оба система, у којима се транзиција мора пажљиво и систематично планирати, са прецизним навођењима облика и начина повезивања два система. Мишљења смо да је задатак вртића и школе да се у наредном периоду фокусирамо на оно што су нам сличности, а не на оно што су нам разлике. Такође мислимо да нам је изазов и то да пређемо на други, виши ниво промена, који подразумева грађење заједничког разумевања у смислу наше улоге у процесима транзиције и подржавања добробити детета.

Полазећи од начина на који деца уче, дубље повезивање вртића и школе у процесима транзиције, могло би се подстаћи на различите садржајније и смисленије начине, као што су коришћење школских ресурса за игру, учење и истраживање предшколаца. Експерти из школе (учитељи, наставници, стручни сарадници...) могу бити извори сазнања у истраживању различитих пројектних тема. Школски кабинети, учионице, реквизити, отворени простори могу бити такође доступни и стављени у функцију истраживања предшколаца. Вршњачко и међувршњачко повезивање и подршка, заједничка игра и учење од непроцењивог је значаја за подстицање дечјег развоја, посебно у осетљивим периодима какви су, без сумње периоди транзиције. Неки од начина повезивања могу бити:

- Посете и вршњачке (интер)акције предшколске и школске деце са циљем заједничког учења, учешћа, размене искуства и вршњачке подршке;
- Родитељски састанци (фокус групе, радионице...) са циљем оснаживања и сензибилизације родитеља за подршку деци током транзиције из вртића у школу, периода који подразумева очекивану развојну кризу за дете и породицу;

- Прикази примене Основа програма предшколског васпитања и образовања, кроз позитивна искуства иновативне праксе предшколског васпитања и образовања;
- Стручне размене (округли столови, дискусије, фокус групе...) практичара (васпитача, учитеља и стручних сарадника) са циљем заједничког разумевања добробити деце и стварања услова за обезбеђивање континуитета у образовању, кроз интегрисан приступ учењу и развоју.

Министарство за бригу о породици и демографију подржало је партнерску активност Удружења „Умрежи се“ и ПУ „Радосно детињство“ Нови Сад која се заснивала на пружању подршке родитељству и оснаживању родитељских вештина, капацитета и компетенција приликом процеса адаптације и транзиције детета из предшколске установе у основну школу. Припремљен едукативни садржај који је намењен директно родитељима и индиректно практичарима запосленим у предшколству презетован је на Округлом столу под називом „Како до школе – лако“ реализованом 15.10.2024. године. Манифестација је реализована у просторијама Предшколске установе „Радосно детињство“ Нови Сад, а учешће су узели стручни сарадници предшколске установе, стручни сарадник основне школе и учитељ представник актива првих разреда основне школе.

Партнерство са породицом

Постојање националних основа програма је један од показатеља квалитета политике образовања које наводе ОЕЦД. Програм сагледава родитеље као partnere и поставља јасне циљеве којима се тежи у складу са развијајућим капацитетима сваког детета. Образовна политика пружа систем подршке практичарима да у сарадњи са родитељима развијају вредности и циљеве основа програма, као и подршку практичарима кроз континуирано професионално усавршавање за заједничко учење, партиципативне облике развоја и праћења квалитета.

У оквиру подршке развијања Основа програма ПВО „Године узлета“ и сагледавања родитеља као партнера, као и због потребе за пружањем све веће подршке породици и развијању њихових родитељских компетенција, Извештај програма партнерства са породицом ПУ „Радосно детињство“ Нови Сад садржи различите облике подршке деци и породици.

Задатак практичара јесте пружање подршке породици у знањима о децем развоју, различитим праксама родитељства (штетних и подржавајућих), пружање информација о различитим врстама подршке ван установе, услугама и системима, промене ставова и социјалних и културних норми, као и промени штетних пракси и подршку у подржавајућим подстицајним праксама (исхрана, вежба, безбедност, стимулисање когнитивног развоја, респонсивност, организација кућног окружења, рутине, дисциплинске праксе).

Партнерство са породицом у нашој установи градило се кроз развијање узајамног поверења, уважавања перспективе обе стране, сталну отворену комуникацију, дијалог, узајамно препознавање и уважавање јединственог доприноса и снага сваке стране, заједничко доношење одлука и спремност на компромисе и промене.

Програм заснован на партнерству са породицом такође подразумева постојање јасних просторно-организационим показатеља – добродошлица за породицу, визуелне ознаке простора (радних соба), постојање простора за родитеље у сваком вртићу.

Партнерство породице и вртића реализовало се кроз различита подручја и облике сарадње:

1. Подршка родитељству кроз заједничко стицање знања.

Практичари су пружали подршку породицама у развијању родитељских компетенција и успостављању породичног контекста који је подржавајући за учење деце кроз:

- Планирање и реализацију едукативних радионица – кључне компетенције за целоживотно учење/транзиција ка школи, вредности;
 - Фокус групе - учешће родитеља у процесу самовредновања са циљем унапређивања квалитета рада;
 - Родитељске састанке: Транзиција деце из породице у вртић; Транзиција из јаслених група у млађе васпитне; Транзиција вртић школа; Подстицање самосталности; Саморегулација; Учење деце раног узраста- како деца уче, Загрљај који живот значи; Игра као кључни фактор у развоју детета; Екранизација - када се екран укључи, дете се искључи; Упознавање родитеља са концепцијом програма ГУ; Значај физичке активности у предшколском узрасту, Емоције код деце; Права детета - истине и заблуде; Изазовно понашање код деце;
 - Тим око детета за свако дете којем се пружа додатна подршка организован је на нивоу сваког вртића. Састанцима тимова су присуствовали родитељи, практичара и терапеути. Тимови су реализовани 2-3 пута годишње.
2. Различити облици двосмерне комуникације са циљем узајамног познавања и разменом информација о програму, учењу и напредовању деце
- Свакодневне индивидуалне размене приликом доласка и одласка деце из вртића;
 - Индивидуални разговори на иницијативу родитеља, васпитача, медицинских сестра-васпитача и стручних сарадника;
 - Писана комуникација: брошуре, новине, флајери, панои, огласне табле, писма и други облици писане комуникације који су родитељима пружали важне информације у вези са развојем и учењем њихове деце.
3. Заједничко живљење
- Активно учешће родитеља је било видљиво у различитим аспектима живота вртића: у свим фазама развијања пројеката (давање предлога кроз позивна писма, родитељи као експерти у пројектима, учешће у структурирању и обогаћивању физичког окружења – набавка полуструктурираних и неструктурираних природних и произведених материјала – рестлова, реалних предмета, средстава; учешће у процесу документовања дечијег учења и развоја, учешће у различитим манифестацијама и хуманитарним акцијама, учешће у процесу одлучивања као чланови органа и Тимова предшколске установе и сарадничко доношење одлука које су биле у најбољем интересу детета. И ове радне године обележен је „Међународни дан породице“ на нивоу целе установе. Током радне године реализоване су превентивне активности из области заштите од дискриминације, занемаривања, насиља и злостављања у које су били укључени родитељи, са посебним акцентом у недељи превенције од ДЗНЗ (19.11. -Светски дан превенције ЗНЗД деце)
4. Повезивање са локалном заједницом. Родитељи су у току развијања пројеката предлагали различита места за учење. То су била места заједничког истраживања и учешћа деце и одраслих, где су родитељи имали активну улогу у том процесу.
- У објекту „Весели вртић“ модел партнерства са породицом развија се и видљив је кроз рад Клуба родитеља и васпитача. Клуб делује у оквиру Националне асоцијације

родитеља и наставника Србије (НАРНС), основан 2017 године. Активности и ангажовање Клуба родитеља ишле су више праваца. Један део активности био је усмерен на децу и потребе вртића, а други део активности на потребе породице. Кроз реализоване активности родитељи су користећи своје ресурсе повезивали вртић и локалну заједницу и пружали деци прилику да локална заједница постане место на којем деца уче и стичу нова искуства.

У вртићу „Крчко Орашчић“ реализује се програм „Подршка не перфекција“ намењен родитељима, старатељима. Овај програм пружа родитељима знања и вештине које им могу помоћи у подизању родитељских компетенција – једноставне идеје за допринос квалитетнијег развоја детета и његовог мозга, помоћ успостављања породичних односа заснованих на узајамном разумевању и поверењу, као и знања и вештина за решавање конкретних, свакодневних изазова. Програм се реализује под покровитељством Фондације Новака Ђоковића. Реализује се десет радионица у једном циклусу (трајање циклуса једно полугодиште). У овим активностима учествују само родитељи вртића „Крчко Орашчић“.

У вртићу „Калимеро“ се реализује програм „Подстицајно родитељство кроз игру“. Практичари користе алате из тог програма у раду са родитељима. Овај програм подршке ставља родитеље у центар пажње кроз јачање родитељских компетенција за спровођење свеобухватне бриге о детету која укључује потребне развојне стимулације, као и на јачање мреже поодршке породицама. У раду са родитељима практичари користе Читање са децом, антиципаторно вођење и моделовање. У вртићу се такође примењују алати стечени током обуке „Буди рука која воли и реч која соколи“.

Детаљна евиденција и документација о реализацији партнерства са породицом је саставни део документације вртића као и васпитних група.

Обележавање Међународног дана породице у Предшколској установи „Радосно детињство“ Нови Сад

Ове године Међународни дан породице Предшколска установа „Радосно детињство“ Нови Сад обележила је током читаве недеље у периоду од 12. – 16. маја. Отворили смо врата свих вртића у поподневним часовима, како бисмо пружили прилику породицама да кроз игру, машту, истраживање и креативност подрже здраво одрастање деце. Том приликом настојали смо да пружимо подршку развоју родитељских компетенција када је у питању учешће у дејој игри, као основном начину учења деце предшколског узраста. Кроз развијање партнерских односа и неговање породичних култура и вредности, пажљиво одабраним активностима истакли смо незамењиву улогу породице, као најважнијег сигурног окружења детета.

Деца из свих 77 вртића „Радосног детињства“, заједно са својим васпитачима и родитељима, активно су учествовала у обележавању Међународног дана породице. Током целе недеље реализоване су разноврсне активности које су биле прилагођене узрасту деце и специфичностима сваког вртића и целокупне заједнице. Ове активности су имале снажан педагошки значај, јер су подстицале партнерство између вртића и породице, јачајући међусобно поверење и сарадњу. Кроз заједничке радионице, игре и креативне садржаје, родитељима је пружена прилика да активно учествују у образовно-васпитном процесу и развијају своје родитељске компетенције. Активности су биле у потпуности прилагођене узрасту деце и специфичностима сваке вртичке заједнице, ослањајући се на искуство, љубав, значај игре и свакако јасноћу важности партнерства са породицом, активног учења и дететовог развоја кроз игру и искуство.

Током целонедељног програма, реализоване су бројне активности које су укључивале и едукативне, и креативне, и забавне садржаје. Неки од њих су: друштвене игре које подстичу сарадњу и толеранцију, креативне радионице са родитељима, прављење путака од варјача, обликовање животиња, коришћење природних материјала попут реслова и гранчица за израду рамова за породичне фотографије. У објектима су биле организоване радионице на тему „Како градимостове када се наљутимо“, као и породичне игре попут „Шаптаонице“ у којој су учесници једни другима тихо шапутали

поруке попут: „Највише волим када ти...“, „Захвалан/на сам ти за...“, „Дивим ти се јер...“ – чиме се додатно оснаживала емоционална повезаност између деце и родитеља.

Значајно учешће родитеља огледало се и кроз радионице израде музичких инструмената, прављење воћних салата, читање у оквиру активности „Читајте са нама“, спортски полигон, школица, трка у џаковима, игре балонима од сапунице, вајарство са глиномолом, као и радионице израде маски за маскенбал. Уређивана су и дворишта вртића, зидови су осликани, а кроз активности портрета породице и читалачког клуба додатно је негован дух заједништва и креативног изражавања.

Посебан акценат стављен је на поштовање различитих породичних структура, културних вредности и потреба деце, чиме се додатно неговала инклузивност и међусобно разумевање. Један од значајних циљева организованих активности била је и промоција предшколства у локалној заједници, као и представљање реалног програма наших вртића и начина на које пружамо подршку дечјој добробити.

15. маја на Међународни дан породице, Предшколска установа „Радосно детињство“ Нови Сад је уважавајући различитости и специфичности сваког вртића организовала низ активности у периоду од 17:00-19:00 часова. Поред наших објеката активности су реализоване и у културним станицама, као и на фудбалском стадиону у Ветернику.

У обележавању Дана породице наши партнери су: Културне станице Руменка, Буковац, Ковилъ, Бегеч, Степановићево и „Барка“ на Клиси; Културни центар Кисач, Месна заједница Будисава, Дом здравља Нови Сад, Фудбалски клуб Ветерник и МУП Нови Сад. Подршку нам је пружио и Град Нови Сад, а својим присуством улепшале су наше дружење Маја Черемичић Шаиновић, чланица градског већа за културу и Милица Вучићевић, чланица градског већа за образовање.

У вртићима „Колибри“, „Веверица“, „Гуливер“ и „Дунавски цвет“ биле су организоване и врло успешне хуманитарне акције. Оваквим приступом вртићи „Радосног детињства“ потврђују своју посвећеност целовитом развоју детета у окружењу које препознаје и уважава важност грађења партнерских односа са породицом.

Планиране и реализоване активности у свим вртићима Предшколске установе „Радосно детињство“ Нови Сад допринеле су јачању односа на релацији родитељ-дете-васпитач и јачању кључне улоге родитеља као партнера у игри и одрастању детета. Васпитачи, медицинске сестре васпитачи и стручни сарадници веома су задовољни одзивом чланова породице. Изузетно им је драго што је велики број родитеља одвојио време и заједно са децом учествовао у различитим активностима. Већина породица је задовољство због учешћа, исказала записима на излазној карти, уз похвале о догађају, идеји, организацији. Сви коментари родитеља и деце у писаној или усменој форми допринели су увидима да би овакве активности у вртићима требало чешће планирати. Евалуациони листићи показали су високо задовољство родитеља организацијом, темама и начином реализације активности. Истакнута је важност сарадње породице и вртића, као и значај емоционалног повезивања, подршке и неговања односа који позитивно утичу на развој сваког детета.

Овогодишње обележавање Међународног дана породице показало је да заједничке активности значајно доприносе развоју партнерства између породице и вртића, јачају међусобно поверење, подстичу тимски дух и унапређују квалитет васпитно-образовног рада. Намера наше установе је да овакав начин обележавања значајног датума као што је Међународни дан породице, постане наша традиција.

Подршка деци и породицама осетљивих група

Дијагностиковање дијабетеса код детета предшколског узраста је велики шок и захтева велику промену у свакодневном животу детета и целе породице. Веома је важно да дете има сталну подршку и разумевање, како код куће, тако и у вршњачком окружењу. Препознали смо потребу да о овој теми разговарамо и пружимо подршку деци и породици. Од маја месеца 2023. године покренули смо подршку породицама чија

деца имају дијабетес, а која похађају наше вртиће. Од тада до овог извештајног периода, реализовано је низ састанака са родитељима, практичарима и стручњацима из медицинске области, као и са представницима различитих удружења. Циљ нам је био давање значаја овој теми, заједничко разумевање, подршка и удруживање у обезбеђивању што подстицајнијег окружења за децу. Мишљења смо да је пружање подршке породицама деце са дијабетесом у вртићу изузетно важно из више разлога: емоционалних, здравствених, образовних и друштвених. Разлози зашто је та подршка кључна су пре свега безбедност и здравље детета. Наиме, дијабетес тип 1 захтева стално праћење нивоа шећера у крви, давање инсулина, правилну исхрану и препознавање симптома хипогликемије/хипергликемије. Полазећи од наведених чињеница, вртичко особље мора бити обучено да препозна знакове опасности и реагује брзо, чиме се спречавају хитне и потенцијално опасне ситуације. Психолошка подршка родитељима је неизоставно важна, јер родитељи деце са дијабетесом неретко живе под високим стресом и бригом. Када знају да вртић има разумевања и подршку за њихово дете, осећају се сигурније и смиреније. Осећај да нису сами у борби са хроничном болешћу детета доноси огромно олакшање. Укљученост и равноправност детета је такође полазиште у подршци. Деца са дијабетесом имају право да учествују у свим активностима као и њихови вршњаци. Подршка у вртићу омогућава им да не буду изолована, већ да се интегришу и развијају емоционално, социјално и интелектуално. Образовна улога вртића је незамењива, јер је вртић место учења и усвајања навика, како за децу, тако и за одрасле. Сматрамо да едукација особља, деце и других родитеља о дијабетесу доприноси стварању инклузивне, информисане и саосећајне заједнице. Покретањем различитих активности усмерених на пружање подршке породицама деце са дијабетесом, доприноси јачању сарадње породице и установе. Редовна комуникација између родитеља и васпитача омогућава правовремено реаговање и прилагођавање потребама детета, што ствара поверење и партнерски однос у бризи о детету.

Подршка деци и породицама деце са дијабетесом се и радне 2024/2025. године одвијала у више праваца. Организована је едукација за медицинске сестре у служби превентивно здравствене заштите и реализована је група подршке за родитеље деце са дијабетесом у нашој Установи. У комуникацији са родитељима, посебна пажња је посвећена родитељима деце са тек откривеним дијабетесом. Поред наведених активности, у сарадњи са Школском управом Нови Сад припремљен је и тематски састанак под називом „Безбедно школско окружење за ученике са дијабетесом - одговорност, сарадња и подршка“ – за основне школе у које ће се уписати деца са дијабетесом из вртића наше Установе.

Табеларни приказ реализованих активности

Активност	Носиоци	Учесници	Време и место
Едукација сестара из ПЗЗ службе: Презентација, радионица, демонстрација употребе апарата за контролу глукозе у крви	Координатор стр.службе Мина Панић и стр. сарадник Јадранка Лукић Мед. сестра Светлана Томић из Дечја болница и Удружења „Плаво срце 021“	Мед.сестре за ПЗЗ из Установе	20. Фебруар, вртић “Новосађанче”
Група подршке са родитељима деце са дијабетесом	Координаторка стручне службе Мина Панић, координаторка ПЗЗ службе, Весна Веселиновић, Стр. сарадник Јадранка	Родитељи деце са дијабетесом	27 мај, вртић Дунавски цвет

	Лукић		
Активности у оквиру процеса транзиције деце са ДМ у основне школе у координацији са Школском управом Нови Сад.	Јадранка Лукић, Самостални саветник МП Весна Јовицки	Представници (стр.срадници, учитељи) из основних школа: „Вук Караџић“ „Лаза Костић“ Ковилъ „Десанка Максимовић“ Футог „Васа Стајић“ „Доситеј Обрадовић“ „Ђура Даничић“	Август

Конференција “Раме уз раме: Превенција и подршка у раном детињству” реализована је 04.02.2025. у организацији Удружења “Умрежи се” и она је саставни део истоименог пројекта у чијем је фокусу превенција насиља и непожељног понашања још у најранијем узрасту, са циљем да кроз едукацију професионалаца који раде с децом и родитељима, унапреде њихове вештине у превенцији, препознавању и реаговању на породично и вршњачко насиље. На конференцији су између осталог промовисане и видео обуке настале као продукт пројектних активности, представљене кроз два модула, први предвиђен за професионалце који раде с децом, а други за родитеље. Конференција је одржана под покровитељством министарке без портфеља задужене за координацију активности у области родне равноправности, спречавања насиља над женама и економског и политичког оснаживања жена, Татјане Мацуре и наравно уз подршку партнерске институције ПУ „Радосно детињство“ Нови Сад.

У Радној 2023/2024. години Rotary Club Нови Сад покренуо је иницијативу да остваримо заједничку сарадњу у домену унапређивања квалитета инклузивне праксе у нашим вртићима. Полазећи од значаја подстицајног окружења за раст и развој деце, исказали смо заинтересованост да учествујемо у пројекту сарадње који се односи на опремање просторних целина за сензомоторну стимулацију у објектима вртића (сензорне собе – сензорне просторне целине). Сам пројекат ће обухватити обезбеђивање неопходних средстава за опремање самих просторних целина (соба/кутак) за сензомоторну стимулацију, као и финансирање извођења радова на припреми простора у циљу привођења дефинисаних простора намени. Практичари ПУ „Радосно детињство“ обезбедили су неопходну стручну помоћ у смислу достављања спецификације неопходне опреме, као и предлагање вртића у којима постоје услови да се изврши прилагођавање просторних целина. Опредељени вртићи у ПУ „Радосно детињство“ Нови Сад за опремање средствима у циљу формирања просторних целина за сензомоторну стимулацију и рад са децом којој се пружа додатна васпитно образовна подршка су: Вртић „Палчица“, Бранимира Ћосића 40, Прва педагошка јединица, Вртић „Звончић“ Каћ, С. Малешева бб, Друга педагошка јединица, Вртић „Црвенкапа“ Футог, Пролетерска 2, Трећа педагошка јединица, Вртић „Цврчак“, Палмотићева 1, Четврта педагошка јединица, Вртић „Бубамара“, Ченејска 50, Пета педагошка јединица, Вртић „Златокоса“, Ветерник, Краља Александра 62, Шеста педагошка јединица, Вртић „Петар Пан“, Јанка Чмелика 87, Седма педагошка јединица, Вртић „Маслачак“, Народног фронта 42, Осма педагошка јединица, Вртић „Свитац“, Стојана Новаковића бб, Девета педагошка јединица, Вртић „Вилењак“, Радничка 20, Десета педагошка јединица. Критеријум за опредељивање вртића био је њихова величина, односно највећи број уписане деце којој се пружа додатна васпитно образовна подршка. Обавезу обезбеђивања целокупног износа неопходних средстава финансирања извршиће Rotary

Club Нови Сад, а очекивано време реализације пројекта пролонгирано је на радну 2025/2026. годину.

Партнерство са локалном заједницом

Реализација партнерства са локалном заједницом остварена је у свим вртићима ПУ „Радосно детињство“ Нови Сад, у складу са Основама Програма и Стандардима квалитета рада предшколске установе. Партнерство са локалном заједницом је унапређено кроз хоризонталну размену и учење како на нивоу Установе тако и ресурса локалне заједнице као изворе сазнања за васпитача. Локална заједница је у већој мери присутна као место за учење и проширивање дечјег искуства и знања. Тенденција свих вртића је да сарадња прерасте у партнерство. То подразумева континуитет, промишљање о ресурсима локалне заједнице и повезивање породице са услугама и програмима у локалној заједници. Као што је у Програму и наведено, „заједница директно обликује услове и начине одрастања детета“, јер прва непосредна искуства које дете стиче су социјална искуства из породице и локалне заједнице, на које се и надовезују садржаји реалног програма у вртићу.

Током радне 2024/25. год. у свим вртићима реализоване су активности са циљем развијања партнерства са локалном заједницом. Ови садржаји видљиви су у реалном програму, као и у аутентичним ситуацијама у групама, односно вртићима.

Сарадња са локалном заједницом одвијала се на више нивоа где су деца имала прилике да примене и усвоје различите садржаје кроз искуствено учење, што подржава чињеницу да је локална заједница за дете, пре свега његово непосредно окружење које му омогућава да развија нова знања, осећај припадности, властите вредности, идентитета, као и заједничког социјалног учешћа. У складу са наведеним, прикупљени су подаци из сваког вртића Установе, који се односе на партнерство у локалној заједници, остварено кроз различите контексте: културолошки, еколошки, социјални, образовни.

Културолошки контекст: Музеј Војводине, Међународни ликовни конкурс „Разгледница мога краја“, туристичке организације, Спомен збирка - Павла Бељанског, Поклон - збирка Рајка Мамузића, Градска библиотека и огранци Градске библиотеке, Матица Српска, Српско народно позориште, Позориште младих, Дечја културна станица, Позориште младих, биоскопи, Змајеве дечје игре, културно-уметничка друштва, културне станице, СПЕНС, РТ Војводине, „Канал 9“, Новосадски дечји културни центар, хор Гимназије „Ј.Јовановић Змај“, посете знаменитим објектима, Музеј тамбурице, галерије, Културни центар „Млин“, Плесни дечји фестивал, Музички фестивал „Читањац“, Дворац Еђшег, Сајам књига.

Еколошки контекст: градски и приградски паркови, ДЕА - дечја еколошка академија, Еколошки клуб месне заједнице, „Фрушка гора“ - извиђачи, еколошка удружења, удружење „Чепом до осмеа“ (еколошке радионице), Удружење за заштиту и проучавање птица Војводине, ЈКП „Воде Војводине“, ЈКП „Војводина шуме“, Градско зеленило, Еколошка галерија, Градска чистоћа, ЈКП „Водовод и канализација“, DP WORLD, Сајам цвећа, Сајам екологије, Сајам пољопривреде, ЈКП „Тржница“, продавнице за кућне љубимце, ергела, одгајивачнице птица, посете пољопривредним домаћинствима, „Био-сенс институт“, Европски пројекат „Звуци Дунава“, „GEA“ еколошки парк, Покрет горана, Ловачки музеј, продавнице здраве хране.

Социјални контекст: учешће у активностима месних заједница („Пасуљијада“, „Купусијада“, „Шаргарепијада“, маскенбал), заједничко обележавање Међународног дана породице (сарадња вртића и локалне заједнице), Дани Словака (Културна станица), хуманитарне акције, Институт за јавно здравље, домови здравља – амбуланте, Дечје село Сремска Каменица, касарне Војске Србије, Речна флота Војске Србије, Полиција, хуманитарне акције за „Свратиште за децу Новог Сада“, Штранд, СПЕНС - „Вртићијада“, спортски клубови, пекаре, продавнице различите робе, занатлијске радње, апотеке, ватрогасна друштва - ватрогасне спасилачке јединице, Железничка станица Петроварадин, расадници, штампарије, ветеринарске станице, радионица за израду медаља, Ронилачки клуб „Данубиус“, рибарнице, књижаре, ауто-

школе, посете пољопривредним домаћинствима, аеродром Ченеј, фото-студио, Служба хитне помоћи, стоматолошке ординације, стадиони, стоно-тенисерски клубови, шаховски клубови, Сајам спорта, Пољопривредни сајам, банке, поште.

Образовни контекст: Планетаријум на Тврђави, Соколско друштво, Балетска школа, хор „Harmony“, ШОСО „Милан Петровић“, основне школе, музичке школе, школе страних језика, сарадња са другим предшколским установама, средњим школама и факултетима, „Амерички кутак“, музеји, библиотеке, хорови, Дечје село Сремска Каменица, Сајам образовања, Сајам књига.

На основу увида у развијеност партнерства са локалном заједницом, видљиво је да доминирају садржаји који су доступни у непосредном окружењу вртића (*социјални контекст*) и да се користе као места за учење у реалном програму. Такође, издваја се и културолошки контекст, јер пружа могућности да се интегришу васпитни, образовни и културолошки садржаји реалног програма. Одрживост квалитета партнерства са институцијама у образовању (*образовни контекст*) је видљива пре свега кроз сарадњу са основним школама и као и са ШОСО „Милан Петровић“. Вишегодишње проширивање садржаја узајамне размене утицало је на развој партнерства са овим образовним институцијама. Континуитет сарадње са еколошким удружењима (*еколошки контекст*) ствара прилике да деца развијају бригу о окружењу, кроз искуствено учење и практиковање знања.

Препознавање, коришћење ресурса у локалној заједници и иницијатива свих актера произашли су из рефлексивне праксе, као мета-стратешки план Установе и вртића. Детаљна евиденција и документација о реализацији партнерства са локалном заједницом је саставни део документације вртића, односно васпитних група.

2. Реализација плана стручног усавршавања

Професионални развој представља целоживотни, континуиран и трансформативни процес који садржи свесно планиране активности и искуства спонтаног учења, а које доприносе квалитету васпитно образовног процеса, мењању и унапређивању професионалне праксе. То је сложен процес који подразумева стално развијање компетенција свих практичара ради квалитетнијег обављања посла и унапређивања развоја деце, односно нивоа њихових постигнућа. Саставни и обавезни део професионалног развоја је стручно усавршавање које подразумева стицање нових и усавршавање постојећих компетенција важних за унапређивање васпитно-образовног, образовно-васпитног, васпитног, стручног рада и неге деце. Стручно усавршавање запослених, као важан сегмент у раду Установе, током 2024-2025. године реализовано је кроз одобрене облике стручног усавршавања од стране Министарства просвете и стручно усавршавање у оквиру 44 сата интерног стручног усавршавања, где је важно место заузело хоризонтално учење. Стручно усавршавање запослених је реализовано у складу са важећом законском регулативом:

- Правилник о основама програма предшколског васпитања и образовања
- Правилник о сталном стручном усавршавању и напредовању у звању наставника, васпитача и стручних сарадника
- Правилник о стандардима квалитета рада установе
- Правилник о стандардима компетенција за професију васпитача и његовог професионалног развоја
- Правилник о стандардима компетенција за професију стручног сарадника у предшколској установи и његовог професионалног развоја

Извештај стручног усавршавања васпитача и стручних сарадника је саставни део годишњег извештаја рада Установе и усклађен је са развојним планом Установе и резултатима самовредновања као и спољашњег вредновања Установе.

На основу приоритета Установе, резултата самовредновања, извештаја екстерне евалуације и личних потреба свих запослених у в-о раду, планирани су и реализовани различити облици стручног усавршавања.

Васпитачи, мед. сестре васпитачи и стручни сарадници су током године били у обавези да усавршавају своје компетенције кроз различите акредитоване програме стручног усавршавања, потом пратећи актуелну педагошко-психолошку периодику и часописе из подручја предшколског васпитања и образовања, обрађујући стручну литературу, пре свега приручнике и водиче из „Линије лета“. Такође су имали прилику да се стручно усавршавају у оквиру платформи „Умрежи се“ и „Пасош за учење“, у оквиру пројекта „Чувам те“, као и затворене ФБ групе, потом учествовањем у различитим on line обукама по сопственом плану професионалног развоја, учествовањем у обукама за превенцију насиља које укључују децу, и учествовањем на интерним стручним усавршавањима-размени искустава.

Следе табеларни прикази за акредитоване облике стручног усавршавања, а потом и за Интерно стручно усавршавање у организацији Тима за професионални развој и стручно усавршавање Предшколске установе „Радосно детињство“ Нови Сад.

ЕВИДЕНЦИЈА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА ВАСПИТАЧА, МЕДИЦИНСКИХ СЕСТАРА – ВАСПИТАЧА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА 2024/25.

У приложеним табелама приказано је присуство запослених васпитача, медицинских сестара и стручних сарадника на одобреним програмима стручног усавршавања у оквиру и ван Установе. Евиденција садржи назив одобреног програма стручног усавршавања, време реализације, профил и број запослених који су похађали одговарајући облик стручног усавршавања у радној 2024/2025. години.

Акредитовани семинари

Назив и аутори семинара	Каталошки бр. Компетен.	У организацији (ПУ, Стр. удружење, лично)	Профил запослених			Време реализације	Број бодова
			Васпитач	Мед. сестра	Стр. сарадник		
„Здраво одрастање - програм за унапређење менталног здравља и превенцију болести зависности за децу од 5 до 10 година“ Ибоја Гера, Тајана Дивилд	Кат.бр.305 К3, К9	ПУ	24	/	/	21.09. 05.10. и 21.12.2024.	24
„Документовање у функцији оснаживања практичара у развијању реалног програма“ Драгана Тица, Тајана Дивилд	Кат.бр.817 К7, К11	ПУ Стр. удружење ПУ	/ 28 12 18	6 3 18 10	/ / / /	21.09.2024. 01.03.2025. 29.03.2025. 26.04.2025.	8
„Обука за самовредновање квалитета рада предшколских установа“	Обука од јавног интереса	ПУ	51	18	3	23.09.2024.	8
„Ефикасне технике за упознавање ученика“	Кат.бр. 1173 К1, К2, К3, К4	Удружење мађарских педагога Војводине	/	1	/	28.09.2024.	8
„Рутине и ритуали у функцији подршке доброти детета“ Драгана Тица, Маја Бошкић	Кат.бр.873 К5, К11	ПУ	28 25 25 26 17	/ 3 2 2 9	3 2 2 2 2	28.09.2024. 19.10.2024. 16.11.2024. 22.02.2025. 24.05.2025.	8
„Богатији час за ученике и наставнике – мотивационе и функционалне технике обраде	Кат.бр.475 К2	Стр. удружење	1	/	/	12.10.2024.	8

деце“ Милена Зорић, Отилија Велишек-Брашко	К5		28	/	/	18.01.2025.	
„И родитељи су важни“, Љубица Половић и Билџа Нинковић	Кат.бр.788 К6, К9, К20	ПУ	/	27	/	16.11.2024.	8
„Препознај на време! Школа као систем сигнализације зарано откривање менталних сметњи“	Кат.бр. 1169 К1, К2, К3, К4	Удружење мађарских педагога Војводине	1	1	/	17.11.2024.	8
„Комуникациске вештине код деце предшколског узраста“ Бојана Синђелић Лазић, Татјана Ристивојевић	Кат.бр.828 К5, К6, К9	Стр. удружење	1 28	/	/	30.11.2024. 25.01.2025.	8
„Позитивна дисциплина у вртићу“ Жана Ердељан, Дијана Радојковић, Ивана Мушкиња	Кат.бр.851 К5, К11, К19	ПУ	18 23	10 6	3 /	30.11.2024. 01.12.2024. Трећи сусрет online 01.-02.03. 2025. Трећи сусрет online	20
„Рано препознавање поремећаја говора и социо- емоционалног развоја деце у јаслама и вртићима и практични приступ у раду – Модул 1“ Др Дејан Стевановић, Јасмина Марковић	Кат.бр.871 К5, К10	Стр. удружење ПУ	22 17	7 13	1 /	07.12.2024. 22.03.2025.	8
„Буди рука која воли“ Министарство просвете		ПУ	/	/	15	20-21.02. 2025. 10-11.03. 2025.	16
„Упознај да би знао показати“	Кат.бр. 1157 К2, К3, К4	Удружење мађарских педагога Војводине	2	/	/	01.07.- 04.07.2024.	24
„Примена пројектног планирања у предшколској установи кроз елементе интегрисаног учења“ Образовно креативни центар Бор	Кат.бр. 860 К5, К11	ЛИЧНО	1	/	/	24.03.-06.04. 2025.	16

„Удружимо се – повежимо се“ Славица Делибашић	Кат.бр. 851 К5, К11, К19	ПУ	17	11	/	26.04.2025.	8
„Грађење односа-деца, родитељи и васпитачи у вртићу“	Кат.бр. 808 К5, К9, К5	ПУ	2	/	/	11.05.2025.	8
„Фотографија у Годинама узлета – од избора до употребе“	К2, К3	ЛИЧНО	1	/	/	01.02.2025.	8
Укупан број учесника			734	384	38		

Акредитовани стручни скупови, конференције, стручни сусрети, конгреси

Назив програма	Реализатор	У организацији (ПУ, Стр удружење, лично)	Профил запослених			Време реализације	Број бодова
			Васпитач	Мед. сестра	Стр. Сарадник		
„Сигурно место“	Хал Мелинда Кош Јудит Екеш Илона	Ерасмус+ Програм ЕУ	2	/	/	13.08.- 18.08.2024.	6
XII Научно - стручна конференција међународног карактера „Развијање кооперативности и компететивности кроз игру деце предшколског узраста“ Код: 1214	БАПТА	ПУ	27	/	5	19.09.- 22.09.2024.	8
27. стручни сусрети медицинских сестара- васпитача „Игре и истраживања деце јасленог узраста – повезаност игре и истраживања у развијању теме/пројекта“	СУМСПУС	ПУ	/	8	/	03.10.- 06.10.2024.	4
Седма међународна научно – стручна конференција „Даровитост и интердисциплинарност“	МЕНСА	ПУ	1	/	/	04.10.- 06.10.2024.	3
Стручни сусрети - Један дан у вртићу „Подржавање и уважавање дечије игре и истраживање у вртићу и ван њега“ Код: 1226	Савез удружења васпитача Србије	ПУ	2	/	/	11.10.- 13.10.2024.	3
Државна стручна конференција „Промене у	Педагошки завод	Стр. удружење	1	/	/	05.11.-	3

васпитно-образовном систему“	Мађарске Коњаци Тот Марија						07.11.2024.	
„Пертинијеви дани- сензо-моторни развој деце нових генерација“	ПУ	/	/	1			11.09.2024.	6
„Грађење заједништва деце и одраслих у вртићу и локалној заједници“	ПУ	14	/	/			05.-08. 12.2024.	4
„Поддржавање и уважавање деце игре и истраживања у вртићу и ван њега“	Стр. удружење	2	/	/			22.02.2025.	1
Трибина „Reggio дани на Балкану“	Удружење Врхунско знање за добро васпитање	8	1	/			07.-08.03. 2025.	16
„Професионалне компетенције запослених-стручних сарадника и сарадника-допринос континуитету развојности и одрживости промена у пракси ПУ“	Удружење стручних сарадника и сарадника Србије	/	/	4			04.-06.04. 2025.	4
Обука Васпитање и социјално-емоционално учење у функцији добробити и целовитог развоја	Платформа Чувам те	1	/	/			14.04.2025.	16
Конференција „Схватање и структурирање простора у дечијем вртићу: искуства деце и одраслих васпитно-образовном процесу“	СУВС	16	1	1			24.-27.04. 2025.	4
Конференција „Примери праксе 2025 - Перспективе професије васпитача“	Удружење васпитача Војводине	21	/	/			09.-10.05. 2025.	12
„Педагошка документација и документовање у развијању реалног програма“	Савез удружњња МСС	/	6	2			15.-18.05. 2025.	4
Трибина „Делује да је немогуће све док не успе- Нелсон Медела“	Удружење наставника	2	/	1			16.-17.05. 2025.	16
Завршна конференција пројекта „Инклузивно предшколско васпитање и образовање“	Министарство просвете	/	3	/			20.05.2025. (онлајн)	3

Округли сто	Удружење васпитача Војводине	ПУ	29	6	/	21.05.2025.	3
„Стратегије васпитача у развијању културе групе кроз међусобну подршку – усаглашавање правила, дилеме и изазови“ Конференција							
„Схватање и структурирање простора у дечијем вртићу: искуства деце и одраслих васпитно-образовном процесу“ Конференција	Савез удружења васпитача Смедерево	ПУ	5	/	/	31.05.2025.	1
„Схватање и структурирање простора у дечијем вртићу: искуства деце и одраслих васпитно-образовном процесу“ Укупан број учесника	Савез удружења васпитача Србије	СУ	2	/	/	20.06. - 22.06.2025.	3
			133	25	14		

Интерно стручно усавршавање у организацији ПУ и Тима за професионални развој и стр. усавршавање (приказ радова са стручних скупова, конференција...)

Назив програма	Реализатори	Профил запослених			Време реализације	Број сати
		Васпитач	Мед. Сестра	Стр. сарадник		
„Грађење заједнице учења кроз примере добре праксе у развијању реалног програма“	ПУ	21 12 104	14 3 83	8 3 6	13.02.2025.	20 10 2
„Раме уз раме – превенција и подршка у раном детињству“	Платформа „Умрежи се“ ПУ „Радосно детињство“	53	25	8	04.02.2025.	2
4 радионице из области подршке родитељима: 1. „Укључивање родитеља у програм реалног вртића“ 2. „Како дете учи“ 3. „Како подстицати дечију самосталност“ 4. „Транзиција породице у вртић“	Маја Бошкић	12	16	/	27.02.2025. 26.03.2025. 08.04.2025. 13.05.2025.	8
Укупан број учесника		202	141	25		

3. Извештај о менторској подршци у вртићу „Звончица“

Менторска подршка у вртићу „Звончица“ реализована је током радне 2024/2025. школске године од стране педагошке саветнице Олгице Стојић. План подршке подразумевао је пет посета ментора у интервалима од августа до децембра 2024. године.

Прва посета, реализована 28.08.2024. била је посвећена упознавању ментора са личном картом и културом вртића, као и састанку са в.о. кадром. Анализиран је простор вртића и начини формирања заједничких простора. Васпитачи су истакли значај израде акционог плана за структурирање заједничких простора, који је направљен на Тим-у вртића у мају 2024. године. Током ове посете договорено је да се собне колегинице заједнички договоре о одабиру критичког пријатеља, а планом је предвиђено унапређење вртићке заједнице.

Друга посета, реализована 25.09.2024. била је фокусирана на повод за отварање пројеката. Васпитачи су, уз помоћ ментора, структурирали заједничке просторе и покренули пројекте пратећи заинтересованост деце уз уважавање њихових претходних искустава. Менторка је истакла важност разумевања потреба деце, вођења документације и подршке међусобној размени искустава.

Трећа посета, реализована 30.10.2024. обухватила је анализу и читање пројектне приче „Како и где живе ове занимљиве животиње?“, реализоване у једној од група током претходне школске године. Важно нам је било да се васпитачи који читају причу добро осећају у тој улози, тј. Нисмо се водиле идејом да буде приказана прича која је, по мишљењу педагога, руководиоца и главног васпитача била најбоље написана. Васпитачи су пратили матрицу за анализу пројеката и дискутовали о могућностима унапређења документације и коришћења ресурса локалне заједнице. Менторка је дала смернице за боље вођење и корисније писање матрице и приче о пројекту. Указала је на значај рефлексije. Током ове посете израђен је и акциони план (налази се у прилогу) који представља основ за праћење и процену током целе школске године.

Током четврте посете, која је реализована 27.11.2024. представљен је план ширења инспиративне праксе кроз тимски рад и припрему презентације „Менторска подршка – пример инспиративне праксе“. Презентација ће бити одржана у вртићу „Чуперак“, а потом и на педагошком колегијуму Установе. Фокус је био на компетенцијама за сарадњу и заједништво, уз употребу алата „Линије лета“ за развој компетенција.

Пре последње посете ментора, васпитачи и медицинске сестре су писале есеје у којима су делиле своје увиде о најзначајнијим променама током процеса учења. Есеји су садржали рефлексiju о менторској подршци и о томе како су развили компетенцију заједништва у својој пракси. На основу ових есеја, менторка Олгица Стојић је припремила презентацију која је обухватила кључне тачке и предлоге за даље кораке у развоју вртићке заједнице.

Пета посета, реализована 23.12.2024. обухватила је презентацију ментора Олгице Стојић, анализу досадашњег рада и дефинисање наредних корака. Истакнута је потреба пружања додатне подршке новим колегиницама, уређењу заједничких простора и активном укључивању родитеља и локалне заједнице. План ширења инспиративне праксе је подржан и биће реализован кроз тимски рад и размену искустава.

Учествовали су: васпитачи и медицинске сестре у вртићу „Звончица“, стр. сарадник-педагог Бранислава Поповић, руководилац I ПЈ, Мирјана Корићић, педагошка саветница, Олгица Стојић и главни васпитач, Јелена Атељ.

Током сваке посете ментора организовани су рефлексивни састанци у трајању од сат времена, на којима се анализирано шта је до тада урађено, разматрале су се реализоване активности и добијане смернице и предлози за даље кораке до наредне посете. Овај континуирани дијалог и размена искустава омогућили су праћење напретка и фокусирање подршке на конкретне потребе вртића. Током менторске

подршке коришћени су и резултати самовредновања који су послужили као смернице за израду акционог плана. Из њих је издвојено да је простор вртића погодан за учење и развој, али је препозната потреба за бољом организацијом и обогаћивањем заједничких простора, као и јачањем сарадње и заједничких активности између различитих група деце и одраслих. Током менторске подршке видљив је напредак у организацији простора и реалном програму (подсетник на слику о детету), са посебним фокусом на унапређење сарадње међу свим члановима вртичке заједнице. Промене се огледају у већем оснаживању тимског рада, вођењу документације и укључивању деце и родитеља. Подршка ментора допринела је јачању културе вртића и развоју компетенција за сарадњу и заједништво.

4. Модел вртић/установа - вртић „Калимеро“

Пројекат Министарства просвете и партнера који се односио на реформе у ПВО у нашој држави у оквиру друге компоненте предвиђа као завршни део установљавање Модел вртића/установе. Вртић „Калимеро“ је препознат као вртић који има потенцијал да добије статус Модела установе. Уз подршку тима Пројекта и директорке Установе, запослени у вртићу су сачинили елаборат за добијање статуса Модела. Након прве апликације, комисија МПНТР је тражила да се предвиђени делокруг рада за које је вртић аплицирао (партиципација свих учесника у животу вртића) сузи. Практичари вртића су се у новој апликацији за стицање статуса модела определили за партиципацију деце у животу вртића.

01.10.2024. Школска управа Нови сад доставила је Министарству просвете Републике Србије захтев ПУ „Радосно детињство“ Нови Сад за добијање статуса модел установе за вртић „Калимеро“. У прилогу захтева за покретање поступка за стицање статуса модел установе, ПУ је доставила сву потребну документацију прописану Правилником о модел установи („Службени гласник РС“, број 10/19). Увидом у достављену документацију, утврђено је да ПУ „Радосно детињство“ Нови Сад за вртић „Калимеро“ испуњава услове прописане чланом 2. Правилника о модел установи. Званичним решењем министра просвете РС од 04.07.2025., нашој ПУ додељен је статус модел установе за вртић „Калимеро“, за остваривање и грађење квалитета и изузетности у области партиципације у пракси, на период од четири радне године, и то почев од радне 2025/2026. године.

5. Рад у звању

У нашој Установи четири запослена су стекла звања на основу напредовања у струци прописаних Правилником о стручном усавршавању и напредовању у струци. То су Маја Бошкић и Радмила Миладинов васпитачи – звање педагошки саветник, Тајана Дивилд стручни сарадник педагог – звање педагошки саветник и Драгана Тица стручни сарадник психолог – звање самостални педагошки саветник.

На почетку радне године директорка Установе Маријана Попов одрганизовала је састанак у којем су учествовали наведени запослени са звањима и руководилац Стручне јединице Мина Панић на којем је договорена стратегија за унапређивање рада и подизање нивоа квалитета рада Установе. Усаглашено је којим темама и којим групама запослених ће се бавити запослени у звању. У процесу доношења ове одлуке у обзир се узела потреба Установе да се повећа ниво квалитета рада и афинитети запослених у звању који су планиране активности и реализовале (што је у складу са поменутих Правилником).

Тајана Дивилд, педагошки саветник

Реализоване су четири активности са руководиоцима Педагошких јединица.

- (1) Упитник о разумевању праксе вртића у којима раде – Планирање и програмирање васпитно-образовног рада је у функцији подршке деčјем учењу и развоју. Руководиоци су попунили онлајн упитник, а након тога је урађена заједничка анализа.
- (2) Анализа примера из праксе како они навели.
- (3) Дискусиона група - Стратегије за подршку деци и васпитачима – конкретни послови.
- (4) Дискусиона група – анализа конкретних стратегија које су руководиоци навели.

Радмила Миладинов, мастер васпитач, педагошки саветник

1. Рад у Тимовима

- Председник Стручног Актива васпитача ПУ „Радосно детињство“
Као председник стручног Актива васпитача Радмила Миладинов је активно учествовала и радила на подизању професионалних компетенција васпитача у установи.
- Радмила Миладинов је члан Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе.
- Радмила Миладинов је члан Тима за кризна дешавања .

Као члан Тима за кризна дешавања у установи активно учествовала у изради Плана активности и мера за пружање подршке деци, родитељима и запосленима у вртићу „Бубамара“ , новембра 2024.

2. Учествовање у изради планова и извештаја

Као главни васпитач, Радмила Миладинов је носилац израде годишњег извештаја, годишњег плана и развојног плана вртића и извештаја о самовредновању. И у све наведене документе , на основу резултата самовредновања уноси планове за даљи рад вртића.

3. Покреће иницијативу у сарадњи са родитељима, колегама и јединицом локалне самоуправе за унапређивање друштвене улоге установе

- Са Културном станицом Ковиљ , Радмила Миладинов је и ове године учествовала и иницирала укључивање свих вртичких група вртића „Невен“ у рад КЦ, Позоришне представе и музичке радионице .
- Радмила Миладинов је иницирала сарадњу са ОШ“Лаза Костић“ Ковиљ у циљу остваривања квалитетније транзиције за децу континуирано током читаве радне године 2024/2025. кроз низ смишљених и унапред договорених сусрета и у школи и у вртићу.

4. Стручни радови

- Радмила Миладинов је аутор стручног рада који је презентован у Кладову, априла 2025. „Како смо упознавали и мењали простор кроз пројекат „Велики“ (Р. Миладинов и Љ. Лаловић).

5. Стручно усавршавање унутар установе

Радмила Миладинов је била модератор сесије на Хоризонталној размени ПУ „Радосно детињство“ фебруар 2025.

У оквиру свог вртића организовала три радионице за хоризонталну размену: „Просторне целине“ 22.11., „Матрице-примери реалне праксе“13.01. „Пројектне приче“ 17.01. и 06.02., „Дечији порфолио. приказ презентације“ 29.05.2025.

6. Члан комисије за полагање приправника

Радмила Миладинов је као члан комисије за полагање приправника два пута у току ове године присуствовала приправничким активностима Т.Митровић 22.11. и Д.Срданов, 27.03.

Закључак:

Радмила Миладинов је својим радом као педагошки саветник значајно допринела развоју и и унапређењу практичара унутар вртића и установе. Њено залагање у реализовању сарадње са родитељима, школом и локалном заједницом значајно је утицало на побољшање сарадње, на подизање схватања родитеља о улози установе као и на повећању видљивости установе у локалној заједници. Њено ангажовање у Тимовима установе значајно је допринело квалитетном раду истих. Њен стручни рад потврђује њену посвећеност и експертизу у области предшколског образовања.

Маја Бошкић, васпитачица, педагошки саветник

У току радне 2024/2025. године реализовала сам серију радионица за васпитаче у оквиру интерног стручног усавршавања. Радионице су одржане у групама од по 20 васпитача, са укупно четири тематска сусрета. Основни циљ ових сусрета био је јачање капацитета васпитача за сарадњу са породицом, унапређивање праксе и оснаживање у професионалној улози. Радионице су се одвијале у духу хоризонталне размене, са фокусом на анализу примера из праксе и узајамну подршку.

Преглед реализованих тема:

1. тема: Циљ - Подстицање веће партиципације родитеља у свакодневним активностима вртића, чиме се јача партнерство између родитеља, деце и практичара. На радионици смо разматрали начине за отварање простора родитељима у вртичком животу, примере добре праксе, као и изазове са којима се практичари сусрећу у комуникацији са породицом.
2. тема: Како приказати родитељима да деца уче (Посматрање и промишљање о децем учењу) Циљ: Уочавање начина на који деца уче кроз игру и различите активности, као и развијање способности за опажање и промишљање о децем учењу. Фокус је био на документовању процеса учења, примени педагошког портфолија и разумевању улоге васпитача као истраживача у сопственој пракси.
3. Тема: Како подстицати децу самосталност (Разумевање и подршка родитеља у развоју деце аутономије) Циљ: Оснаживање васпитача у пружању подршке деци у развоју самосталности, као и креирање стратегија за комуникацију са родитељима у вези са очекивањима и улогама. Кроз дискусију и рад у малим групама, уочавали смо могућности за унапређење дневне праксе.
4. Тема: Транзиција породице у вртић. Циљ: Васпитачи да стекну дубље разумевање процеса транзиције породице у вртић, разликујући га од адаптације, и да се оснаже за планирано и систематично пружање подршке породицама у различитим фазама транзиције – од првог сусрета до потпуног укључивања детета у групни живот. Посебан акценат био је на континуираној комуникацији, праћењу и прилагођавању потребама деце и родитеља. У свакој радионици практичари су били веома мотивисани за учешће, са великом спремношћу за размену искустава и промишљање о пракси. Рад је био организован тако да омогући хоризонталну размену, заједничко препознавање места за деловање и креирање стратегија за унапређење. У атмосфери поверења и међусобне подршке, разговарали смо и о темама које се тичу професионалног благостања, организације рада и превенције професионалног сагоревања. На крају циклуса, свим учесницама сам поделила уверења о учешћу у интерном стручном усавршавању. Због позитивног одјека ових сусрета и иницијатива учесница, теме и праксе започете током овог циклуса настављају да се деле и примењују у другим објектима установе, што ће бити настављено и у наредној школској години.

Подршку приправницима и сарадњу са практичарима реализовала сам током школске године. Активно сам радила са два приправника, сестрама васпитачима Драганом Јовљевић и Јеленом Срдић. Рад са њима обухватао је заједничко обрађивање одређених тема, као што су савремене педагошке методе и приступи, инклузивно образовање и ефикасна комуникација са родитељима. Подршка је подразумевала менторски рад, праћење праксе и редовне разговоре усмерене на професионални развој. Поред тога, сарађивала сам и са сестрама васпитачима из јаслених група у вртићу "Калимеро". Организовала сам фокус групе са практичарима, у оквиру којих смо се редовно састајале од јануара до јуна ради дискусије о изазовима и потребама у пракси. Током тих састанака уочавали смо промене у раду, разматрали начине за боље одговарање на потребе деце и породица и пружали једна другој професионалну подршку. У све активности били су укључени и главни васпитач, као и стручни сарадник вртића, што је допринело систематичности и континуитету у праћењу и унапређењу педагошке праксе.

Сарадњу са Тимом за самовредновање, реализовала сам кроз праћење и активно учешће у тумачењу и примени Правилника о самовредновању. У том процесу подржала сам и организовање фокус групе са родитељима – представницима свих група из вртића. Циљ овог састанка био је прикупљање повратних информација од родитеља, како би се унапредио квалитет рада установе. Фокус група је омогућила родитељима да отворено изразе своје мишљење, предлоге и евентуалне забринутости. Тим за самовредновање је добијене увиде укључио у креирање приоритетних циљева и акционих планова за унапређење. У оквиру својих активности, активно сам укључена у процес израде елабората за будући модел центар у нашој установи. Моја улога обухвата сарадњу са тимовима, прикупљање података из праксе, као и формулисање предлога који одговарају потребама деце, породица и васпитача. Вербализовање искустава из реалног програма вртића и промишљање о иновацијама представља значајан допринос креирању концепта будућег рада. Укупно гледано, активности током године биле су усмерене на повезивање, јачање капацитета васпитача и неговање културе учења и заједничког промишљања. Мотивисаност и ангажовање колегиница допринели су томе да стручна подршка буде ефикасна, смислена и одржива.

Драгана Тица, самостални педагошки саветник

У току радне 2024/2025. године због актуелних потреба нисам реализовала садржаје предвиђене планом, већ у договору са руководиоцем стручне службе реализовала сам актуелне садржаје у оквиру рада у звању у односу на Правилник о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника "Службени гласник РС", број 109 од 19. новембра 2021. члан 37 . Рад у звању у установи :

- Подршка, организација и израда плана подршке у кризним ситуацијама (са просветним саветником Весном Јовицки, руководиоцем стручне службе Мином Панић , психологом вртића Јеленом Црнић и другим колегиницама)
- Предавање и радионице из области дечијих права за стручне сараднике установе
- Излагање стручног рада приказаног на Стручним сусретима стручних сарадника и сарадника : Искуства стручног сарадника у управљању променом на примеру вртића „Калимеро"
- Ментор психологу приправнику због израде мастер рада који се бави истраживањем партиципације деце и респонсивности васпитача:
- учествовање у праћењу развоја компетенција васпитача у односу на постигнућа деце у вртићу „Јежева кућица"

Осим наведених активности, током ове радне године реализовала сам рад у звању у сарадњи са ШУ Нови Сад: менторска подршка ПУ „Плави чуперак“ из Титела (током првог полугодишта), учешће у екстерном вредновању у ПУ „Včielka“ из Бачког Петровца, подршка у кризним ситуацијама у нашој установи, стручно предавање за васпитаче и учешће у раду Комисије за полагање испита за лиценцу.

У оквиру пројекта „Буди рука која воли и реч која соколи“ реализованог у сарадњи МПНТР и Удружења ССИС сам реализовала три обуке и супервизије за стручне сарадника са педагошким саветником Тајаном Дивилд у Бачкој и Сремској области.

6. Подршка деци и породици кроз реализацију активности у оквиру различитих програма и пројеката

Енглески језик у вртићима

Програм предшколског васпитања и образовања поставља основу за развој кључних образовних компетенција за целоживотно учење детета. Комуникација на страном/енглеском језику део је ових кључних образовних компетенција и манифестује се кроз **ситуационо** усвајање страног језика. Имајући у виду да деца учествују у различитим свакодневним ситуацијама у вртићу које чине део животног контекста деце и одраслих, енглески језик се интегрише у те ситуације и активности кроз које га дете упознаје и смислено употребљава, а све у складу са концепцијом Основа програма. На овај начин, енглески језик престаје да буде издвојено подучавање, већ постаје део реалног контекста васпитно-образовне праксе.

На предшколском узрасту се развија основа за учење страног језика кроз развој матерњег језика и развијањем свести и знања о различитим културама и језицима, као и функцији језика у комуникацији међу људима и културама.

У појединим вртићима П.У. „Радосно детињство“ васпитачи практикују **ситуационо** усвајање енглеског језика кроз рутине, ритуале, аутентичне догађаје у породици и вртићу, планиране ситуације учења и игре. У радној 2024/2025. години наставило се са реализацијом енглеског језика у вртићима.

Енглески језик у узрасним групама реализовао се свакодневно од октобра радне 2024. године до јуна радне 2025. године. Носиоци реализације су васпитачи и сарадник за стране језике, Јелена Блажевић.

Енглески језик у радној 2024/2025. години реализовали су следећи васпитачи и сарадник:

ВАСПИТАЧ	ВРТИЋ	УЗРАСНА ГРУПА	РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА
1. Јелена Блажевић (*сарадник за стране језике)	„Бамби“ Карађорђева 55	• Средња (Вука Брзић и Биљана Ђурић)	Друго полугодиште радне 2024/2025.
		• Старија (Тамара Грмуша и Стеван Јордановски)	Прво полугодиште радне 2024/2025.
		• Група пред полазак у школу (Александра Милетић и Верица Кушић)	Прво полугодиште радне 2024/2025.
	„Срна“ Радоја Домановића 24	Мешовита (Сања Радовић и Милица Плужаров)	Прво полугодиште радне 2024/2025.

	„Колибри” Булевар Јаше Томића 3	2 групе пред полазак у школу и предшколци из мешовите словачке групе (Ивана Јовичић и Милица Тривуновић, Маријана Марковић и Маринела Карман и Марија Срнка и Даниела Мега)	Друго полугодиште радне 2024/2025.
2. Ана Дивилд	„Различак” Народног фронта 45	Старија узрасна група	Прво полугодиште
3. Мирела Живковић	„Различак” Народног фронта 45	Старија узрасна група	Прво полугодиште
		Средња узрасна група Група пред полазак у школу	Друго полугодиште
4. Невена Живковић	„Чаробњак” Нови Лединци Ђурђевданска 1	Мешовита група од 3 до 7	Прво полугодиште
5. Катарина Боснић-Марковић	„Венди” Браће Дроњак бб	Група пред полазак у школу	Прво полугодиште
6. Љубица Зелић	„Лептирић” Браће Кркљуш 15	Старија узрасна група	Друго полугодиште
7. Бранислава Шторк	„Гуливер” Бате Бркића 1а	Група пред полазак у школу	Прво полугодиште
8. Јелена Марковић	„Цврчак” Палмотићева 1	Млађа узрасна група	Друго полугодиште

Сарадња са сродним институцијама

Током радне 2024/2025. године, васпитачи који реализују енглески језик у својој узрасној групи учествовали су активно у склопу следећих сарадњи:

ИНСТИТУЦИЈА	ЦИЉ САРАДЊЕ	ВРЕМЕ САРАДЊЕ	АКТИВНИ УЧЕСНИЦИ
Удружење наставника енглеског језика ЕЛТА из Београда	23. међународна акредитована конференција за наставнике и васпитаче Удружења ЕЛТА: „Делује да је немогуће све док не успете.-Нелсон Мандела“	16-17.05.2025. Алфа БК Универзитет Нови Београд	Невена Живковић Бранислава Шторк Ана Дивилд Мирела Живковић Катарина Боснић-Марковић Јелена Блажевић
Основне школе: „Вук Караџић“ и „Прва војвођанска бригада“ у Новом Саду	Присуствовање група пред полазак у школу часу енглеског језика првог разреда	10.06.2025. „Бамби“ 06.06.2025. „Венди“	Александра Милетић, Верица Кушић и Јелена Блажевић Катарина Боснић-Марковић и Весна Шашић
Амерички кутак Нови Сад	Развијање свести и знања о различитим културама и језицима на радионици о културном и језичком наслеђу САД-а са групом пред полазак у школу	16.04.2025.	Александра Милетић, Верица Кушић и Јелена Блажевић
Филозофски	Обележавање Европског дана	26.09.2024.	Вртићи:

факултет Универзитета у Новом Саду	језика, тим поводом организована је манifestација „Улица језика“		„Различак“ (старија узрасна група са васпитачима Аном Дивилд и Мирелом Живковић) „Маслачак“ (предшколци из обе мешовите групе на мађарском језику са васпитачима Виолетом Ердеи и Чилом Ливаја Беговић и 2 групе пред полазак у школу са васпитачима Јеленом Војновић и Драганом Теовановић и Дубравком Стојадиновић и Биљаном Каровски Бјелетић) „Мрвица“ (старија узрасна група са васпитачима Аном Чапељом и Андријаном Пушаром и 2 групе пред полазак у школу са васпитачима Љубицом Крстић и Стеваном Парађеновићем и Славицом Достанић и Наташом Зечевић) „Чаролија“ (средња узрасна група са васпитачима Јеленом Копривицом и Миланом Живковићем и 2 старије узрасне групе са васпитачима Ларисом Бороцки и Тамаром Кисо и Аном Груден и Јасмином Живанов)
--	---	--	---

Сарадња са родитељима

ОБЛИЦИ САРАДЊЕ	ЦИЉЕВИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	РЕАЛИЗАТОРИ
Родитељски састанци	Информисање родитеља о ситуационом усвајању енглеског језика у узрасним групама	Септембар 2024. и фебруар радне 2025. године	Сви васпитачи који реализују стране језике и Јелена Блажевић
Међународни дан породице	Са родитељима и децом је урађена радионица на енглеском језику овим поводом у старијој узрасној групи и квиз знања у групи пред полазак у школу	15.05.2025. године	„Различак“ (Ана Дивилд и Мирела Живковић) и „Бамби“ (Александра Милетић, Верица Кушић, Владислава Виријевић-стажиста и Јелена Блажевић)

Активност на енглеском језику	У старијој узрасној групи, у посети је била родитељка која ради као наставник у ОШ „Жарко Зрењанин“. Дошла је да покаже будућим предшколцима како де учи енглески језик у школи. Делови тела су били тема.	18.02.2025.	Ана Дивилд и Мирела Живковић, вртић „Различак“
-------------------------------	--	-------------	--

Рад стручног тима васпитача за реализацију енглеског језика

Стручни Тим за реализацију енглеског језика чине васпитачи који реализују енглески језик са децом и сарадник за стране језике, Јелена Блажевић. Председник тима, сарадник за стране језике, руководи тимом, планира састанке и теме и одговоран је за његов рад. На састанцима Стручног тима води се Записник и евиденција присутности. У радној 2024/2025. години, одржана су два састанка (24.09.2024. и 17.12.2024.).

АКТИВНОСТИ СТРУЧНОГ ТИМА	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ И ДИНАМИКА РАДА
Израда годишњег плана рада стручног Тима за реализацију енглеског језика	Август 2025. године
Подршка васпитачима у развијању пројеката	Током радне 2024/2025. године
Осмишљавање материјала за рад са децом из енглеског језика. Конкретно: одабир песмица и разбрајалица везаних за рутине и ритуале у узрасној групи	Током радне 2024/2025. године
Формирање просторних целина за енглески језик у вртићима „Бамби“ и „Срна“ у сарадњи са стручним сарадником за ликовно васпитање-Бојаном Станковим	Током радне 2024/2025. године
Анкетирање васпитача о реализацији програма енглеског језика, као и одласка на 23. ЕЛТИНУ конференцију у Београд, на тему: „Делује да је немогуће све док не успете.-Нелсон Мендела“	Мај радне 2024/2025. године
Путем стручне вибер групе која се зове <i>The New Fundamentals</i> дељени су материјали и идеје за рад, као и видео записи који су везани за ситуационо усвајање енглеског језика у вртићима	Током радне 2024/2025. године
Одлазак у супервизију код васпитача у узрасне групе	Прво и друго полугодиште радне 2024/2025. године
Одабир стручне литературе и дидактичких средстава за васпитаче на енглеском језику	Током радне 2024/2025. године
Пружање помоћи васпитачима у креирању активности са децом на страним језицима и припремање стручних тема	Током радне 2024/2025. године
Јачање језичких компетенција васпитача за рад са децом на енглеском језику	Током радне 2024/2025. године
Помоћ у раду са децом на развијању свести и знања о различитим културама и језицима, као и функцији језика у комуникацији међу људима и културама	Током радне 2024/2025. године
Едуковање васпитача о начину како досадашњи начин усвајања енглеског језика у вртићима уклопити у Нове основе као ситуационо усвајање страног језика	Током радне 2024/2025. године
Израда годишњег извештаја о раду стручног Тима васпитача за реализацију енглеског језика	Јун 2025. године

Реализација активности у оквиру Пројекта „Подстицајно родитељство кроз игру“

ПУ „Радосно детињство“ Нови Сад је установа из једне од општина које су, од марта 2021. године укључене у пројекат „Подстицајно родитељство кроз игру“. Пројекат у Србији реализује УНИЦЕФ уз подршку ЛЕГО фондације, а у сарадњи са Владом Републике Србије (уз нарочито ангажовање и подршку ресорних Министарстава). Имплементациони партнери пројекта су Центар за подршку раном развоју и породичним односима „Хармонија“ (за аспект обука и развој програма рада са породицама) и Стална конференција градова и општина (за аспект рада са локалним заједницама на развоју капацитета заједница да подршке бригу о децу у раном детињству). Пројектом координира конзорцијум у који су укључене релевантне струковне институције и организације из сва три система бриге о деци и породици у Републици Србији:

- Испред система здравствене заштите-Градски завод за јавно здравље Београд као једна од водећих институција у развоју и подршци праксе патронажних сестара (део активности подразумевао је учешће и Института за јавно здравље Србије „Милан Јовановић Батут“, као и Удружења патронажних сестара).
- Испред система предшколског васпитања и образовања-Савез удружења медицинских сестара васпитача предшколских установа Србије и представници Министарства просвете (део активности је реализован и у сарадњи са Удружењем стручних сарадника и сарадника предшколских установа Србије).
- Испред система социјалне заштите-Републички завод за социјалну заштиту (уз ангажовање Асоцијација Центара за породични сметштај и усвојење).

У нашој установи, у вртићу „Калимеро“ је пилотиран програм и у једном моменту је у вртићу радило чак 6 тренера програма, док је у периоду обука, обучено преко 50 практичара из установе. Циљ програма је промовисање подстицајног и квалитетног родитељства (на који начин подстицајно родитељство омогућује за дете, не само добру здравствену негу и физички раст и развој, већ и квалитетне услове за учење и истраживање) и чути и разумети глас породица. Општи интерес је промовисати значај улагања у развој програма који су усмерени на јачање капацитета породица за подстицајно родитељство и препознати потребе породица и јачати одговорност заједнице за одговор на њих. Улога вртића почиње уписом у вртић са циљем је да се промовише значај и улога породице у грађењу програма у вртићу и значај вртића у грађењу квалитетних прилика за учење и односе у породици. (више о програму : https://centarharmonija.rs/?page_id=1503).

Током развијања квалитетне праксе у вртићу „Калимеро“, програм „Подстицајно родитељство кроз игру“ је показао видљиве резултате у подизању родитељских компетенција, као и подизања компетенција практичара у циљу подршке добробити деце.

У вртићу сви практичари користе све алате осим кућних посета. Моделовање и антиципаторно вођење је присутно свакодневно у комуникацији практичара и породица, на родитељским састанцима, индивидуалним разговорима и у комуникацији стручног сарадника психолога са породицама и васпитачима. Антиципаторно вођење користимо и у обележавању значајних датума и празника који су већ постали ритуали вртића. Породице се активно укључују и радују овим ритуалима. У ритуале је нарочито активно укључен Савет родитеља вртића. Читање са децом се традиционално подстиче у вртићу. У вртићу постоји „Читалачки клуб“ који се налази у заједничком простору вртића, смештен одмах до улаза у вртић чиме се показује колико нам је читање деци и читање са децом важно. Многе групе додатно још више развијају рутине читања са децом тако што моделују и држе радионице са децом. Оспособљеност практичара за праћењем сигнала и посвећеност вођењу породица у развијању њихових родитељских компетенција је довело да развијања партнерских односа са породицама.

У вртићу „Црвенкапа“, на спрату где бораве деца различитог узраста, формиран је „Читалачки клуб“, у коме родитељи и деца користе прилике за заједничко дружење уз омиљене приче. У „Читалачком клубу“, су као и претходних година реализоване

активности читања, разговора, размене мишљења. Оно што се посебно негује је међувршњачко повезивање и подршка, која се реализује у заједничким активностима где старија деца „читају“ млађој деци. Родитељи су простор опремили књигама и енциклопедијама. Читалачки клуб вртића „Црвенкапа“ су претходне две године посећивали млађи основци са својим учитељицама из ОШ „Десанка Максимовић“ и то су прилике за повезивање и размену искуства школараца и предшколаца у процесима транзиције ка школи. Ове године је изостала сарадња са школом, што намеравамо да унапредимо у наредној. На првом спрату истог вртића формирана је „Породична библиотека“, која је обogaћена стручном литературом за родитеље/одрасле, које сваки родитељ може да позајми и у одређено време врати. У вртићу „Лане“, који похађа једна мешовита јаслена група заједничким учешћем деце и родитеља настао је „Клуб читалаца радозналаца“, који су практичари вртића уредили по мери деце и родитеља. У сарадњи са родитељима, обезбеђене су књиге и сликовнице. На овај начин намера је да се афирмише читање деци и читање са децом као подршка подстицајном родитељству.

Током ове године кроз програм на листи МПНТР „Буди рука која воли и реч која соколи“, који је базиран на Позитивној дисциплини и Подстицајном родитељству кроз игру је прошло 90% стручних сарадника и сарадника запослених у јавним ПУ Републике Србије. Као и подстицајно родитељство кроз игру и овај програм се имплементира у три система: здравља, социјалне заштите и просвете (предшколство).

Алати „Подстицајног родитељства“ и „Буди рука..“ су акредитовани као одобрени програми стручног усавршавања у каталогу за 2025/26. и за наредне три године.

Реализација активности у оквиру Програма „Породично орјентисане ране интервенције“

Предшколска установа „Радосно детињство“ Нови Сад једна је од учесница Програма УНИЦЕФ-а „Породично орјентисане ране интервенције“. Овим Програмом покренута је сарадња између ПУ „Радосно детињство“, Нови Сад, Дома здравља „Јован Јовановић Змај“ и Центра за социјални рад Града Новог Сада. Циљ Програма је унапређивање постојећих услуга подршке деци раног узраста са тешкоћама у развоју и њиховим породицама. Подршку пружа трансдисциплинарни Тим за Породично орјентисане ране интервенције који чине представници ове три Установе. Координатор и носилац програма је Развојно саветовалиште при Дому здравља Нови Сад.

У радној 2023/2024. УНИЦЕФ је опремио простор за реализацију програма „Породично орјентисане ране интервенције“, који се налази у вртићу Гуливер. Простор је опремљен дидактичким материјалом, асистивном технологијом и техничком опремом. Чланови тима ПОРИ из ПУ „Радосно детињство“ су: Јована Тукоди, психолошкиња; Катарина Солдатовић, психолошкиња, Тијана Радојичић, васпитачица, Анамарија Капур, педагошкиња, Мина Панић, педагошкиња и Тамара Јањатов Косановић, логопедица. У октобру 2024. године формализована је сарадња институција у оквиру ПОРИ тима потписивањем и званичног споразума о међусобној сарадњи. Током извештајног периода, континуирано смо реализовале састанке са осталим члановима ПОРИ тима на нивоу града. Састанци су се одржавали у Развојном саветовалишту Дома здравља Нови Сад. Теме састанака су биле размена значајних информација о деци и породицама којима би ПОРИ подршка била корисна као и заједничко планирање подршке породицама деце која борава у нашој Установи. Током радне 2024/2025. континуирано су реализовани састанци ПОРИ тима ПУ „Радосно детињство“ у циљу планирања подршке породицама. Такође, формирали су се мини-тимови за рад са породицама у складу са нашом организацијом и радом на терену. Раду у оквиру ПОРИ подршке подразумевао је консултативне разговоре са родитељима; детаљне интервјуе (RBI) о структури, динамици и породичним рутинама; дефинисање приоритета и циљева, израда плана и стратегија прилагођених

конкретним потребама, ресурсима и циљевима породице (IPPP); укључивање практичара из вртића и пружање стручне подршке; праћење индивидуализованог плана подршке. У току радне 2024/2025. године Породично оријентисана рана интервенција као подршка деци и породици реализована је за шесторо деце: за једно дете из вртића „Гуливер“; за двоје деце из вртића „Јежева кућица“; за једно дете из вртића „Биберче“; за једно дете из вртића „Маслачак“; за једно дете из вртића „Колибри“.

Реализација активности у оквиру Пројекта „Подршка, не перфекција“ у сарадњи са Фондацијом Новак Ђоковић

У Предшколској установи „Радосно детињство“, у вртићу „Крцко Орашчић“ се од октобра 2021. године реализују активности са родитељима и децом, а у оквиру Пројекта „Подршка, не перфекција“, чији је носилац Фондација Новак Ђоковић. Наиме, наша Установа је препознала квалитет поменутог пројекта, укључила га у свој програм рада и обезбедила потребне и договорене видове подршке за његову реализацију.

Циљеви програма који се кроз Пројекат реализује са родитељима и децом су:

- Обука родитеља/старатеља у циљу стицања знања и вештина ради унапређивања развоја и потенцијала сопствене деце, а све у циљу постизања оптималног когнитивног, емоционалног, социјалног и физичког развоја деце.
- Стварање мреже подршке родитеља/старатеља деце предшколског узраста, као кључних актера који диктирају услове и креирају здраво окружење за рани развој детета.
- Јачање родитељских капацитета за пружање позитивне стимулативне интеракције, као и негујуће бриге.
- Промоција хуманих вредности и повећање заједничких акција различитих актера у локалној заједници, усмерених ка разумевању и побољшању услова у којима деца одрастају и уче.
- Повећање квалитета и доступности различитих програма рада са децом предшколског узраста.

Реализација Пројекта „Подршка, не перфекција“ у ком учествују представници Фондације Новак Ђоковић, Локална самоуправа и представници наше установе подразумевала је опремање и уређење простора за едукацију родитеља у вртићу „Крцко Орашчић“, едукацију родитеља путем радионица распоређених у два циклуса у току године (јесењи и пролећни) и обезбеђивање простора за децу, као и реализацију игровних активности са децом, у време трајања двочасовних радионица са њиховим родитељима.

У току радне 2024/2025. године у вртићу „Крцко Орашчић“ реализовне су радионице са групом од 30 родитеља. Радионице са родитељима реализовала је психолошкиња, коју је ангажовала Фондација Новак Ђоковић. Радионице су се одвијале једном недељно (уторком од 18:00-20:00 часова). У исто време, у вртићу „Крцко Орашчић“ одвијале су се игровне активности и радионице са децом, чији родитељи су похађали обуку. Радионице са децом реализовали су васпитач и медицинска сестра васпитач запослени у ПУ „Радосно детињство“ Нови Сад.

Реализација активности у оквиру Пројекта „Подршка родитељству“ у сарадњи са Новосадским хуманитарним центром (НСХЦ)

У оквиру партнерске сарадње са предшколском установом "Радосно детињство" Нови Сад, Волонтерски центар Новосадског хуманитарног центра (НСХЦ) у периоду од октобра 2024. године до априла 2025. године реализовао је низ активности намењених оснаживању родитеља деце вртићког узраста. Програм је обухватио четири панел-предавања у објектима ПУ „Радосно детињство“ Нови Сад и две десетонедељне искусно-едукативне групе подршке родитељима у просторијама НСХЦ-а, са циљем

јачања компетенција и емоционалне отпорности родитеља у свакодневним изазовима родитељства. Реализоване активности:

- Панел-предавања „Подршка родитељству“ у вртићима. „Цврчак“, „Вилењак“, „Венди“ и „Гуливер“. Сваки панел био је отвореног типа и намењен родитељима деце која похађају поменуте објекте. Предавања су имала за циљ да упуте и оснаже родитеље у разумевању развојних потреба деце и сопствених родитељских стилова. У фокусу је био дијалог са родитељима и размена искустава, уз стручно вођење и примере из праксе.
- Групе подршке – „Подршка родитељима деце вртићког узраста“. У просторијама НСХЦ-а (ул. Војводе Степе 1), одржана су два циклуса група подршке за родитеље, у трајању од по 10 виђања (20 сати по групи), укупно 40 сати групног рада. Групе су биле намењене родитељима деце вртићког узраста чија деца похађају ПУ „Радосно детињство“ Нови Сад. Кључне теме обрађене током циклуса: Стили родитељства и њихов утицај на развој детета; Приврженост и сигурни обрасци повезивања; Постављање граница са топлином и јасноћом; Разумевање и регулација дејих тантрума и интензивних емоција; Утицај „унутрашњег детета“ родитеља на родитељско понашање; Репарација односа током и након конфликта с дететом; Валидација и прихватање дејих емоција као основе емоционалног развоја; Психолошка отпорност у родитељској улози и Размена искустава и међусобна подршка међу родитељима. Рад је био искуствен, са комбинацијом едукативног материјала, практичних примера и вођених рефлексивних вежби. Активности су реализовале волонтерке НСХЦ-а: Милана Врговић Ћосић – Национално сертификовани саветник трансакционе анализе и менаџер у друштвено-хуманистичким наукама и Ивана Филиповић – Мастер психолог и гешталт психотерапеут у едукацији. Обе реализаторке поседују вишегодишње искуство у раду са родитељима и децом, као и у групним и саветодавним форматима подршке.

Реализација активности у оквиру Пројекта „Пазим на свој отпад“ у сарадњи са Компанијом DP World ад Нови Сад (Бивша Лука Нови Сад)

У сарадњи са Компанијом DP WORLD (Бивша Лука Нови Сад) реализован је циклус радионица са малишанима у оквиру Пројекта „Пазим на свој отпад“. Промовисани основни циљ пројекта полазио је од уверења да основне свакодневне навике потичу из знања и искуства из детињства, те да свест о питањима везаним за животну средину треба деци представити што је раније могуће како би се у свест људи усадила идеја о одрживој потрошњи и навикама управљања отпадом. Основни циљ реализованих радионица био је развијање еколошке свести малишана и њихових родитеља. Приступачним и деци интересантним активностима у оквиру креираних радионица (рециклирање, пренамена и редукција отпада), намера је била подизање свести деце предшколског узраста о значају одрживе потрошње и здравим навикама одлагања личног отпада, што би дугорочно могло да допринесе трансформацији навика у одлагању отпада и њиховој одрживости. Радионице су према готовом сценарију реализовале васпитачице са предшколцима у следећим вртићима IV педагошке јединице: „Коцкица“, „Зека“ – Буковац, „Чигра“, „Чика Јова“, „Плави чуперак“, „Змај“, „Цврчак“ и „Чаробњак“. Радионице су реализоване у периоду од фебруара до јуна месеца 2025. године.

7.Извештаји стручних органа:

- Педагошки колегијум

Педагошки колегијум у Установи чине председници стручних актива и тимова и стручни сарадници Установе. Седнице Педагошког колегијума у Установи сазива директор по потреби, а на предлог чланова. Педагошким колегијумом у Установи председава директор и руководи директор установе, односно помоћник директора. Поред послова из чл.130. ст.18. и 131. ст. 1. Закона, Педагошки колегијум обавља и послове који се односе на:

- Припрему, организовање и праћење реализације остваривања Предшколског програма и Годишњег плана Установе,
- Стара се о примени стандарда квалитета рада Предшколске установе,
- Организовање и реализацију плана стручног усавршавања,
- Давање мишљења поводом стицања звања васпитача и стручног сарадника,
- Доношење индивидуално-образовног плана на предлог Тима за пружање додатне подршке детету којем је то потребно,
- Доношење писане одлуке о даљој примени, изменама и допунама или престанку потребе за Индивидуалним образовним планом, на предлог Тима за пружање додатне подршке детету, на основу вредновања и уз сагласност Тима за инклузивно образовање у Установи,
- Именовање члана који прати остваривање плана стручног усавршавања Установе и о томе тромесечно извештава директора и
- Бави се текућом проблематиком из области васпитно-образовног рада.

У протеклој години реализовано је четири седнице Педагошког колегијума Установе.

Прва седница реализована је 27.09.2024. у вртићу „Чуперак“. На састанку су били присутни Маријана Попов, директорка Установе и по три представника из сваке педагошке јединице, укључујући и руководиоце педагошких јединица. Тема педагошког колегијума била је „Употреба сензорне опреме и материјала као подршка игри и истраживању деце“. Презентацију на наведену тему припремила је Сања Миљевић, руководилац Друге Педагошке јединице, која је исту презентацију реализовала на Пертинијевим данима дидактике, који су одржани 11.09.2025. у Београду. Сања Миљевић се у излагању посебно усмерила на заједничке просторе у вртићу, истичући да се просторни за светлост и сенку формирају баш у заједничким просторима, како би сва деца у вртићу имала прилику да их користе, истражују и уче једни од других. Кроз презентацију и видео материјал, сања је показала примере и неке од начина коришћења сензорне опреме и материјала, посебно истичући улогу практичара у праћењу, подржавању и проширивању дечје игре. Презентација „Употреба сензорне опреме и материјала као подршка игри и истраживању деце“, као и видео материјал је преко педагошких руководиоца дистрибуиран на терен, након чега је током октобра месеца у оквиру педагошких јединица (вртића) организована заједничка размена и учење.

Друга седница реализована је 29.11.2024. у вртићу „Гуливер“. Седници су присуствовали: Маријана Попов, директорка Установе, Мина Панић, руководилац стручне јединице, руководиоци педагошких јединица, главни васпитачи свих вртића, по један васпитач и једна мед. сестра васпитач из сваке педагошке јединице. Тема педагошког колегијума био је Извештај о реализованом спољашњем вредновању у процесу стицања статуса модел Установе/вртића. Наиме, Сања Миљевић је известила присутне о процесу спољашњег вредновања вртића „Калимеро“, који је реализован 07. и 08.10. у склопу процедуре поводом аплицирања за стицање статуса модел вртића. Сања је кроз презентацију детаљно објаснила процедуру за стицања статуса модела, а затим је кроз области Правилника о стандардима квалитета рада предшколске установе, објаснила и како је протекао процес екстерног вредновања. Истакла је важност и неопходност

континуираног документовања, прикупљања и чувања доказа реализације свих активности којима се остварују наведени стандарди квалитета рада. Представници вртића су добили Инструмент за оцену остварености индикатора, уз објашњење и сугестије како да се у наредном периоду употребе на терену.

Трећа седница Педагошког колегијума одржана је у мало другачијој организацији. Наиме, 07. и 08.03.2025. одржани су Reggio дани у Београду, на којима је присуствовало десет колегиница из наше Установе (по један представник из сваке педагошке јединице). Након реализованог стручног скупа, васпитачице Ивана Мартић и Јелена Нерац припремиле су презентацију „Reggio Emilia – дечји вртић и јаслице“. У презентацији ауторке су преко историјског осврта и ослањајући се на основне принципе Лориса Малагуџија, посебно базирале на сличностима наше програмске концепције, Године узлета и поставки Ређо педагогије. Акценат су ставиле на партиципацију, важност подстицајног окружења и развијање подржавајућих и свеобухватних односа. Кроз велики број фотографија и примера приказале су подстицајно окружење за игру и истраживање, како и где се могу поставити провокације и позиви за учење, као и конкретне примере укључивања деце у пројекте активности. Припремљена презентација је преко педагошких руководилица дистрибуирана на терен. Током месеца априла у оквиру педагошких јединица (вртића) организована је заједничка размена и учење свих практичара.

Четврта седница Педагошког колегијума одржана је 24.04.2025. у вртићу „Маслачак“. На састанку је било присутно по два представника из сваког вртића, практичари из васпитно образовног рада. Тема је била „Консултовање са децом из перспективе васпитача“, а припремиле су је васпитачице Лариса Бороцки и Тамара Кисо. Ауторке су у интеракцији са присутнима, ослањајући се на припремљену презентацију, трагале за одговорима на питања шта је консултовање са децом, зашто је значајно и важно и како се из перрспективе практичара и детета оно одвија. Кроз бројне примере, навеле су различите ситуације консултовања са децом у животно-практичним активностима, у планираним активностима, решавању конфликта, у променама у простору, креирању правила. Такође су представиле и начине коришћења техника рада са децом које укључују активно учешће; како креирати отворена питања у комуникацији са децом, како анализирати дечје одговоре и како створити услове за висок ниво партиципације деце.

• Стручни актив васпитача у Установи

Актив васпитача ПУ „Радосно детињство“ чини 20 васпитачица, из сваке педагошке јединице по две васпитачице.

У току радне 2023/2024 године Актив је одржао четири састанка. Активности којима се Актив бавио су приказане у следећој табели.

Редни број	Датум	Врста активности	Начин реализације
1.	04.09.	Констититивни састанак, упознавање са планом рада Актива васпитача	On line
2.	20.11.	Обука „Безбедност у саобраћају“	Вртић „Венди“
3.	20.11.	Договор о даљем имплементирању информација и материјала са обуке „Безбедност у саобраћају“ у све вртиће установе	Вртић „Венди“
4.	30.05.	Осврта на рад у предходном периоду	On line
5.	13.06.	Састанак са директорицом М. Попов о задацима за нову радну годину	лично

6.	16.06.	Избор тема за рад са васпитачима у циљу подизања квалитета рада и подршке практичарима за наредну Радну годину	On line
7.	06. 2025.	Подношење годишњег извештаја о раду актива и израда Годишњег плана рада за Радну 2025/2026.	

• **Стручни актив медицинских сестара-васпитача у Установи**

Ове радне године као и претходних, функцију **председника** вршила је **Милена Никић Грбић**, мед. сестра-васпитач, из вртића „Златна греда“. Председник Стручног актива медицинских сестара - васпитача у Установи је са сестрама контактирала путем меила и вибера као и онлајн анкета, на стручним скуповима, семинарима без физичког окупљања јер је тако свима било брже и једноставније.

Активности	Носиоци	Временска динамика
- избор председника Стручног актива - израда годишњег плана рада Стручног актива медицинских сестара- васпитача о начину транзиције уз присуство родитеља - размена информација о сарадњи са родитељима - вођење белешки о деци - инклузија у јаслицама - документовање - подршка приправницима	Чланови актива	Приликом свакоког сусрета

Током разговора са сестрама основни проблем је велика присутност односно велик број деце уписане преко норматива за шта смо делом и саме криве јер излазимо у сусрет и примамо децу на сагласност. Морамо саме ставити тачку јер више пута је поновљено нисмо у обавези да примимо ниједно дете без обзира ко сагласност тражио.

Дотакли смо се и деце којој је потребна додатна подршка али која се на јаслицама често не препознаје.

Присуство семинарима – врло често без додира са реалном ситуацијом а Новим основама. Као обавезне семинаре навеле смо Документовање и Рутине и ритуали

Посете кластеру су са једне стране јако добре јер видимо конкретно Нове основе али видимо и континуирано и константно присуство стручних сарадника што велики број вртића – нема.

• **Стручни актив за развојно планирање у Установи**

Чланови Стручног актива за развојно планирање установе у Радној 2024/2025.

- Тања Костреш, мед.сестра
- Љиљана Лаловић, педагог
- Наташа Јанковић, васпитач
- Јелена Скоко, мед.сестра васпитач
- Бојана Дракулић, васпитач
- Жељана Хинић, васпитач
- Јована Тукоди, психолог
- Јелена Орловић, васпитач

- Весна Вучковић, васпитач
- Олгица Вујић, педагог
- Марија Крвавац, психолог
- Дргана Милошевић, педагог, координатор САРП
- Представник локалне заједнице
- Представник Централног савета родитеља, Предраг Јовин

Због ефикасније реализације предвиђених активности као и због организације рада која би омогућила свим члановима доступност информација и материјала, САРП је важне информације и активности спроводио путем мејла или вибер групе. За израду неопходних извештаја се састајала Радна група, а осталим члановима сви релевантни подаци и документација прослеђивани су у електронској форми, како би се укључили у коначну израду пратећих докумената. На састанцима Актива вођени су записници и евиденција присутности. Стручни актив за развојно планирање био је у координацији са свим релевантним Тимовима са циљем заједничког усаглашавања активности везано за Развојни план Установе. Стручни актив за развојно планирање Установе бавио се анализом реализације развојних задатака са посебним акцентом на Област квалитета: Професионална заједница учења, који је предлогом Централног тима за самовредновање био предмет вредновања у Радној 2024/25 години.

Континуирано се сарађивало са члановима Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе и Тима за самовредновање што је допринело бољој анализи и изради извештаја. Сарадњом свих Тимова на нивоу установе донете су мере унапређења за наредну годину за област Професионална заједница учења. Стручни актив ће се и наредне Радне године ангажовати на реализацији развојних активности и сарадњу са осталим стручним органима Установе.

Активност	Учесници	Предвиђено време реализације
Верификација чланова Актива	чланови САРП	септембар 2024.
Представљање извештаја о реализованим активностима из РП Установе за радну 2024/2025 Извештај о раду САРП ПУ	члан САРП	октобар 2024
Дефинисање начина праћења реализације развојних активности	чланови САРП	мај 2025
Сарадња са другим Стручним тимовима на нивоу Установе	Тим за самовредновање, Тим за професионални развој, Тим за обезбеђивање квалитета и развој, САРП Установе	током године
Заједничко планирање активности са стручним органима Установе на сачињавању неопходних извештаја	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе, Стручни актив за развојно планирање, Тим за самовредновање и други релевантни Тимови	јун 2025.
Израда извештаја о реализованим активностима из РП Установе за 2024/25 Сачињавање Годишњег извештаја о раду САРП	чланови САРП	јул 2025.
Предлог плана рада САРП за 2025/2026	чланови САРП	јул 2025.

Реализација развојних активности

Развојно планирање спроводило се у складу са Развојним планом Установе који је донет за период у трајању од пет година, 2022 - 2027. Извештај је рађен на основу Плана евалуације из Развојног плана Установе предвиђеног за ову годину. Основу за израду извештаја развојних активности чинио је непосредни увид, анализе извештаја свих тимова и актива на нивоу установе. Извештај о реализацији развојног плана се односи на трећу годину реализације Развојног плана за период од 1. септембра 2024 до 31. августа 2025. Област промене издвојен као приоритет ове године је професионална заједница учења. Користећи извештаје Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе, Тима за самовредновање, Тима за инклузивно образовање и Тима за професионални развој израђен је годишњи извештај о реализованим активностима и постигнутим променама.

У току радне 2024/2025. област вредновања била је **Област 3 - Професионална заједница учења**.

Добијени резултати су у функцији евалуације развојних активности у оквиру наведене области. Приоритети из РП су:

3.4. Установа је место континуираних промена, учења и развоја

Реализација планираних активности за задатак *Јачање практичара за развијање заједнице учења кроз истраживање и критичко преиспитивање праксе* подразумева следеће:

- Студијска посета - хоризонтално учење ПУ из Бјељине - докази се налазе у документацији стручног сарадника вртића "Различак".
- Студијска посета - хоризонтално учење ПУ из Ниша - документација стручног сарадника вртића "Калимеро".

Интерно стручно усавршавање:

- „Грађење заједнице учења кроз примере добре праксе у развијању реалног програма“
- „Раме уз раме – превенција и подршка у раном детињству“
- Радионице из области подршке родитељима:

1. „Укључивање родитеља у програм реалног вртића“
2. Како дете учи“
3. „Како подстицати дечију самосталност“
4. „Транзиција породице у вртић“.

- Студијска посета актив учитеља ОШ "Соња Маринковић" Нови Сад вртићу "Различак" - сајт Установе.
- Установа остварује сарадњу са стручним удружењима мед.сестара, васпитача и стручних сарадника и одазива се учешћу на стручним скуповима. Стручним скуповима присуствују сви практичари који самоиницијативно изразе жељу да на истим учествују кроз приказ властитог стручног рада.

3.3. У установи се развија култура самовредновања

У оквиру планираних активности за задатак *У Установи се развија култура самовредновања* реализовано је следеће: 168 практичара је похађало „Обука за самовредновање квалитета рада предшколских установа“ са циљем унапређења процеса самовредновања Установе.

3.5. Установа заступа професионално јавно деловање и активизам у заједници

Реализација планираних активности за задатак *Запослени промовишу и презентују Установу у складу са принципима професије* подразумева учешће практичара на акредитованим стручним скуповима, конференцијама, стручним сусретима и конгресима са циљем промоције Установе и принципа професије, и то : 173 практичара.

(Детаљније у Извештају тима за професионални развој и стручно усавршавање Установе).

Значај предшколског васпитања и делатност Установе промовише се и видљиво је и на:

- Платформи "Умрежи се".
- У извештајима вртића – васпитних група.
- У годишњем извештају Установе.
- На сајту Установе.
- На Facebook страници "Сви гусари РД".

Област 1 - Васпитно образовни рад

- Опремање, реконструкција објеката се реализује континуирао у складу са потребама (детаљније у Годишњем извештају о раду Установе).
- Установа у континуитету обезбеђује услове за стварање подстицајног физичког окружења у вртићима. На нивоу васпитних група ове активности се односе на организацију игре и учења деце на отвореном простору као и опремање простора полуобликованим и необликованим материјалима.
- Простори локалне заједнице се користе као место за учење. На нивоу васпитних група ове активности се односе на стварање прилика за заједничко учење деце и одраслих на различитим местима у локалној заједници.
(Детаљи видљиви у документацији вртића).

Област 2 - Подршка деци и породици

У оквиру области Подршка деци и породици постоје различити начини укључивања породице у живот и рад установе/вртића. Континуирано се пружа подршка породици у остваривању њене васпитне улоге.

Подршка породици је остварена и кроз реализацију едукативних програма „Подстицајно родитељство“, „Породично оријентисана рана интервенција“, „Разиграно родитељство“. (Детаљније у Годишњем извештају о раду Установе).

• Тим за обезбеђивање квалитета и развој у Установи

Чланови Тима у протеклој радној години:

- Евица Бабин (васпитач, Прва педагошка јединица),
- Тања Савић (педагог, Друга педагошка јединица),
- Драгана Тица (психолог, Друга педагошка јединица),
- Радмила Миладинов (васпитач, Друга педагошка јединица),
- Јадранка Лукић (психолог, Трећа педагошка јединица),
- Симонида Плиснић (педагог, Четврта педагошка јединица),
- Тајана Дивилд (педагог, координатор Тима, Пета педагошка јединица),
- Софија Крајновић (педагог, Шеста педагошка јединица),
- Сања Теофанов (сарадник за физичко васпитање, Седма педагошка јединица),
- Сандра Кампел (педагог, Осма педагошка јединица),
- Катарина Солдатовић (психолог, Девета педагошка јединица),
- Дијана Радојковић (педагог, Десета педагошка јединица),
- Маријана Попов (директор)
- Мина Панић (координатор стручне јединице).

Тим за обезбеђивање квалитета и развоја установе, према Упутству Министарства просвете, науке и технолошког развоја, стараће се о обезбеђивању и унапређивању квалитета васпитно образовног рада установе, прати остваривање предшколског програма, стара се о остваривању Општих циљева основа програма "Године узлета",

циљевима усмереним ка подршци добробити детета, принципима и начелима ПВО.

У протеклој радној години Тим се бавио следећим активностима:

- Транзиција-кључна места – сачињена је оквирна презентација која је служила запосленима као подршка за осмишљавање и организовање процеса транзиције запосленима у вртићима.
- Кориговањем садржаја стратешких докумената Установе и вртића и одређивање рокова за њихову израду. Сачињено је и прослеђено упутство (стручни и технички део)
- Договорено је учешће чланова Тима у изради Извештаја о реализацији годишњег плана рада Установе.
- У сарадњи са представницима других Тимова Установе сачињен је план мера за унапређивање рада који је формулисан на основу резултата процеса самовредновања који је реализован у овој радној години.

Документација о раду Тима вођена је електронски и налази се у Падлет документу

<https://padlet.com/tajanadivild/tim-za-razvoj-i-obezbe-ivanje-kvaliteta-ustanove-u78xcprfi0y2gd56>.

• Тим за самовредновање у Установи

Током радне 2024/2025. године Тим се састао укупно 3 пута. Састанци су одржавани у вртићу „Венди“, Браће Дроњак бб, „Мрвица“, Јиречекова 9, „Чаробни шешир“, Десанке Максимовић 80.

Ради бржег протока информација постојећа вибер група је остала активна. Чланови Тима за самовредновање комуницирали су и размењивали потребне информације састанцима „уживо“, постојећом вибер групом и путем маила.

Чланови Тима за самовредновање ПУ „Радосно детињство“ Нови Сад су:

1. Мирјана Коричић, психолог и руководица ПЈ;
2. Тања Савић, стручни сарадник педагог;
3. Анамарија Капур, стручни сарадник педагог;
4. Данијела Ковачевић, васпитач и руководица ПЈ;
5. Александра Ћурчић, педагог и руководица ПЈ – координатор тима;
6. Габријела Новаковић, васпитач;
7. Јована Тукоди, стручни сарадник, психолог;
8. Сандра Кампел, стручни сарадник педагог;
9. Снежана Ћућа, васпитач;
10. Драгана Латиновић, медицинска сестра васпитач;
11. Весна Веселиновић, сестра за ПЗЗ
12. Емилија Брковић, представник локалне самоуправе;
13. Слађана Вујовић, представник Савета родитеља.

Центар за европске политике (ЦЕП) који спроводи пројектни задатак који се односи на **Унапређење процеса самовредновања у предшколским установама** у оквиру пројекта Министарства просвете, науке и технолошког развоја (МПНТР) – „Инклузивно предшколско васпитање и образовање“ (ЕЦЕЦ) предвидео је наставак реализације обуке за самовредновање квалитета рада ПУ по програму стручног усавршавања за запослене у предшколском васпитању и образовању који има статус програма од јавног интереса.

Пројекат „Инклузивно предшколско васпитање и образовање“ има за циљ у оквиру поменутог пројекта да допринесе унапређивању процеса и пракси самовредновања кроз развој и примену различитих техника и инструмената за праћење и вредновање квалитета рада ПУ и јачање компетенција практичара који су препознати као кључни актери у процесу промене праксе у складу са полазиштима програмске концепције предшколског васпитања и образовања.

Из ПУ „Радосно детињство“ Нови Сад у другом циклусу обуку је прошло укупно 156 практичара (април, мај и септембар 2024.).
23.09.2024. године у вртићима „Венди“, „Гуливер“ и „Свитац“ реализована је обука за 72 практичара из ПУ „Радосно детињство“ Нови Сад.

С обзиром на величину установе, Тим је одлучио да и ове радне године сви вртићи вреднују исту област квалитета ради лакшег праћења свих корака током процеса. Изабрана је област 3 квалитета „Професионална заједница учења“, како би се стекао увид у имплементацију основа програма ГУ која је почела 2019. године.

Методологија процеса самовредновања подразумевала је прикупљање података из различитих извора – практичари, деца, родитељи, локална заједница и педагошка документација у циљу обезбеђивања релевантности и објективности добијених података. Практичари су учествовали у фокус групама, самовредновали су в-о рад путем чек листа; реализовано је консултовање са децом и одржане су фокус групе са родитељима са циљем прикупљања података о мишљењима ставовима, искуствима, идејама о области рада Професионална заједница учења, обављен је интервју са стручним сарадницима и представником управног одбора из локалне заједнице, интервју са директором, руководиоцем вртића. Ове године коришћени су инструменти из Водича за самовредновање.

Методологија самовредновања

Активности прикупљања података из различитих извора	Инструменти и технике	Опис узорка	Време
Прикупљање података од васпитача и медицинских сестара васпитачица	Фокус група са васпитачицама и мед.сестрама васпитачицама	Све васпитачице из вртића и чланови радне групе	Март 2025. године
	Онлине упитник за васпитаче и мед.сестре васпитаче		Фебруар 2025. године
Прикупљање података од родитеља	Фокус група са родитељима	10 % родитеља од укупног броја уписане деце. Родитељи су одабрани методом случајног узорка из књиге евиденције података о деци и породици.	Март 2025. године
Прикупљање података од деце	Консултовање са децом	5 % од укупног броја уписане деце .	Март 2025. године
Прикупљање података од Тима за самовредновање	Чек листа коју попуњава Тим за самовредновање (вртића)	Сви чланови Радне групе на нивоу вртића	Април 2025. године
Прикупљање података од стручних сарадника	Интервју са стручним сарадницима	Сви стручни сарадници	Март, април 2025. године
Прикупљање података од директора Установе	Интервју са директором/руководиоцем вртића	Директор/руководиоц вртића	Април 2025. године
Прикупљање података од преставнико УО из локалне заједнице	Интервју са представником управног одбора из локалне заједнице	Представник локалне заједнице	Април 2025. године

Сви вртићи су сачинили свој извештај о самовредновању. Тим установе је анализирао мере из свих 77 извештаја вртића, трагајући за заједничким именитељем и значајним факторима на које утицај има установа. На основу излистаних мера, Тим за

самовредновање је заједно са представницима Актива за развојно планирање, Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе, Тима за професионални развој и стручно усаршавање и ТИО тима донео план за унапређење квалитета рада установе.

Јаке/слабе стране Установе

3. Резултати самовредновања

Област: 3. Професионална заједница учења

3.1. Установа подстиче професионалну комуникацију

3.1.1. У установи се организују прилике за узајамно **информисање** свих учесника о различитим аспектима живота и рада установе

3.1.2. Запослени адекватно **примењују дигиталне технологије** за размену информација са свим релевантним учесницима.

3.1.3. Учешће у **стручним органима и телима** заснива се на принципима **тимског рада**.

3.1.4. Запослени остварују **сарадњу са различитим установама** (културним, образовним, спортским) у циљу остваривања програма.

3.1.5. **Новопридошлом особљу** пружа се подршка у раду и прилагођавању на нову средину.

Јаке стране вртића

Тимски рад у вртићима што се тиче **транзиције деце** из породице у вртић, из јаслица у вртић су јаке страна у већини вртића. Практичари у већини вртића посвећено, квалитетно, систематски приступају припремама за процес транзиције деце из породице вртић. Транзиција се одвија у тачно договореним временским интервалима у складу са динамиком активности на нивоу Установе. Пошто неки вртићи немају јаслене групе, деца у млађу васпитну групу долазе из различитих вртића. За ту децу потражујемо информације /белешка од детету од стручног сарадника и медицинских сестара-васпитача. Ови подаци нам требају, између осталог и за припрему првог родитељског састанка.

Тимски рад је у већини вртића веома добро организован по принципу добровољности и афинитета практичара, динамике рада тимова, а највише у складу са компетенцијама практичара. У већини објеката главни васпитачи и стручни сарадници пажњу посвећују грађењу заједнице која учи и подстичу заједничко разумевање. Стручни сарадници у већини вртића реализују састанке који за циљ имају заједничко учење, разумевање, грађење заједнице која учи, унапређивање компетенција васпитача, рефлексивни приступ учењу. Деца у процесу консултовања препознају прилике за учење и ван вртића, имају **понекад** прилику да бирају где ће ићи и дају предлоге ко би могао да дође у вртић. Родитељи у већини вртића предлажу различита места за учење, али не у довољној мери.

Чланови Савета родитеља наводе да су изузетно задовољни информисаношћу и да је проток информација квалитетан. Обавештени су на различите начине о свим дешавањима на нивоу вртића/Установе. Запослени у вртићу наводе да имају добро организован начин размене информација које се односе на организацију рада и размену важних питања везаних за функционисање вртића/Установе. Новопридошлим колегама различитих профила се пружа подршка. Мрежу подршке у већини вртића чине главни васпитач, руководиоца, стручни сарадник, практичари, али о томе нема писаног трага. У документацији вртића нису видљиви кораци/ активности пружања те подршке.

Већина практичара препознаје значај и користи различита места за учење у локалној заједници.

Слабости вртића (елементи који захтевају унапређивање а односе се на овај стандард):

Новопридошлим колегама се пружа неки вид подршке у вртићима, али недостаје систематичност и о томе се не води никаква евиденција.

У вртићима не постоје критеријуми за избор ментора. У неким вртићима практичари наводе да можда критеријуми постоје али да они нису упознати са тим. Праћење увођења приправника у посао, као и подршка **приправнику и ментору** се у већини вртића јавља као слаба страна. Стручњаци из локалне заједнице не учествују у довољној мери у заједничком учењу и истраживању, као ни у развијању програма. Није видљива **заједничка анализа потреба**, ресурса, могућности и интересовања установе/вртића и локалне заједнице. У вртићима није видљиво разумевање **дечје перспективе** што се тиче коришћења места за учење у локалној заједници, као и перспективе родитеља. Постоје проблеми са интернетом и опремом, што отежава коришћење **дигиталних алата**. У неким вртићима практичари наводе да немају развијене дигиталне компетенције. У неким вртићима родитељи нису дигитално писмени, па је неопходно пронаћи други канал комуникације. Родитељи и практичари наводе да постоји простор за унапређивање **сајта установе**-правовремено ажурирање, квалитетнија поставка садржаја, боља прегледност информација и садржаја.

3.2. У установи се негује клима поверења и заједништва

3.2.1. У установи се доследно поштују норме које се односе на права и одговорности свих.

3.2.2. Стручни сарадник и васпитач континуираним заједничким радом унапређују васпитно-образовни процес.

3.2.3. У установи постоји стална сарадња и размена искустава на нивоу установе/вртића/ПЈ.

3.2.4. У развијању и остваривању визије развоја установе уважавају се перспективе свих учесника

Јаке стране вртића: У вртићима се велика пажња посвећује **неговању климе поверења и заједништва**. Сарадња са **стручним сарадницима**, према резултатима из упитника за васпитаче, процењена је високим оценама, у већини вртића. Подршку стручног сарадника препознају у развијању реалног програма, раду са породицом, дефинисању приоритета у раду, у раду са породицама детета којем се пружа подршка. Сарадња је заснована је на узајамном поверењу и поштовању. Стручни сарадник и практичари континуирано граде заједницу учења. **Родитељи** сматрају да су укључени у довољној мери, информисани у складу са потребама и законском регулативом, препознају значај и вредност целог тима вртића као подршку деци и породици и упознати су са својим правима и одговорностима.

Деца углавном наводе да имају могућност да доносе правила која су они сами смислили. Наводе да су нека правила донела заједно са васпитачима, али постоје и групе у којима су васпитачи сами осмислили правила. Слободни су да питају, да истражују, да иду у друге групе, играју се у заједничком простору.

Слабости вртића (елементи који захтевају унапређивање):

У већини вртића практичари сматрају да постоји **редовно информисање** о актуелностима и функционисању различитих служби на нивоу установе. Преношење информација је квалитетно и правовремено.

Различита су виђења грађења културе вртића/установе међу практичарима, гл.васпитачима, руководиоцима што се тиче разумевања вредности програмске концепције.

Практичари наводе да би се требало више радити **на умрежавању и јачању тимског рада** у вртићу и постојање јасних критеријума за учешће у тимовима на нивоу вртића/установе. Што се тиче доношења правила у Установи практичари сматрају да би могли да имају већи утицај на доношење правила у Установи/вртићу или виши ниво партиципације у одлучивању/креирању. Правила понашања су јасна, прецизна, само би се транспарентније требало бавити њима, у складу са принципима в-о рада и делатношћу установе.

Родитељи наводе да су на родитељским састанцима и преко Савета родитеља, као и у непосредном разговору са васпитачима, стручним сарадником информисани о променама и доношењу одлука на нивоу Установе и сматрају да би требали да буду више укључени у процес доношења одлука, бар у неким сегментима.

У неким вртићима практичари наводе да им је потребна подршка што се тиче инклузивног приступа у раду са децом којој се пружа подршка. Неопходно је радити на јачању капацитета за разумевање инклузије као вредности и код практичара и код родитеља у складу са потребама деце којој се пружа подршка у вртићу. Радити на јачању ТОД у смислу разумевања инклузије и стварања услова за најоптималније услове за подршку детету којем се пружа подршка, као и подршка свој деци. Практичари наводе да би требало **појачати и квалитетније приступити хоризонталном учењу** и хоризонталним разменама међу вртићима у складу са специфичним потребама сваког вртића, ослањајући се на Водич за професионални развој из Линије лета.

Практичари наводе да је потребна већа видљивост укључености стручног сарадника у документацији и документовању.

На нивоу установе не постоје акциона истраживања у домену новина и достигнућа у оквиру делатности ПВО.

Из консултовања са децом сазнајемо да деца користе заједничке просторе за слободну игру, али недостаје укљученост одраслог у подршку учењу и истраживању деце у заједничком простору.

3.3 У установи се развија култура самовредновања

3.3.1 Запослени преиспитују своје компетенције у односу на улоге и одговорности професије

3.3.2. Васпитачи и стручни сарадници критички сагледавају своју праксу кроз зједничка истраживања и процес рефлексije

3.3.3 У установи се примењују одговарајући начини праћења и вредновања који доприносе бољем разумевању и развијању праксе

3.3.4 Учесници у животу раду предшколске установе/вртића су мотивисани и активно учествују у процесу самовредновања

Јаке стране: У вртићима развијена култура самовредновања. Вртић на смислен начин укључује децу, родитеље, представнике локалне заједнице. Практичари посебно наглашавају заједнички рад са стручним сарадником што се тиче процеса самовредновања. У неким вртићима практичари имају праксу преиспитивања сопствених компетенција и добијене увиде користе за преиспитивање сопствене праксе и професионални развој. Деца наводе да су питана за мишљење и да могу да бирају активности којима ће се бавити, што им пружа осећај важности и одговорности.

Слабе стране: У већини вртића практичари наводе да је недовољно развијен модел критичког пријатеља, као и модел планирања ХУ унутар и међу вртићима. Препознаје се потреба за додатним заједничким учењем са циљем унапређења квалитета процеса документовања односно његовог разумевања. Неопходно је унапредити једну од стратегија развијања реалног програма-консултовање са децом. У неким вртићима постоји слаба мотивисаност практичара за квалитетно укључивање у процес

самовредновања. Стручни сарадници не покрећу акциона истраживања на основу анализе праксе, уочених изазова и жељених праваца промене.

3.4 Установа је место континуираних промена, учења и развоја

3.4.1 Установа је место заједничког учења са колегама, критичког преиспитивања и вредновања праксе вртића који се одвијају у планирано време.

3.4.2 Васпитачи и стручни сарадници размењују искуства и користе резултате истраживања у функцији развоја.

3.4.3 Планирање и реализација стручног усавршавања остварује се на основу анализе потреба запослених, установе и савремених токова образовног система.

3.5 Установа је заступа професионално јавно деловање и активизам у заједници.

Јаке стране: Практичари наводе да у већини вртића постоји континуитет у тимском раду и заједничком разумевању битних сегмената програма, у складу са потребама сваког вртића. Размена се одвија на унапред планираним састанцима са тачно дефинисаним темама, али и на неформалним састанцима. Установа подржава унапређивање праксе практичара кроз различите облике професионалног деловања. Установа подржава учешће свих практичара на стручним сусретима и стручним скуповима.

Слабе стране: Практичари наводе да им је потребно више рефлексивних састанака и примера добре праксе међу вртићима наше установе. Што се тиче ХУ међу вртићима неопходно је поштовати процедуру из Водича за стручно усавршавање, Линије лета. Неопходно је дефинисати: циљ ХУ, план посете/учења, евалуационе листиће за практичаре, план активности за вртић који уноси промене након посете, праћење промене и размене практичара оба вртића након промена. Постоји потреба да се сачини акциони план уношења промена, дефинисати све активности, учеснике, носиоце, временску динамику. Постоји потреба за едукацијом практичара што се тиче разумевања процеса истраживања у свим сегментима програмске оријентације. Практичари наводе да је слаба мотивација за препознавање потребе за различитим врстама акционих истраживања, као потребе в-о процеса. Слаба је мотивисаност за писање и присутно је непрепознавање значаја учешћа на различитим Стручним скуповима са стручним радовима.

Практичари препознају неусклађеност између исказаних потреба за стручним усавршавањима и понуђених семинара од стране установе. Неопходно је планирати стручно усавршавање и професионални развој на основу процењених компетенција (које би требало унапређивати) сваког практичара. Обезбедити довољан број семинара и стручних усавршавања на нивоу установе.

3.5 Установа је заступа професионално јавно деловање и активизам у заједници

Јаке стране: Практичари /вртићи препознају значај развијања партнерства са школом и што се тиче препознавања школе као места за учење. Присутно је разумевање значаја транзиције за сву децу, а нарочито за децу којој се пружа подршка. У већини приградских вртића партнерство са школом се квалитетно реализује. У већини вртића практичари наводе да је у овом сегменту јака страна транзиција са школом за децу којој се пружа додатна подршка. Практичари препознају значај развијања партнерства са свим образовним институцијама и институцијама културе, и користе њихове ресурсе као места за учење.

Слаба страна: Школа као место за учење се слабо користи, из разлога што нас школа не препознаје као партнера у подршци раном развоју деце, а највише у домену транзиције за сву децу. Родитељи сматрају да вртић не планира и не остварује квалитетну сарадњу по питању укључивања свих актера, недостаје њихова укљученост. Установа/вртић не промовише довољно значај предшколског васпитања и образовања, као ни права детета у локалној заједници.

Мере за установу – област 3 – професионална заједница учења

Активност	Носилац	Учесници	Време реализације	Очекивани исход
3.1. Установа подстиче професионалну комуникацију				
Сачинити процедуру за подршку новопридошлим колегама свих профила.	Тим за самовредновање Установе	Руководилац ПЈ, главни васпитач, стручни сарадник, мед. сестра за ПЗЗ	Септембар 2025. године	Јасно дефинисане процедуре које се примењују новопридошлим колегама свих профила.
Сачинити и радни материјал као подршку процесу менторства.	Тим за обезбеђивање квалитета и развој Установе	Приправници, ментори, главни васпитачи и стручни сарадници	Октобар 2025. године (материјал допунити по изласку правилник)	Дефинисана структура и садржај процеса менторства.
3.4 Установа је место континуираних промена, учења и развоја				
Сачинити радни материјал-протокол процеса хоризонталног учења у складу са Водичем за стручно усавршавање у ПУ кроз ХУ	Тим за професионални развој и стручно усавршавање Установе	Тим објекта	Октобар 2025. године	Сачињен радни материјал
Примена упитника за самопроцену компетенција практичара	Тим за професионални развој и стручно усавршавање Установе	Практичари	Септембар 2025. године	Сачињен план стручног усавршавања практичара Установе у складу са компетенцијом практичара.
Сачинити упитник-партнерство вртића и школе (транзиција за сву децу)	ТИО тим Установе	Стручна служба школе	Октобар 2025. године	Сачињен упитник са циљем заједничког разумевања партнерства вртића и школе
Дефинисање тема-садржаја рада педагошког колегијума и умрежавање тимова у реализацији	Координатори/представници стручних органа и тимова на нивоу Установе	Координатори/представници стручних органа и тимова на нивоу Установе	Септембар 2025. године	Дефинисане теме-садржаји рада педагошког колегијума и умрежавање тимова

заједничких задатака				
Јачање компетенција практичара за разумевања инклузивности	ТИО тим и стручни активи васпитача и медицинских сестара-васпитача Установе	Тим објекта	Континуирано током године	

- Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања у Установи

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРЕВЕНТИВНИХ, ИНТЕРВЕНТИВНИХ И АКТИВНОСТИ ИЗ ОБЛАСТИ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА У ПУ „РАДОСНО ДЕТИЊСТВО“ НОВИ САД, ЗА РАДНУ 2024/2025.ГОДИНУ

Место	Вртић "Чуперак", Саве Ковачевић 7
Установа (педагошка јединица)	ПУ "РАДОСНО ДЕТИЊСТВО" НОВИ САД НАВЕСТИ ПЕДАГОШКУ ЈЕДИНИЦУ: I
Превентивне активности (извештај о реализованим активностима на превенцији и раду са децом, родитељима, активности Тима и сл.)	Превенцију дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања чиниле су све активности којима се у вртићу ствара сигурно и подстицајно окружење, негује атмосфера сарадње, уважавање и конструктивна комуникација. Превентивне активностима у раду са децом, родитељима и запосленима усмерене су на: - Подизање нивоа свести и осетљивости детета, родитеља и свих запослених за препознавање свих облика дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања; - Подстицање и усвајање позитивних норми и облика понашања, учење вештина конструктивне комуникације и развијање емпатије; - Развијање социоемоционалне компетенције деце, родитеља и запослених (свест о себи, свест о другима, саморегулација, одговорно доношење одлука и др.). У смислу превентивних активности, у групама се свакодневно радило на јачању групне кохезије и грађењу заједништва међу децом из различитих група. Развијале су се вештине социо-емоционалног учења, конструктивног решавања конфликта, препознавања и прихватања различитости, препознавања права и неговања животних вредности. Активности су се бирале и реализовале у складу са специфичностима групе и актуелним темама пројеката. Обележени су значајни датуми на тему промовисања превенције и заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања – Светски дан превенције злостављања, Дечја недеља,... За одабир активности, у складу са потребама, специфичностима у групи и темама пројеката користила се и следећа литература: • "Збирка предлога превентивних активности", група аутора ПУ "Радосно детињство" Нови Сад; • "Вртић без насиља", Весна Вучковић; • "Чувари осмеха" - психолошке радионице за подстицање развоја деце и одраслих, Игњатовић-Савић Н. (1993), УНИЦЕФ, Београд; • "Речи су прозори или зидови" - програм ненасилне комуникације, Игњатовић-Савић, Крстановић, Трикић, Коруга, Јерковић; • Материјали са програма превенције "Здраво одрастање"; • Материјали са семинара "Животне вредности"; • "Вртић као сигурно и подстицајно окружење за учење и развој деце", итд. Поред превентивних активности које ће се планирати и реализовати у раду са децом, главни васпитач и стручни сарадник су реализовали састанак са запосленима у вртићу са циљем подсећања на процедуре реаговања у случајевима насиља над децом, као и на врсте и нивое насиља (према Правилнику Установе који регулише ову област).

	На родитељским састанцима свих васпитних група, родитељи су информисани о Тиму Установе, Радној групи на нивоу вртића, процедурама, врстама, нивоима, као и о превентивним активностима у раду са децом. Све ове информације налазе се и на огласној табли и доступне су родитељима у сваком тренутку. Средња група "Пчелице" Свакодневно кроз свакодневне активности код деце развијамо осећај емпатије, толеранције, заједништва, вербалне способности и да вербално исказују своје емоције и незадовољства. Такође инсистирамо да конфликтне ситуације решавају вербално и мирним путем. Са родитељима смо имали родитељски састанак са нашом стручном службом: руководиоцем пј Мирјаном Коричић која је и психолог, Јеленом Атељ, главним васпитачем и нашим педагогом Весном Кезуновић, где су и они детаљније описали узрасне карактеристике деце, изазове са којима се сусрећу и начине на које решавамо изазовне ситуације у вртићу. Поновиле су да су ту за све нас као подршка.
--	--

„ПАЛЧИЦА“

Место	Нови Сад
Установа (педагошка јединица)	ПУ "РАДОСНО ДЕТИЊСТВО" НОВИ САД НАВЕСТИ ПЕДАГОШКУ ЈЕДИНИЦУ: 1 пј, Палчица
Превентивне активности (извештај о реализованим активностима на превенцији и раду са децом, родитељима, активности Тима и сл.)	У групама су се реализовале активности са циљем јачања односа у васпитним групама. Реализовале су се и активности у циљу подстицања самопоштовања, кооперативне комуникације, јачање групне кохезије, препознавање и изражавање осећања и подстицање конструктивног решавања конфликта, препознавање и прихватање различитости. Такође се пажња посветила даљем развијању вредности на нивоу групе и упознавању са дечијим правима. Неке од активности које су се реализовале су : дани пријатељства, различите културе, месец лепих речи, лепе поруке, топ листа најлепших поступака, речи, наша осећања и шта са њима, бон тон у свакој ситуацији- на улици, у биоскопу, продавници, код доктора, на спортским такмичењима, у музеју... Васпитачи су бирали активности у складу са специфичностима групе и у складу са актуелним темама које се кроз пројекте обрађује. Панои за родитеље су током целе године садржали текстове и поруке које се односе на неведене теме у циљу едукације и сензибилизације родитеља. Запослени су током целе године били у обавези да се подсећају процедура, актуелних правилника из ове области рада са циљем подизања компетенција, личне и професионалне одговорности. У циљу јачања компетенције за ову област користили смо сву актуелну литературу која је доступна.

„ЗЛАТНА РИБИЦА“

Место	Вртић "Златна рибица", Мародићева 4а
Установа (педагошка јединица)	ПУ "РАДОСНО ДЕТИЊСТВО" НОВИ САД І ПЈ
Превентивне активности (извештај о реализованим активностима на превенцији и раду са децом, родитељима, активности Тима и сл.)	Превенцију дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања чиниле су све активности којима се у вртићу ствара сигурно и подстицајно окружење, негује атмосфера сарадње, уважавање и конструктивна комуникација. Превентивне активности у раду са децом, родитељима и запосленима усмерене су на: - Подизање нивоа свести и осетљивости детета, родитеља и свих запослених за препознавање свих облика дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања; - Подстицање и усвајање позитивних норми и облика понашања, учење вештина конструктивне комуникације и развијање емпатије; - Развијање социоемоционалне компетенције деце, родитеља и

		запослених (свест о себи, свест о другима, саморегулација, одговорно доношење одлука и др.). У смислу превентивних активности, у групама се свакодневно радило на јачању групне кохезије и грађењу заједништва међу децом из различитих група. Развијале су се вештине социо-емоционалног учења, конструктивног решавања конфликта, препознавања и прихватања различитости, препознавања права и неговања животних вредности. Активности су се бирале и реализовале у складу са специфичностима групе и актуелним темама пројеката. Обележени су значајни датуми на тему промовисања превенције и заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања – Светски дан превенције злостављања, Дечја недеља,... За одабир активности, у складу са потребама, специфичностима у групи и темама пројеката користила се и следећа литература: • "Збирка предлога превентивних активности", група аутора ПУ "Радосно детињство" Нови Сад; • "Вртић без насиља", Весна Вучковић; • "Чувари осмеха" - психолошке радионице за подстицање развоја деце и одраслих, Игњатовић-Савић Н. (1993), УНИЦЕФ, Београд; • "Речи су прозори или зидови" - програм ненасилне комуникације, Игњатовић-Савић, Крстановић, Трикић, Коруга, Јерковић; • Материјали са програма превенције "Здраво одрастање"; • Материјали са семинара "Животне вредности"; • "Вртић као сигурно и подстицајно окружење за учење и развој деце", итд. Поред превентивних активности које ће се планирати и реализовати у раду са децом, главни васпитач и стручни сарадник су реализовали састанак са запосленима у вртићу са циљем подсећања на процедуре реаговања у случајевима насиља над децом, као и на врсте и нивое насиља (према Правилнику Установе који регулише ову област). На родитељским састанцима свих васпитних група, родитељи су информисани о Тиму Установе, Радној групи на нивоу вртића, процедурама, врстама, нивоима, као и о превентивним активностима у раду са децом. Све ове информације налазе се и на огласној табли и доступне су родитељима у сваком тренутку. Група пред полазак у школу: - Организоване су активности на тему другарства, толеранције и уважавања личности детета, на пример игра „круг пријатељства“ из приручника „Животне вредности“ D.Tilman, D. Hsu, Креативни центар. - Активности које оснажују самопоштовање, ненасилну комуникацију, прихватање различитости, препознавање и контролу изражавања емоција, неке од кооперативних игара. - Чешће су организоване физичке активности, такмичарске игре и боравак на ваздуху кад год временске прилике дозвољавају. - Организована је Недеља лепих речи и Недеља различитих култура, осмишљене су две тегле са папирићима... деца су извлачила по папирић где је писало да каже неку лепу реч за неку ситуацију. Исто тако и тегла бр. 2 је садржала „зимницу“ разних култура. У сваки процес смо активно укључили родитеље и породицу. - Формирана је целина на нивоу вртића где се излагају дечији радови, искази и продукти на тему другарства, сарадње и толеранције.
Интервентне активности		
1.	Врста насиља (по правилнику: физичко, социјално....)	- Физичко насиље у породици
	Учесници	Учесници су отац и мајка деце Д.С. (4. год.) и Д.С. (1. год.) . Отац вршио

(ко су учесници, ког узраста, у ком су односу учесници: одрасли-деца...група...? и сл., околности)	насиље над мајком чему је по наводима мајке сведочио дете Д.С. (4.год.) . Насиље се догодило за време празника на селу.Мајка обавештава васпитаче вече пре доласка детета у вртић. Дете у вртићу васпитачима препричава догађај као и са децом у угри.
Предузети кораци (најкраће: ко је информисан; ко је укључен у решавање ситуације;	- Хитан састанак Радне групе за заштиту деце од дискриминације, занемаривања, насиља, злостављања и занемаривања (22.04.2025) - дефинисане мере подршке за мајку и мере подршке за дете Д.С. (4. год.) -Обавештени: директор Установе и руководиоца Социјалне службе Установе. - Установа по службеној дужности пријављује случај полицији - Отац добија забрану приласка на 30 дана

„ЗВОНЧИЦА“

Место	
Установа (педагошка јединица)	ПУ "РАДОСНО ДЕТИЊСТВО" НОВИ САД I ПЈ
Превентивне активности (извештај о реализованим активностима на превенцији и раду са децом, родитељима, активности Тима и сл.)	-Спроводиле су се активности и поступци који имају за циљ превенцију свих облика насиља и неједнакости. Неке од њих су: Стварање сигурне и предвидиве средине, развијање поверења између деце и васпитача, поштовање различитости, развијање емоционалних вештина, активно посматрање и реаговање, сарадња са родитељима. -Спроводили смо активности усмерене на развој самопоштовања, препознавање емоција и решавање конфликта кроз игру и разговор. Користили смо приче и игре попут "Лепе речи", "Како ме мама мази", "Игра мирне лопте", које су подстицале емпатију и ненасилну комуникацију. Стално смо подстицали међусобно уважавање и прихватање различитости у групи. -Стварање подстицајне физичке и васпитне средине пратећи индивидуалне и узрастне карактеристике деце. -Стално стручно усавршавање у области пружања подршке деци и породици -Поставање релевантних циљева и успостављање правила понашања – информисање родитеља (на инфо табли у централном делу вртића, обавезна тачка на родитељским састанцима.) -Обрада приче: „Жирафе не знају да плешу“. -Дечији искази на тему: „Лепе речи“,...“Шта ме чини тужним“, ...“Смета ми када неко...“, „Мој друг/другарица зна, има, уме...“, ...“Шта ме чини срећним“... -Активности из збирке „Збирка превентивних активности за заштиту деце од насиља, занемаривања и дискриминације:“ Временска масажа“, „Наша лепа имена“, „За кога има места у мом срцу“, радионице :“Срећа је...“, „Туга је...“, -Активности из збирке “Чувари осмеха” као што су: “Свест о себи 1 и 2”, “Мој бес”, “Снови” и др. -Обележавање 19. новембра- Међународног дана превенције злостављања и занемаривања деце: радионица “Наша лепа имена” (представљање друга до себе и рећи неку лепу реч која почиње истим гласом као његово име), -израђујемо плакат “Растемо уз лепе речи” цртамо себе и бележимо дечије исказе на питање “Од чега деца расту?” или “Како деца расту?”, -радионица “Осећања”, бележење дечијих исказа , наставак реченице:

	Срећан сам када..., Тужан сам када..., радионица "Моје место за опуштање"(вођена фантазија и вежба опуштања, цртамо своје место опуштања.) -Радионица "Моћ самоконтроле" : активност којом се превазилазе кризне ситуације и проналазе решења примереног понашања. -Обележавање Дечије недеље 7.10.2024.-13.10. 2024. : активности о сличностима и разликама међу људима, како све можемо да се изразимо (покрет, говор и сл.), размена са другим узрасним групама, драмских, плесних и рецитаторских садржаја које су деца припремила једни другима. -Реализовање многих кооперативних игара, рутине и ритуале за интегрисање групе, међугрупна дружења/ такмичења, информисање родитеља. -Игре препознавања сопствених емоција , као и емоција код других, игре решавања сукоба, игре лоптом. -Игре за подстицање самопоуздања код деце. -Позивање деце у игру „Пажљиво ме слушај", упознавање са правилима игре, разговор са децом, подстицај на слушање да би могли што тачније да поновимо оно што смо чули. -Организујемо са децом игре за развој слушне пажње. У оквиру обележавања Дана породице, 15.05.2024. упутили смо позив родитељима да се активно укључе у активности организоване са децом. Активности су биле разноврсне , од полигона у дворишту, радионица на разне теме у радним собама, сађење биљака , учешће родитеља у актуелним пројектима и многе друге. Активности су реализоване уз опште задовољство свих присутних. - Из приручника за подстицање дечијег самопоштовања свакодневно смо радиле активности којима смо развијали припадност детета нашој групи. Кроз стихове и приче "Клацкалица", "Добар друг ти вреди више" и "Девојчица на репу реда" неговали смо и подстицали позитивне емоције према другарима, развијали позитивну слику о себи, припадност групи. Осмислили смо и направили и симбол наше групе. -Активности преузете из збирке предлога превентивних активности-тим за заштиту деце од насиља предшколска установа радосно детињство. Гера И;Дотлић,Љ-Приручник за подстицање дечијег самопоштовања УНИЦЕФ. НПР:игре познавања емоција,игра решавање сукоба,лепе речи,игре лоптом,како ме мама мази? У оквиру недеље породице У оквиру прославе пројекта Радионица упознајмо емоције –градимо самопоуздање .
--	---

ВРТИЋ: „ВЕНДИ“

Место	Нови Сад
Установа (педагошка јединица)	І ПЈ вртић "Венди"
Превентивне активности (кратак извештај о реализованим активностима на превенцији и раду са децом, родитељима, активности Тима и сл.)	Чланови радне групе за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања на нивоу вртића били су: Мирјана Корићић, Дубравка Прица Јаблановски, Зорица Вујатов, Весна Веселиновић, Маја Милосављевић, Драгица Морача, Бојана Подунавац, Наташа Малмер Анка Ровчанин и Антонија Глоговац. У току радне 2024/2025. године у вртићу "Венди" континуирано су реализоване различите врсте превентивних активности у раду са децом. Превенцију дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања чиниле су мере и активности којима се у вртићу стварало сигурно и подстицајно окружење, неговала

	сарадња, уважавање, поштовање и прихватање различитости, толеранција, поштовање правила, самопоштовање, асертивна комуникација. Активности у области превенције реализоване су такође и са родитељима и запосленима. Превентивне активности са децом су се реализовале континуирано током Радне године а интензивно током Дечје недеље (октобар) , поводом обележавања 19.11 Дана заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања (активности су реализоване током целе недеље), у оквиру обележавања Међународног дана породице-15 јун, активности су реализоване на нивоу целог вртића под слоганом Дани породице, током 5 радних дана (12.-16.05.2025.) укупно 362 родитеља се одазвало позиву вртића. Током године су се кроз различите облике дечје игре, животно практичне ситуације и планиране ситуације учења, прожимале важне теме из области социјално - емоционалног учења, вршњачких односа, комуникације и др. Поред реализације превентивних активности у раду са децом, са запосленима у в-о раду стручни сарадник је заједно са главним васпитачем реализовао састанак са циљем подсећања на процедуре реаговања у случајевима насиља над децом као и врсте и нивое насиља по Правилнику о заштити од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања. Током радне године акценат у раду је био на на подстицању социјално прихватљивих понашања у групи , Примена активности и игара из програма Подстицање дечјег самопоштовања путем кооперативне комуникације, Примена активности из приручника Вртић као сигурно и подстицајно окружење за учење и развој деце (уважавање различитости, једнакости и праведности у вртићу, игре за развој свести о себи и другима, игре и активности за развој саморегулације), Такође користили смо литературу из едиције ЈРЈ - Изазовна понашања: “Паја се свађа са мамом”, “Паја не жели да дели играчке”, “Паја се туче у вртићу” Велика брига мале..... “Осећам се нелагодно с другом децом” “Осећам се несигурно кад нисам код куће” “Осећам немир када сам одвојен од маме” “Осећам страх да нећу успети” “Узорно јаје” “Кромпир дангубић” “Идеја која је добила крила” “Прасенце је тужно и љубоморно на брата”,
--	---

	“Овчицу је страх јер ће добити брата” “Жирафица је тужна јер деде више нема” “Слончицу је страх од викања и казне”, “Мишић је тужан јер му недостају родитељи”, “Куцу је страх од одласка лекару”, “Јежић је тужан јер није победио у игри”, “Меду је страх да остане у вртићу” Активности из програма „Чувара осмеха“ Обраде различитих прича и књига о емоцијама и понашању; Радионица са родитељима на тему емоција. Родитељи су били обавештени и информисани у писаној/електронској форми, путем информативних паноа и путем родитељских састанака, о законској регулативи из области заштите деце од насиља, процедурама поступања и корацима интервенције у ситуацијама сумње на насиље и дискриминацију. Запосленима је пружана подршка у виду саветодавног рада, препорука и сугестија за рад, упућивања на литературу и законску регулативу. У оквиру превентивних активности укључивала се и руководилац ПЈ Мирјана Коричић. Такође у оквиру обележавања недеље Дани породице, родитељима су путем QR кодова били доступни саветодавни текстови и препоруке које су припремили стручни сарадници наше установе на следеће теме: Читајте са децом Први музички кораци Пажња и концентрација код деце Кад је право време за навикавање на ношу Како се развија говор Физичка активност у предшколском узрасту Негативни утицаји екрана на развој деце Како научити дете да губи у друштвеним играма Подстицање развоја самопоуздања код деце У заједничком одрастању заборавите да:
--	--

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРЕВЕНТИВНИХ, ИНТЕРВЕНТИВНИХ И АКТИВНОСТИ ИЗ ОБЛАСТИ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА У ПУ „РАДОСНО ДЕТИЊСТВО“ НОВИ САД, ЗА РАДНУ 2024/2025.ГОДИНУ

Место	
Установа (педагошка јединица)	ПУ "РАДОСНО ДЕТИЊСТВО" НОВИ САД НАВЕСТИ ПЕДАГОШКУ ЈЕДИНИЦУ: II педагошка јединица
Превентивне активности (извештај о реализованим активностима на превенцији и раду са децом, родитељима,	Током године реализовале су се бројне активности са акцентом на развијање социјалних вештина како би се деца учила сарадњи, дељењу, решавању конфликта. У раду са децом радило се на разумевању емоција и развијању емоционалне интелигенције; радило се на подстицању креативности како би се деца осећала сигурно и изражавала своје емоције; Превентивне акције у понашању - уважавање других, поштовање правила и узајамно помагање на нивоу вртића којима . Свака

активности Тима и сл.)	група је планирала и реализовала активности наспрам специфичности групе. Теме које су се реализовале су следеће: -Уважавање једнакости различитости у вртићу -Како подстицати процес дечије партиципације -Препознавање и именовање емоција и шта могу са својом емоцијом (туга, бес, љутња), Где станују моја осећања научи да кажеш не -Шта умет добро да радим/у чему уживам; По чему је свако од нас посебан; Наши - успеси, наши поноси; Мени је важно; ти си ми важан... -Која правила нама требају? -Свест о другима – „У туђим ципелама“, брига о другима, Код тебе ми се свиђа, Код мене ти се свиђа, -Терапеутске сликовнице: „Паја се туче у вртићу“, „Паја не жели да дели играчке“, „Умирићу себе да могу да утешим тебе“. -Током дечије недеље реализовале су се превентивне активности радионичарског типа у свим групама. -Бесплатна обука за практичаре вртића: Рутине и ритуали у функцији подршке добробити детета -Подршка хоризонталној размени са акредитованих обука и конференција, вођење приправника, заједничко читање пројеката; фокус групе за подршку појединачној деци током боравка у периодима дежурства, ТОД тимови итд -Подршка практичарима у праћењу и планирању подршке деци, саветодавни рад са породицама. -Планирање, читање литературе, одабир активности прожетих вредностима ГУ ПВО реализованих на Дан породице. -Током ове године у вртићима реализовале су и неке активности из приручника „На валовима“ - Курикулум отпорности за предшколски узраст (Lifelong, Learning Programm) -Развој комуникацијских вештина; Успостављање и одржавање здравих односа; Размена идеја и конструктивно решавање проблема; Недовршена прича; Сви имамо своје добре стране; Зелда диже глас – сличности и разлике између себе и других (слични а различити); Учимо о својим правима и одговорностима; -Након реализованих активности у оквиру Дечије недеље са акцентом на дечија права и одговорности, деца су уз подршку васпитача сликовито приказала дечија права и одговорности и они се налазе у једном од заједничких простора вртића (вртић „Колибри“)
------------------------	--

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРЕВЕНТИВНИХ, ИНТЕРВЕНТИВНИХ И АКТИВНОСТИ ИЗ ОБЛАСТИ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА У ПУ „РАДОСНО ДЕТИЊСТВО“ НОВИ САД, ЗА РАДНУ 2024/2025.ГОДИНУ

ТРЕЋА ПЕДАГОШКА ЈЕДИНИЦА

Место	Нови Сад
Установа (педагошка јединица) ВРТИЋ:	ПУ „РАДОСНО ДЕТИЊСТВО“ НОВИ САД Вртић „ШВРЋА“, трећа педагошка јединица
Превентивне активности (извештај о реализованим активностима на превенцији и раду са децом, родитељима, активности Тима и сл.)	-Активности које доприносе развоју здравих међуљудских односа, емпатије и толеранције, што су темељи безбедног и подстицајног детињства. Активности доприносе стварању културе у којој се свако дете осећа виђено, поштовано и заштићено: -„Чепом до осмеха“-подижемо свест о инклузији, хуманости и емпатији. Активности из приручника „Вртић као сигурно и подстицајно окружење за учење и развој деце“-приче љубазности, мој порфолио, скривани Деда Мраз, дете недеље... Читамо терапеутске сликовнице „Јежић је тужан јер није победио у игри“, „Прасенце је тужно и љубоморно на брата“ и многе друге. „Воз емоција- моја права и обавезе“-

	уознајемо децу са основним дечијим правима на њима разумљив начин. Разговарамо са децом о лепом понашању, кроз рутине увек подстицамо децу на љубазно и учтиво понашање (хвала, молим, изволи..) - Прича „Кад је љут, нилски коњић уједа“ Татјана Гјурковић и Теа Кнежевић - Игра „Путујући загрљај“ - Прича „Јежић је тужан јер није победио у игри“ Т. Гјурковић, Т. Кнежевић - Прича „Паја се туче у вртићу“ Ева Брлек и Јулија Кукец - „Ципеле пријатељства“, утешимо друга кад је тужан, пружимо руку пријатељства, Пуцкамо балончић када смо тужни. Игре које смо радили са децом „Слични и различити“, „Каменчићи пријатељства“, „Ко волико воли...“ - Стручни сарадник педагог Славица Делибашић током године је дала акценат на Читање са децом. У свим групама је укључена и са децом играла игре: „Игре ластичом“, „Коларићу панићу“, „Јарићи“, „Зврк, зврк“, „Гледај ме у очи“, „Круг Пријатељства“. Сетра за пзз Биљана Костић је са децом радила теме: Здрава храна, Моје тело, У здравом телу здрав дух,, - Активности са родитељима: Организовање и заједничко учешће у активностима поводом Међународног дана породице, реализован је у вртићу.
--	--

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРЕВЕНТИВНИХ, ИНТЕРВЕНТИВНИХ И АКТИВНОСТИ ИЗ ОБЛАСТИ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА У ПУ „РАДОСНО ДЕТИЊСТВО“ НОВИ САД, ЗА РАДНУ 2024/2025. ГОДИНУ

Место Установа (педагошка јединица)	Нови Сад ПУ „РАДОСНО ДЕТИЊСТВО“ НОВИ САД, Вртић „ЛАНЕ“, трећа педагошка јединица
ВРТИЋ: Превентивне активности (извештај о реализованим активностима на превенцији и раду са децом, родитељима, активности Тима и сл.)	- На првом родитељском састанку упознали смо родитеље да на нивоу вртића постоји тим за заштиту деце од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања. - Разговарамо са децом о лепом понашању, кроз рутине увек подстицамо децу на љубазно и учтиво понашање (хвала, молим, изволи..). Игре са децом: - „Велика сам велика“ - „Брм, брм“ - „Велика сам велика“ - „Шум ветра“ - „Опонашање животиња“ - Стручни сарадник педагог Славица Делибашић током године је дала акценат на - Читање са децом. - „Ринге, ринге раја“, - „Шири шири“, - „Круг пријатељства“. Сетра за пзз Биљана Костић је са децом радила теме: Здрава храна, Моје тело, - Активности са родитељима: Организовање и заједничко учешће у активностима поводом Међународног дана

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРЕВЕНТИВНИХ, ИНТЕРВЕНТИВНИХ И АКТИВНОСТИ ИЗ ОБЛАСТИ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА У ПУ „РАДОСНО ДЕТИЊСТВО“ НОВИ САД, ЗА РАДНУ 2024/2025.ГОДИНУ

Место	Нови Сад
Установа (педагошка јединица)	ПУ „РАДОСНО ДЕТИЊСТВО“ НОВИ САД Вртић „ЦРВЕНКАПА,, трећа педагошка јединица
ВРТИЋ:	
Превентивне активности (извештај о реализованим активностима на превенцији и раду са децом, родитељима, активности Тима и сл.)	-Упознали смо родитеље да на нивоу вртића постоји тим за заштиту деце од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања, као што се и сматра под истим. Код деце смо развијали осећај припадности групи, емпатију пема другима. -Реализовали смо активности кроз свакодневни рад, кроз које смо градили вредности и јачали односе који су основа за постизање дечије добробити. Циљеви активности били су развијање социјалних и комуникативних вештина, изграђивање позитивних односа са другима, прихватање различитости, кооперативне игре, препознавање и контролу изражавања емоција. Реализовали смо их кроз низ игара као што су : „ Моја колекција осећања“, „Балони пуни љутње“, „Мозаик наше групе“, „Свиђаш ми се због...“ Читали смо и разговарали о другарству, лепом понашању и љубави...У томе су нам помогле серија књига „Подршка родитељству“: „ Кад је љут, нилски коњић уједа“, „Лисица је научила да срећа станује у срцима“, „Хрчак осећа да постоји тиха и смирена и срећа“, „ Вук осећа кривицу“, „Лепо понашање“. -Играли различите кооперативне игре из приручника за ненасилну комуникацију. Чије су ципелице?, Хоћеш самном место да мењаш?, Моје десно место је празно..., Подели играчку, Картице осећања, Шта да радим кад сам..., Погоди ко сам., Кажи - покажи, Шта радиш?... -Водили смо децу у биоскоп где смо гледали Ухвати филм (филмски фестивал), тај краткометражни филмић је приказивао децу којој је потребна подршка у развоју и ситуације у којима су се проналазили свакодневно . Практиковали смо говорне радионице за развој сарадње, развијање слушне пажње, реализовали активности са другим групама (штафетне игре лоптом), музичко - покретне игре за развој сарадње ("Музички обручеви", "Пронађи кућицу", "Нађи пар", "Погоди ко сам?", "Кажи ми лепу реч", "Смисли надимак"), решавање проблем ситуација (кроз игре улога и симболичку игру). -Превентивне активности које смо организовали са децом : упућивали смо лепе речи (ми-деци, дете-детету). У посети нам је била патронажна сестра из „Дома здравља“. Разговарала је са децом о осећањима, показала слке осећања, након тога деца цртају своја осећања. Игра „Круг“ – деца у кругу додају лопту изабраном другару и упућују похвалу. Игра „Код мене је овако“ – деца износе проблем уколико су га имала, како су се осећала, а другари дају предлоге како би га они решили. Игра „Погоди ко сам?“-дете описује друго дете и истиче све његове врлине, тако да друга деца могу да закључе о ком се детету говори. - Стручни сарадник педагог Славица Делибашић реализовала је у средњој групи активности: „ Лепе речи“, „Очи у очи“, „ Круг пријатељства“, „Прати флашу“, „ Ланац пријатељства“, Шта можемо да измеримо“, „ Колона лепих речи“, „ Пренеси покрет,, . Сестра за пзз у средњој групи реализовала је активности „У здравом телу, здрав дух „ и „Здрава храна,,. - Активности са родитељима: Организовање и заједничко учешће у

	активностима поводом Међународног дана породице, реализован је у вртићу.
--	--

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРЕВЕНТИВНИХ, ИНТЕРВЕНТИВНИХ И АКТИВНОСТИ ИЗ ОБЛАСТИ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА У ПУ „РАДОСНО ДЕТИЊСТВО“ НОВИ САД ЗА РАДНУ 2024/2025 ГОДИНУ

Место Установа (Педагошка јединица)	Нови Сад ПУ „РАДОСНО ДЕТИЊСТВО“ НОВИ САД, Вртић „Дунавски цвет“ трећа педагошка јединица
Превентивне активности (извештај о реализованим активностима на превенцији и раду са децом, родитељима, активности Тима и сл.	Свакодневне активности на стварању пријатне, топле и сигурне средине кроз усвајање рутина и ритуала, уважавање различитости и неговање другарства Заједничко прављење „Плаката пријатељства“, међусобно дружење и заједничке игре деце из различитих узрасних група Разговор са децом, читање и причање прича и бајки: „Ружно паче“, „Ветрић Јанко...“ прича о различитостима „Kockás fülű nyúl“, „Црвенци и плавци“, „Бодљикаво прасе“, читање терапеутских сликовница Разговор о осећањима (шта нас чини срећним, шта нас плаши., шта значи кад те неко загрли..), разговори о пријатељству, о међусобним различитостима и сличностима Игре: „Спајамо круг пријатељства“, „Слонче“, Рука у руци“ спортске и такмичарске игре Поштовање правила понашања у вртићу, мењање и успостављање нових правила Активности за „Дан породице“ у вртићу – заједничке игре и дружење деце и чланова породице из различитих група, заједничко цртање и писање порука на тему пријатељства и љубави, смишљање лепе речи за другара, спортске игре

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРЕВЕНТИВНИХ, ИНТЕРВЕНТИВНИХ И АКТИВНОСТИ ИЗ ОБЛАСТИ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА У ПУ „РАДОСНО ДЕТИЊСТВО“ НОВИ САД ЗА РАДНУ 2024/2025 ГОДИНУ

Место Установа (Педагошка јединица)	Нови Сад ПУ „РАДОСНО ДЕТИЊСТВО“ НОВИ САД Вртић „Радосница“ трећа педагошка јединица
Превентивне активности (извештај о реализованим активностима на превенцији и раду са децом, родитељима, активности Тима и сл.	Активности са децом: Игре: „Добар друг“, „Наћи пријатеље“, „Покажи како се осећаш“, „Загрли друга“ „Лутке се свађају“ „Лопта путује“, „Моје десно место је празно“, „Порука за друга“ и „Препознај моја осећања“ Читање и причање бајки, прича, сликовница и разговори са децом о другарству, осећањима, помагању, решавању сукоба и сл: „Зека и жежић“, „Фини-пријатељска риба“, „Петрос и његов пас“ Слушање и певање песмица на тему другарства Радионице: „Које чаробне речи познајеш“, „Ланац добрих дела“ „Детектив за осећања- препознавање емоција“, радионице за развој самопоуздања, емпатије...

	Разговор са децом о правилима понашања, о разликама међу људима, толеренцији и м заједничко договарање и израда правила понашања у вртићу. Подстицање сарадње, пријатељства, дељења. Заједничка игра деце различитих група и спортске активности у вртићу и у дворишту вртића - Активности са родитељима: Организовање и заједничко учешће у активностима поводом „Породичног дана“ у вртићу
--	---

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРЕВЕНТИВНИХ, ИНТЕРВЕНТИВНИХ И АКТИВНОСТИ ИЗ ОБЛАСТИ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА У ПУ „РАДОСНО ДЕТИЊСТВО“ НОВИ САД, ЗА РАДНУ 2024/2025.ГОДИНУ

Место	Нови Сад
Установа (педагошка јединица), вртић	ПУ „РАДОСНО ДЕТИЊСТВО“ НОВИ САД Вртић „ Биберче,, трећа педагошка јединица
Превентивне активности (извештај о реализованим активностима на превенцији и раду са децом, родитељима, активности Тима и сл.)	- Драматизација приче „Јежева кућица“- препознавање и именовање емоција , поштовање различитости, развијање емпатије - Цртање свог сигурног места - Игра пантомиме „шта добре руке раде“ - Организовање вртићких састанака по моделу семинара „Позитивна дисциплина“(договорена правила током састанака , заједничко решавање проблема у групи, похвале и подстицање позитивних примера нпр ко је данас био добар друг) - Свакодневни разговори у оквиру окупљања групе, неговање групне кохезије - Прављење плаката прихватљивог понашања у оквиру групе - Луткарска представа „Лепа реч“ - „Коцка емоција“ - „Како можемо да помогнемо“ - „Круг пријатељства“ - „Волим када другар...“ - Дружење са другим групама, неговање односа, емпатије - „Како се осећам када ме руке грле, мазе, гурају...“ - „Како помажемо када је неко болестан“ - „Моје место је празно“ - „Пријатељска мрежа“ - Прича „Жута бубамара“ – неговање различитости и прихватање - Едукативни материјал „Лепо понашање“ - Читање прича и сликовница које промовишу пријатељство и разговор са децом о понашању ликова и осећања. - Решавање проблем ситуација у оквиру групе или са сликовних картица- деца глуме више решења, разговор шта је боље и зашто. - Круг пријатељства – упућивање лепих речи и најлепших жеља, цртање истих и прављење албума као поклон другу/другарици. - Игра „Погоди емоцију“ - Игре у паровима или групама са циљем поспешивања сарадње

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРЕВЕНТИВНИХ, ИНТЕРВЕНТНИХ И АКТИВНОСТИ ИЗ ОБЛАСТИ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА У ПУ „РАДОСНО ДЕТИЊСТВО“ НОВИ САД, ЗА РАДНУ 2024/2025.ГОДИНУ

Место	Нови Сад
Установа (педагошка јединица), вртић	ПУ "РАДОСНО ДЕТИЊСТВО" НОВИ САД Вртић „ Чаробни шешир,, трећа педагошка јединица
Превентивне активности (извештај о реализованим активностима на превенцији и раду са децом, родитељима, активности Тима и сл.)	- Игра „Стоп не свиђа ми се то“ препознавање и реаговање деце у ситуацијама када им нешто не прија - Игра са емоционалним картицама, разговор о емоцијама. - „Круг пријатељства“- у формацији круга свако дете говори лепе ствари о детету поред себе. - Неговање пријатне и позитивне атмосфере у групи, кроз стварање пријатног амбијента - Радионица са родитељима – оснаживање односа - Читање прича и сликовница – развијање свест о различитости и прихватању истих, промоција пријатељства и емпатије - Како делимо играчке - Игра улога са луткама и плишаним играчкама- решавање сукоба на не насилан начин - Подстицање дељења играчака и заједничког играња - Коришћење похвала за позитивна и емпатична понашања - Стварање сигурног и подстицајног окружења за свако дете. - Радионица о емоцијама – читање књиге „Пашта“ Соње Кудер, дискусија, разговор о осећањима, цртали ситуације о којима смо причали. - Разговори о пријатељству, неговање пријатељства - Анимирани филм – Медведићи доброг срца. - Заједничко решавање ситуација које се појављују унутар групе, подсећање на предходно искуство. - Читање едукативних сликовница, ритуал јутарњег окупљања, ЈРЈ издавача, разговор о ситуацијама и емоцијама. - Радионица „Решавање конфликта“, Животне вредности креативни центар. - Активност „Наш дан љубави“, промоција вредности које негујемо унутар групе. - Игре из збирке „Играјмо се 1 и 2“ - Ритуал групе – свакодневно размењивање лепих речи“ – неговање пријатне атмосфере у групи. - Цртање везаним оловкама, развијање сарадње и кооперације међу децом. - Прављење поклона и неговање пријатељства, разменом поклона. - Радионица „Шта могу да урадим када имам проблем са другом?“. - Демонстрација прихватљивог исказивања емоције љубави.

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРЕВЕНТИВНИХ, ИНТЕРВЕНТНИХ И АКТИВНОСТИ ИЗ ОБЛАСТИ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА У ПУ „РАДОСНО ДЕТИЊСТВО“ НОВИ САД, ЗА РАДНУ 2025/2026.ГОДИНУ

Место	Нови Сад
Установа (педагошка јединица) ВРТИЋ “Пинокио” III ПЈ	ПУ "РАДОСНО ДЕТИЊСТВО" НОВИ САД Вртић „ Пинокио,, трећа педагошка јединица

Превентивне активности (извештај о реализованим активностима на превенцији и раду са децом, родитељима, активности Тима и сл.)	На родитељском састанку упознали смо родитеље да на нивоу вртића да постоји тим за заштиту деце од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања. У новембру месецу реализовали смо облежаване дана заштите деце од насиља бројним активностима којима се подстиче атмосфера толеранције, уважавања, другарства, пријатног, ведрога расположења. -Сарадња са полицијом (препознавање неприхватљивог понашања, разговор у опуштеној атмосфери(полицајци, деца, васпитачи) -упознавање са правилима понашања у саобраћају, на игралишту, приликом контакта са непознатим људима...) -упознавање са улогом полиције (униформом, опремом,на који начин помажу људима) -У здравом телу- здрав дух-посета и активности са стручним сарадницима за физичко, -”Моја машта шара и стихове ствара”-рецитовање смишљених стихова -ликовна колонија најмлађих -позоришна представа: “У царству другарства”-деца деци. -игра лоптама, слушање музике, певање песмица, причање прича, цртање, израда звечки,отискивање длана на папиру, -организовање заједничких активности деце и родитеља, -игре лоптом и балонима, -дување балона од сапунице, -моторички полигон, -причамо приче: “Три прасета”,”Жућа у вртићу”, -дружење деце различитих васпитних група, -луткарска представа (изражавање осећања и решавање конфликта) -активности које подстичу сарадњу и емпатију међу децом (групни задаци, цртежи, прављење плаката на тему пријатељства)
--	--

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРЕВЕНТИВНИХ И ИНТЕРВЕНТИВНИХ АКТИВНОСТИ ИЗ ОБЛАСТИ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА У ПУ „РАДОСНО ДЕТИЊСТВО“ НОВИ САД, ЗА РАДНУ 2024/2025.ГОДИНУ

Место	
Установа (педагошка јединица)	ПУ "РАДОСНО ДЕТИЊСТВО" НОВИ САД IV ПЕДАГОШКА ЈЕДИНИЦА
Превентивне активности (кратак извештај о реализованим активностима на превенцији и раду са децом, родитељима, активности Тима и сл.)	<u>Вртићи „ЧИКА ЈОВА“ и „ЦВРЧАК“</u> Вртић „Чика Јова“ У случајевима сумње на насиље, злостављање, занемаривање и дискриминацију током Радне године у вртићу „Чика Јова“ је била формирана једна Радна група на којој су донешене и реализоване превентивне мере у циљу подршке деци. Превентивне активности реализовале су се током читаве године кроз: • Едукацију запослених, упознавање са актуелним процедурама заштите деце од дискриминације, насиља, злостављања, занемаривања и поступања установе у кризним догађајима ПУ “Радосно детињство” Нови Сад; • Обавештавање родитеља на родитељским састанцима о улози и задацима Тима за заштиту од дискриминације, насиља злостављања и занемаривања, о формирању радних група на нивоу вртића.

	• Развијање и реализацију пројекtnих активности са децом; • Обележавање значајних датума на тему промовисања превенције и заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања; • Реализацију активности којима се подстицало прихватање различитости, развоја самопоштовања и позитивне слике о себи, којима се подстицала толеранција, ненасилна комуникација, тимски рад и конструктивно решавање конфликта; стварање ситуације у којима су деца слободно могла да изражавају своје потребе и осећања; • Реализацију активности које су имале за циљ развијање социјалних и комуникацијских вештина које би допринеле подизању квалитета односа и изграђивању прихватљивог понашања код деце; • Унапређење компетенција запослених и деце за превентивни рад и благовремено уочавање и препознавање и реаговање на насиље, злостављање и занемаривање. • Поједине васпитне групе су реализовале радионице „Чувари осмеха“, „Самопоштовање у функцији кооперативне комуникације“, а у групи пред полазак у школу реализовале су се радионице од стране стручног сарадника психолога: „Речи су прозори или зидови – ненасилна комуникација“. • Током Дечје недеље (07 – 11.10.2024.) под слоганом „Ја сам дете имам план: толеранција и љубав сваки дан“ реализоване су активности: - Слаткиш за друга - посета Дечјем селу која је неговала емпатију и другарство. - Читале су се приче: „Девојчица која је научила толеранцију“, „Кишни облак“, „Црвенци и плавци“ – где су се деца учила емпатији и поштовању различитости. - За кога има места у мом срцу. - Играле су се игре из програма „Здраво одрастање“: „Ко недостаје“, „Игра балонима“, „Ко сам ја“... • У свим групама су реализоване активности у оквиру Светског дана толеранције (16.11.2024.). Емпатија подразумева способност да се емоционално разуме шта друга особа доживљава. У суштини то је стављање у туђу позицију и доживљавање туђих осећања. О емпатији се најчешће размишља као о урођеној карактеристици сваке личности међутим живот – пракса нам говори да се емпатија може научити, стећи и развијати од малих ногу. Развијајући способност да разумемо како се друга особа осећа стварамо пут за развој другарства, пријатељства и развијамо осећај заједништва и повезаности у групи. Васпитачи су користили материјале и игре добијене од стручног сарадника психолога: „У туђим папучама“, „Сунчев поздрав“, „Латице жеља“, Погоди како се осећам по мом кретању“, „Албум наше емоције“; учење стихова "Кад би мени дали један дан..." као и из приручника „Заштита деце од насиља – збирка предлога превентивних активности“; „Препознавање свог друга“. • Обележен је Светски дан превенције злостављања деце (19.11.2024.), са циљем подизања нивоа свести и повећања осетљивости на појаву насиља, злостављања и занемаривања деце. Активности су се реализовале у свим васпитним и јасленим групама вртића: - Деца су корацима правили срца (љубави) против насиља било које врсте. Учила су да треба ширити љубав, емпатију, загрљај, заједништво, слогу, подршку и сигурност. Слоган је био „Корачајмо заједно - Срцем против насиља“. Дружили су се и плесали са старијим васпитним групама уз песму - Љубав је. - Разговарало се о толеранцији кроз причу "Лепо понашање".
--	---

	- Цртало се и правило "Срце пријатељства". Отискивали су се дланови на срце и играла покретна игра "Загрљај од срца" (толеранција, љубав, прихватање, пријатељство, заједништво). На крају је свако дете изабрало другара ком жели да поклони срце. - Игра за развијање кохезије групе "Слонче у затвору" - Читали су се препознавали осећања ликова из књиге "Загрљај"... - Играла се игра Грљење: деца су се грлила међусобно и са васпитачима и на крају су се сви спојили у велики загрљај. - Израђен је заједнички плакат групе са фотографијама и порукама (дечији искази). - Прављени су балони пријатељства у облику срца. - У групи пред полазак у школу је реализована радионица у оквиру програма „Речи су прозори или зидови – ненасилна комуникација“. - У беби групи су реализоване (током целог полугодишта превентивне активности: грлимо се, причамо да није лепо тући или угристи другаре... На беби узрасту све оно што представља и учи сарадњи - пут је против насиља. • Обележен је и Светски дан породице 15.мај у циљу неговања квалитетних породичних односа као један важан параметер за срећно одрастање детета. Током Недеље породице од 13 - 16. маја реализоване су активности у свим васпитним групама у поподневним часовима. Активности су се одвијале у радним собама, на дворишту вртића и у Каменичком парку. Детаљи обележавања Дана породице се налазе у извештају вртића. Вртић „Цврчак“ Превентивне активности реализовале су се током читаве године кроз: • Едукацију запослених, упознавање са актуелним процедурама заштите деце од дискриминације, насиља, злостављања, занемаривања и поступања установе у кризним догађајима ПУ "Радосно детињство" Нови Сад; • Обавештавање родитеља на родитељским састанцима о улози и задацима Тима за заштиту од дискриминације, насиља злостављања и занемаривања, о формирању радних група на нивоу вртића. • Информативне табле за родитеље из области заштите. • Обележавање значајних датума на тему промовисања превенције и заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања; • Реализацију активности којима се подстицало прихватање различитости, развоја самопоштовања и позитивне слике о себи, којима се подстицала толеранција, ненасилна комуникација, тимски рад и конструктивно решавање конфликта; стварање ситуације у којима су деца слободно могла да изражавају своје потребе и осећања; • Реализацију активности које су имале за циљ развијање социјалних и комуникацијских вештина које би допринеле подизању квалитета односа и изграђивању прихватљивог понашања код деце; • Поједине васпитне групе су реализовале радионице „Чувари осмеха“, „Самопоштовање у функцији кооперативне комуникације“. • Током периода транзиције деце из породице у вртић организоване су активности са децом у циљу прихватања и учења вештина које су потребне за живот у колективу. Родитељи су били активни учесници и сарадници у активностима, а доприносили су својим предлозима и укључивањем у конкретне активности као што
--	--

	су: правим, градим, слажем са другом, певамо заједно... Такође, оплемењена је симболичка просторна целина дечијим фотографијама, а свакодневно се разговарало са децом о лепим односима, неговало се другарсто и уважавање личности. Кроз заједничке игре смо неговали и развијали позитивну атмосферу и стварали подстицајну и безбедну средину у колективу. У групама где су били уписани нови другари реализовале су се радионице: - "Моје место је празно, желим да позовем поред себе...", - „Туширање лепим речима”, - "Цртамо лепо осећање другу, другарици", - „Кад сам срећан покажем емоцију, кад сам тужан покажем емоцију”, - „Представљам се другарима шта волим, шта не волим”. • Током Дечје недеље (07 – 11.10.2024.) под слоганом „Ја сам дете имам план: толеранција и љубав сваки дан” реализоване су активности: - Разговор са децом о правима деце и уважавање различитости. - Прављење породичног стабла и обележавање датума рођендана. - Прављење поклона за друга/другарицу. - Прављена је табела пожељних и непожељних понашања (похвалити, давати помоћ, изражавати љубав лепим речима, чинити добра дела, не грдити децу, не говорити ружне речи, не гурати се, не гристи и не чупати, кажњавати, ударити). - Уређен је један простор у радној соби који је назван "Зид пријатељства" а на којем се налазе цртежи и фотографије. У соби се налази и "Кућица пријатељства" у којој увек влада смех и весеље. - У свакодневној игри увек су присутне и „Игре пријатељства"- друштвене игре (карте, човече не љути се, разне слагалице). - Осмишљена је прича "Краљица, витез и лав", која је произишла из пројекта "Књишки мољци", играказ са којим се одглумило у оквиру Дечје недеље у вртићу, у којем су сви актери другари и пријатељи. - Реализоване су радионица са децом на тему "Овде љубав осећам" где се разговарало са децом шта значи бити толерантан и цртало се где осећамо љубав. - Училе су се песмице: Љубав, Кишобран за двоје, Растемо лепи ко цвеће, Једино другарство нема крај. - У току Дечје недеље организована је посета хуманитарне организације "Чеп по чеп и нечији живот постаје леп " у оквиру које су се реализовале радионице са децом. • У свим групама су реализоване активности у оквиру Светског дана толеранције (16.11.2024.). Емпатија подразумева способност да се емоционално разуме шта друга особа доживљава. У суштини то је стављање у туђу позицију и доживљавање туђих осећања. О емпатији се најчешће размишља као о урођеној карактеристици сваке личности међутим живот – пракса нам говори да се емпатија може научити, стећи и развијати од малих ногу. Развијајући способност да разумемо како се друга особа осећа стварамо пут за развој другарства, пријатељства и развијамо осећај заједништва и повезаности у групи. - Васпитачи су користили материјале и игре добијене од стручног сарадника психолога: „У туђим папучама“, „Сунчев поздрав“, „Латице жеља“, „Погоди како се осећам по мом кретању“, „Албум наше емоције“... - Како би обележили овај важан дан направљена је коцка са осећањима и осмишљена је игра „Коцка осећања“. Свака страна
--	--

	коцке имала је слику са једним осећањем. Деца су препознавала та осећања и причала када су се тако осећала, као и шта су урадили да би се осећали боље. Овом игром деца су научила да слушају једни друге, буду стрпљива и обогатила су речник. - Читали се „Прича о кућним љубимцима“ - прича која оснажује емоције деце кроз искуство, деца причају о својим љубимцима (потребама наших љубимаца и шта чинимо за њих). - Реализована је радионица "Помоћ другару". • Обележен је Светски дан превенције злостављања деце (19.11.2024.), са циљем подизања нивоа свести и повећања осетљивости на појаву насиља, злостављања и занемаривања деце. Активности су се реализовале у свим васпитним и јасленим групама вртића: - У циљу стварања сигурног и безбедног окружења у коме деца спроводе своје слободне активности реализоване су радионице за децу на тему превенције и заштите деце од ДЗЗН; шта деца сматрају насиљем, шта је за њих непожељно понашање, како се треба понашати да не повредим другог, прављене су медаље за нај друга-другарицу које су поклоњене вршњацима у вртићу. - Проширивао се и обогатио речник лепим речима и порукама на тему: "Лепа реч гвоздена врата отвара", - Реализоване су активности са децом "Цртамо да те насмејем". - Позвани су родитељи да дођу у вртић и донесу породичне фотографије (из свог детињства и дечије) о којима се причало у пријатној атмосфери. - Користиле су се и читале едукативне сликовнице: „Вук осећа кривицу“, „Магарац се осећа понижено“, „Мајмуница се осећа постиђено“ и „Јежић је тужан јер није победио у игри“ од Татјане Гјурковић и Тее Кнежевић из серије књига „Поддршка родитељству.“ - Група пред полазак у школу је реализовала радионице самопоштовања, разговарало се о лепом понашању, о осећањима, различитостима. Читала се сликовница „Острво слободе“ након чега су деца илустровала своје острво слободе. - Реализоване су активности: „Играчка за друга“, „Јој што вреди добар друг“, „Заједно смо јачи“, „Сви за једног, један за све“ (физичке активности)... • Обележен је и Светски дан породице 15.мај у циљу неговања квалитетних породичних односа као један важан параметар за срећно одрастање детета. У вртићу су 14. и 15. маја реализоване различите активности по групама. У пријатном амбијенту вртичког дворишта, радних соба, холова и терасе вртића родитељи, деца и васпитачице су провели весело поподне у духу заједништва и игре. На трви су се одвијале разноврсне игре и активности: штафетне игре, надвлачење конопца, трка у пару, садња цвећа, игре лоптом и полигон игре на бетонској тераси за јаслице и разне забавне активности које су изазвале много смеха и радости и подстакле сарадњу и међусобно уважавање. Теме које су биле заступљене су: Пикник на трви, Све је живот што живи и расте, Албум лепих успомена, Моја кућица-моја слободица, Садим, заливам, Моја породица је моје срце...У посети су биле и музичке звезде из групе „Фрајле“. Дружење је протекло у ведром расположењу уз пуно смеха, разговора и међусобне подршке. Овакви сусрети додатно учвршћују сарадњу између родитеља и вртића а деци пружају драгоцену искуство заједничког учења и игре са породицом. Одзив је био заиста велик, захвалили смо се родитељима на учешћу и доприносу успешној реализацији овог догађаја.
--	---

Вртићи „ЧИГРА“ и „ЗМАЈ“

Вртић „Чигра“

Све активности које су реализоване имале су циљ информисање и сензибилизацију свих учесника – родитеља, запослених и деце, у складу са Планом рада вртића.

- Информисање родитеља на првим родитељским састанцима – за родитеље новоуписане деце стручни сарадник вртића Т.Миљановић, а за све остале васпитачи група.

- Информисање представника Савета родитеља вртића, на првом састанку почетком септембра месеца – главни васпитач вртића Т.Бузаревећ.

- Редовно ажурирање огласних табли за родитеље и доступност информација, као и текстови на тему.

- Едукација родитеља група пред полазак у школу о развоја социоемоционалних вештина у склопу припреме деце за полазак у школу (стручни сарадник вртића).

- Свим родитељима новоуписане деце је пружена могућност да бораве са својом децом у вртићу током првих дана са циљем постизања безбедне средине за боравак сваког детета, развијања осећаја сигурности и самопоуздања у новом окружењу.

- У току деце недеље интензивније смо се бавили развијањем и подстицањем толеранције, играјући се игара из различитих понуђених материјала и литературе и користећи компетенције и знања које смо стекли на стручним усавршавањима.

- Планирале смо и реализовале активности за развој емпатије, подстицале прихватање различитости, развијале самопоштовање и позитивну слику о себи како би подстакле ненасилну комуникацију, развијале тимски рад и управљање сукобима и конфликтима. У раду смо користиле збирку Вртић без насиља, Вртић као сигурно и подстицајно окружење за учење и развој деце, Животне вредности.

- Обележили смо значајне датуме -16.11. Дан толеранције и 19.11. Светски дан заштите од насиља: Читали смо приче „Господар свитаца“, „Ружно паче“, „Прича о змају Гаши“, „Бодљикаво прасе“, „Змај Јова“, „Паја се туче у вртићу“. Причали о својим и туђим осећањима, игра „У туђим ципелама“, разговарали смо о другарству – Шта је другарство и правили пано. Ко је мени добар друг и зашто? Дружили смо се с вршњацима из вртића – обишли смо све собе и забавили се, певали рецитовали једни другима, у заједничким просторима смо организовали дружења и сусретања деце различитих узраста, на заједничким активностима у којима једни другима пружају подршку и помоћ. Обележили смо 15.мај Међународни дан породице разноврсним активностима са члановима породице у вртићу.

- У сарадњи са стручним сарадником за физичко васпитање Сањом Чабрајац, наставили смо да одржавамо "Спортачки дан" једном недељно (четвртак), када се бавимо превенцијом непожељних понашања кроз спортске активности, у свим заједничким просторима вртића.

- Стручни сарадник вртића Татјана Миљановић је свим запосленима из васпитно-образовног рада, на састанку Тима објекта 30.10.24., представила интерни документ наше установе Актуелне процедуре из области заштите, који смо затим сви заједно анализирали и покушале да појаснимо недоумице којих је било.

- Током свакодневног развијања пројекта у свим групама, користиле смо стечена знања и раније искуство како би установили правила групе, рутине и ритуале и на тај начин усмеравале децу ка позитивним алтернативама неадекватном понашању. Аутентичне ситуације смо користиле за учење и истраживање.

Вртић „Змај“

Све активности које су реализоване имале су циљ информисање и сензибилизацију свих учесника – родитеља, запослених и деце, у складу са Планом рада вртића.

- Информисање родитеља на првим родитељским састанцима-васпитачи група.
- Редовно ажурирање огласних табли за родитеље и доступност информација, као и текстови на тему.
- Свим родитељима новоуписане деце је пружена могућност да бораве са својом децом у вртићу током првих дана са циљем постизања безбедне средине за боравак сваког детета, развијања осећаја сигурности и самопоуздања у новом окружењу.
- Едукација родитеља група пред полазак у школу о развоја социоемоционалних вештина у склопу припреме деце за полазак у школу (стручни сарадник вртића).
- У току деље недеље интензивније смо се бавили развијањем и подстицањем толеранције, играјући се игара из различитих понуђених материјала и литературе и користећи компетенције и знања које смо стекли на стручним усавршавањима.

Млађа група:

- договарање око правила у групи и свакодневно поштовање договореног (која просторна целина чему служи, колико деце може да борави у једној просторној целини, када може да уђе друго дете...)
- подстицање деце на самосталност, сарадњу и поштовање правила групе (служење и одлагање прибора за јело..)
- свакодневне заједничке игре, дељење играчака, договоримо се да избацимо реч „моје“ у игри
- Игре сарадње уз игре лоптом
- где осећам кад сам љут, тужан, срећан и које је то боје - обој на телу (шема)

Старија група:

- планер дежурства са ангажовањем деце око функционисања активности око obroка
- заједничко постављање правила у вртићу (соби) и са илустрацијама
- знак СТОП нам је важан: нико не воли да га нешто боли
- игре са правилима (за фер-плеј) са испадањем (на пр. „кокице“)
- заједно причамо причу уз ономатопеју -Д. Бојовић „Више од игре“(„Прича о јелки“)

ЧУВАРИ ОСМЕХА

- игра САРАДЊЕ: 1) игре лоптом, 2) заједничким цртежом, 3) реци лепу особину другу крај себе, 4) кула(од коцкица) пријатељства, 5) различити на окуп, 6) осећам љутњу, срећу(обележити на шеми тела), 7) приче о толеранцији, 8) пандина техника у три корака-како да се смирим кад сам љут, из сликовнице
- Критичко мишљење на раном узрасту: ИЗРАЖАВАЊЕ СВОЈИХ АФИНТЕТА ПРЕМА СПОРТУ, ХРАНИ, БОЈАМА И ПРИХВАТАЊЕ СА УВАЖАВАЊЕМ, игра „Ко воли“
- гледање анимираног филма, анализа и закључивање (Бранко Ћопић „Јежева кућица“); тема:ругање, изговарање ружних речи које припадају карактеристикама негативних јунака приче
- употреба „Рубикове“ коцке са емотиконима ради изражавања осећања
- поводом Светског дана емпатије обрадили причу у сликама „Поштење“
- поводом Светског дана превенције разговарали о осећањима која се јављају у неким ситуацијама унутар групе.

Вртићи „ПЛАВИ ЧУПЕРАК“ и „ЗЕКА“

- На првим родитељским састанцима стручни кадар вртића информисао је родитеље о „Правилнику о протоколу поступања у установи у одговору на ДНЗЗ“ који је истакнут на огласној табли за родитеље. Стручни кадар се упознао са документом „Актуелне процедуре за заштиту деце од дискриминације, насиља, злостављања, занемаривања и поступања установе у кризним догађајима ПУ „Радосно детињство“ Нови Сад – измена.

- За активности/радионице превентивних активности током: 1. септембра месеца, адаптације од 2.09.-30.09.2024. године, 2. Дечје недеље од 7.10.-11.10.2024. године под слоганом „Ја сам дете имам план толеранција и љубав за сваки дан“, 3. Светски дан превенције злостављања деце 19.11.2024. године и 4. Међународни дан породице од 11.05.-15.05.2025. године - израда Акционих планова вртића (активно учешће деце и чланова породице у осмишљеним активностима/радионицама). Васпитачице и медицинске сестре-васпитачице поред професионалног реализовања осмишљених игара, активности и радионица користиле су током радне године примену литературу коју им је препоручила стручна сарадница-педагогица Милица Ђилас: „Заштита деце од насиља - збирка предлога превентивних активности“, радна група установе, „Чувари осмеха“, Н. Игњатовић - Савић, „Здраво одрастање“, „Приручник за подстицање дечјег самопоштовања ЈА“, И. Гера и Љ. Дотлић, „Путовање кроз тишину“, Р. Среброт и К. Мехин, „Игре и активности за развијање емпатије код деце“, „Вртић као сигурно подстицајно окружење за учење и развој деце“. Код деце и у васпитним групама се развијала, подстицала и пружала подршка у кооперацији, комуникацији, кохезији, емпатији, препознавању и упоређивању емоционалног израза, самопоштовању, изражавању различитости, свести о себи/другима и њиховим осећањима, грађењу односа и групног идентитета на релацији дете - дете, дете – одрасли, позитивној атмосфери...

Вртић „Плави чуперак“ – активности/радионице:

1. Септембар, месец адаптације, од 2.09 - 30.09.2024. године: правила понашања и визуелна поставка у радној соби, „Кажи и покажи“, „Срце као слагалица“, развијање позитивних осећања и позитивне атмосфере у групи кроз одабране песмице и игре, „Музичке столице“, „Погоди ко недостаје“, „Свест о себи“, „Моја осећања“, Медо, медо ко те зове - моје емоције“, Ко је са нама“, „Један, два Жабица сам ја“.
2. Дечја недеља, од 7.10.-11.10.2024. године: „Препознај свог друга“, „Игре препознавања емоција путем боја“, „Наше емоције“, „Како ме мама мази“, игра улога на текст „Вук и јагње“ - радионица деце са родитељима, израда „хватача снова“ - радионица са родитељима, „Ликовне столице“, „разговор о значењу појма толеранције, израда музичких инструмената - радионица са родитељима, прича „Мрав доброг срца“, представа „Деца – деци“, ппгрупе.
3. Светски дан превенције заштите од ДНЗЗ, 19.11.2024. година: „Срце као слагалица“, „Лепе речи“, „Лепе речи, срце лечи“, „Прича о Гаши“ - препознавање емоција, „Огрлица лепих речи“, радионице са децом и едукативна радионица са родитељима из области комуникације, осећања, сукоба и сарадње, „Слонче“, „Ланац смеха“, „Изволи-хвала“.
4. Међународни дан породице, од 11.05.-15.05.2025. године: Креативне ликовне активности на тему „Породични рам“- израда породичног портрета/грба од различитог

материјала и средстава, Спортско рекреативне активности-“Игре без граница”, “Кроз тунел до падобрана”, надвлачење конопца и полигони. Активности су реализоване по станицама активним учешћем стручног кадра, деце и чланова њихових породица.

Вртић „Зека“ активности/радионице

1. Септембар, месец адаптације, од 2.09 - 30.09.2024.године:правила понашања и визуелна поставка у радној соби, цртање на тему „Цветићи“ (симбол групе) - радионица са родитељима, „Отискивање и обцртавање шаке деце и родитеља“ - радионица са родитељима, „Киша од лоптица“, израда симбола групе „Лептирићи“ - радионица са родитељима, правимо модлама срце, изражавање осећања пантомимом, игра „Пошаљи загрљај“, игра представљања „Околи, доколи, броколи своје име кажи ти“, „Моје место за опуштање“- вођена фантазија, „Огледало осећања“, цртање на тему “То сам ја“, израда симбола групе „Лоптице“ - радионица са родитељима, игре - „Ово је мој друг“, „Загрљај“, „Осмех“, „Ветар дува“ „Игра длановима“, израда симбола групе „Маце“, цртање на тему „Ово сам ја и мој друг“, игра „Представи се“, израда картица за јутарњи ритуал и „ниво буке“,
2. Дечја недеља, од 7.10.-11.10.2024. године:“Велико срце за друга“ - радионица са родитељима, израда играчака од рециклираног материјала - радионица са родитељима дружење са децом из других васпитних група - подстицање позитивног расположења одабраним песмама и играма, објашњење појма - “Шта је толеранција“, прича у сликама „Три знака пријатељства“, „Змај, знак пријатељства“, „Наше емоције“, ликовна радионица „Срце пријатељства“ и спортске активности са ученицима трећег разреда - посета ОШ „22 август“, „Препознај ме по гласу“, „Ланац смеха“, „Питалице са лоптом - сви смо различити, али се волимо“, правимо „Знак пријатељства“, „Игре мог детињства“ - радионица са бакама и декама, „Играчка за непознатог друга-хуманост нас спаја, мали кораци, велики помаци“, ликовна радионица у Културној станици “Пужићи у природи“, полигон спрености и такмичарске игре, израда реквизита за превенцију равних стопала - радионица са родитељима,
3. Светски дан превенције заштите од ДНЗЗ, 19.11.2024.године: именовање и игре у кругу са лоптом, „Слонче“, „Шта све можемо да учинимо за друга/другарицу“, „Туширање лепим порукама“, игра „Врући кромпирићи“, цртање на тему „Мој друг/другарица“, „Ко ми је драг“, „Емоционалне картице“, „Прича о светлости“, „Промени нешто на себи“, спортски полигон „Ко ће пре“, „Игра преображаја“ - свест о себи, „Реци лепу реч другу са твоје десне стране/леве стране.
4. Међународни дан породице, од 12.05-16.05.2025.године:“Здрава храна породице“-отискивање плодова на различитим подлогама, говорно стваралаштво-„Моја Породица“, “Спортска олимпијада“, креативна ликовна радионица-“Породично стабло“, говорно стваралаштво-„Шта нас чини срећном породицом-поруке на заставицама“, “Грб породице“, превентивно здравствена радионица-израда путоказа „Здрава храна-здрава породица“. Радионице су реализоване у вртићу осим васпитне групе пред полазак у школу и то у „Културној станици „Буковац“.

Вртићи „КОЦКИЦА“, „ИЗВОРЧИЋ“ и „ЧАРОБЊАК“

Васпитачи и медицинске сестре васпитачи су на првом родитељском састанку у свим васпитно образовним и јасленим групама упознали родитеље са посебним протоколом за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама. Такође, на видном месту у објекту

		истакнуто је - како пријавити ситуацију дешавања или постојања сумње на насиље, злостављање и занемаривање. Током реализације реалног програма створени су услови за социоемоционални развој деце, усвајање и развијање социјалних вештина, емпатије, саморегулације, развијање свести о последицама свог понашања, кооперативности, конструктивног решавања конфликта, развој самопоштовања код деце, развој односа између појединца и групе, развој резилијентности применом превентивних активности кроз пројекте из Збирке игара за превенцију насиља и применом сазнања из семинара Самопоштовања. Све битне информације још једном у току године главни васпитач је проследила у вибер групу родитељима из савета родитеља а они даље у своје групе. Од стране стручног сарадника педагога достављен је материјал са предлогом активности и игара у циљу развоја емпатије и неговања вредности заједништва. Током године се континуирано ради на развоју културе вртића, увођењу рутине и ритуала. кроз укључивање родитеља као партнера у креирању реалног програма. Поред континуитета рада на превентивним активностима васпитачи су са стручним сарадником педагогом израдили акциони план за обележавање Дана породице, недеља без насиља... и осталих значајних датума. Учествовали смо у хуманитарној акцији „Дани даривања“.
1.	Врста насиља, ниво (по правилнику: физичко, социјално....)	Сукоб међу децом – дечак Т.К. је повредио дечака Д.Ђ. тако што га је оловком убо у леђа.
	Учесници (ко су учесници, ког узраста, у ком су односу учесници: одрасли-деца....група...? и сл., околности)	.Дете-дете Старија мешовита група Присутна васпитачица А.У. која је поступила по процедурама.
	Предузети кораци (најкраће: ко је информисан; ко је укључен у решавање ситуације; уколико има информација каква је сада ситуација, навести сажето оно што је битно)	Формирана Радна група вртића за заштиту од ДНЗЗ која је поступала у складу са Правилником и важећим интерним процедурама. Израђен План заштите за дете Д.Ђ., родитељи информисани и сагласни. Активности предвиђене Планом заштите су евалуиране и ревидиране и њихова примена је трајала до краја Радне године, у континуитету.

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРЕВЕНТИВНИХ, ИНТЕРВЕНТИВНИХ И АКТИВНОСТИ ИЗ ОБЛАСТИ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА У ПУ „РАДОСНО ДЕТИЊСТВО“ НОВИ САД, ЗА РАДНУ 2024/2025.ГОДИНУ

Место	Нови Сад
Установа (педагошка јединица)	ПУ "РАДОСНО ДЕТИЊСТВО" НОВИ САД У ПЕДАГОШКА ЈЕДИНИЦА
Превентивне активности (извештај о реализованим активностима на превенцији и раду са децом, родитељима, активности Тима и сл.)	1. Током месеца септембра (адаптације), 2.09-30.09.2024.године, васпитачице су акценат у раду имале на развој емоционалних и социјалних вештина . - Упознавање са правилима понашања уз њихову визуализацију на видном месту у радној соби. - Игре лоптом - „Додај лопту другу и понови његово име“ - Плес уз музику у пару, кад стане музика загрли друга. - Колективне игре, игре у групама, дељење играчака - постављање темеља за развој емпатије. - Ликовне активности на теме "Ово сам ја, "Мој најбољи друг".

	- Активно учешће родитеља у периоду адаптације, разговор са родитељима, саветовање, сугестије и подршка. 2. Дечја недеља, 7.10-11.10.2024.године - Ликовне активности: - Цртање на теме " Ово сам ја" и "Мој најбољи друг". - Израда огрлице од макарона у боји „За мог најбољег друга“. - Помази, загрли, реци лепу реч - игре у кругу . 3. Светски дан превенције злостављања деце..., 19.11.2024.године - Препознавање и именовање основних емоција и њихова визуелизација. - Подсећање на правила понашања у васпитној групи. - Емотивно естетски доживљај стихова "Побуна играчака." - Чаробне речи: "Молим, извини, хвала, изволи". - Прича у сликама "Зечић у вртићу"- кроз ову причу деца стичу сигурност како у вртићу тако и у породици. - Иницирање и подршка изражавања дечјих потреба, јачање самопоуздања, самопоштовања и слободног тражења подршке, односно, помоћи од стране васпитачица или вршњака, развијање кооперације и комуникације на релацији дете - дете, дете - одрасли. - Символичка игра - игра са луткама кроз коју деца несвесно показују бригу о себи и другима. - Деца су доносила слике породица, између себе су анализирали, именovali чланове и на тај начин стицали самопоуздање и сигурност. - Разговор са децом о начинима изражавања позитивних емоција - како то раде са родитељима/породичном окружењу а како у вртићу. - Игре опуштања уз музику која релаксирају дечје тело и ум 4. Међународни дан породице од 12.05.2025.-16.05.2025.године реализовао се у вртићу кроз заједничке активности деце, чланова породице и васпитачица на основу Акционог плана са активностима:"Тунел лепих речи", „Чије су ово ногице“, „Цветна Слика“, „Мој дом пун љубави“, „Играчку могу и да направим“.
--	--

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРЕВЕНТИВНИХ, ИНТЕРВЕНТИВНИХ И АКТИВНОСТИ ИЗ ОБЛАСТИ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА У ПУ „РАДОСНО ДЕТИЊСТВО“ НОВИ САД, ЗА РАДНУ 2024/2025.ГОДИНУ

Место	Нови Сад
Установа (педагошка јединица)	ПУ "РАДОСНО ДЕТИЊСТВО" НОВИ САД НАВЕСТИ ПЕДАГОШКУ ЈЕДИНИЦУ: VI ПЕДАГОШКА ЈЕДИНИЦА
Превентивне активности (извештај о реализованим активностима на превенцији и раду са децом, родитељима, активности Тима и сл.)	Вртић „Камичак“, Ветерник, ул. Милана Тепића бр. 18 На родитељским састанцима свих васпитних група, у септембру месецу за постојеће, и у јуну месецу за новоформиране јаслене и вртичке групе, родитељима су предочене активности превенције и интервенције, као и садржаји информативног тематског панона. Током радне године, у свим групама, примерено узрасту и унутаргрупној динамици, реализоване су активности које се односе на превенцију појавних облика дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања. Наводимо неке: упућивање деце на пожељне моделе вршњачког - социјалног функционисања (успостављање групних правила, ритуала, правила код рутине); реализација кооперативних игара у сврху развијања вештина договарања и преговарања као начина постизања заједничког резултата или циља; коришћење садржаја из књижевности (басне, пригодне приче), активности из приручника „Вртић као сигурно и подстицајно окружење за

учење и развој“ (група аутора), „Збирке активности за превенцију насиља, злостављања и занемаривања“ (ПУ „Радосно детињство“). Ове године, Установа је дистрибуирала изузетно квалитетне сликовнице издавача „ЈРК“; васпитач и педагог вртића структурирали су приказ рецензија и препоруке за коришћење едиције. Наведено је, у писаној форми, прослеђено свим васпитачима вртићких група. Такође, родитељима су, по примереном садржају, сликовнице дате за читање и анализу са дететом код куће. Превентивне активности обухватиле су и: акцентовање заједничких активности деце различитог узраста, у сврху сензибилисања за различитост у потребама, способностима, начину комуникације...; структурирање „Подсетника о активностима превенције и интервенције у ситуацијама сумње на дискриминацију, насиље, злостављање и занемаривање“ за сваког запосленог и информисање родитеља на првим родитељским састанцима; за сваку васпитну групу дат примерак актуелних процедура поступања (ПУ „Радосно детињство“, фебруар, 2024. год.); ажурирање информативних паноа за родитеље (информисање о члановима Тима за заштиту...на нивоу Установе и члановима Радне групе на нивоу вртића, информисање о корацима поступања у ситуацијама сумње на дискриминацију, насиље, злостављање и занемаривање, доступан, на табли, и образац за пријаву); у заједничким просторима вртића поруке, лифлети и информатори о правилним (ненасилним) методама васпитавања деце у породичном окружењу. Специфично за ову радну годину је и, током новембра и децембра 2024. године, изложен QR-код који се односио на психолошку подршку “због трагедије која се догодила у нашем Граду”. Манифестација “Дечја недеља” ове године је била под слоганом “Ја сам дете, имам план: толеранција и љубав за сваки дан”. У вртићу, активности од 7. до 13. октобра биле су посвећене промовисању ненасилне комуникације (примерено узрасту), реализацији кооперативних игара (предлог педагога) као и литерарним садржајима кроз нове сликовнице из едиције “ЈРК”. Пригодним писаним садржајима у заједничком простору вртића за родитеље, обележен је 19. новембар, Светски дан превенције дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања. У том контексту, педагог вртића реализовао је анкету за васпитаче вртићких група, која се односила на начине на које се, у васпитним групама, са децом обрађују садржаји који се односе на уочавање понашајних потешкоћа, различитих емоционалних доживљаја, превладавање туге, стреса, љутње...Такође, као начин сензибилизације за различитост, педагог и васпитачи старијих група и групе у години пред полазак у школу реализовали су активности уз моделе играчака које приказују особе са инвалидитетом, уз правилно појашњавање потреба, подршке и уважавања. Међународни дан породице, 15. мај, ове године обележен је по први пут на другачији, садржајнији и деци смисленији начин - три ветерничка вртића реализовала су презентацију породичних вредности и афирмацију рада Установе у сарадњи са локалном заједницом, на стадиону ФК “Ветерник”. За сваку васпитну групу вртића прослеђен је, у штампаној форми, документ Установе „Актуелне процедуре - заштита деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и поступања установе у кризним догађајима ПУ “Радосно детињство” (фебруар, 2024.). новозапослени радници другог профила (помоћно-техничко особље) упознати су са основним елементима превенције и поступања у ситуацијама заштите, одн. сумње на дискриминацију, насиље, злостављање и занемаривање преко лично урученог материјала прилагођеног њиховом домену рада.

Вртић “Новосађанче”, ул. Бановић Страхиње 66

Превентивне активности реализоване су, у овој радној години, на три нивоа:

- са децом, на нивоу вртића и у васпитним групама
- у оквиру рада са запосленима
- кроз информисање - комуникацију са родитељима

У раду са децом спроводиле су се мере и активности којима су се у вртићу подржавали елементи сигурног и подстицајног окружења, неговала и подстицала сарадња деце у васпитној групи и међугрупним релацијама. Посебна пажња била је усмерена на активности које су се односиле на

	подстицање социјално - прихватљивог понашања деце, подстицање вештина комуникације, кооперативних игара. Садржаји рада били су усмерени на креирање климе која подстиче социјално - емоционално учење, културу понашања, уважавање личности и толеранцију. <i>У раду са запосленима</i>, реализоване су следеће превентивне активности: Прослеђен је, за сваки објекат, писани материјал „Актуелне процедуре и информације из области заштите деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања у ПУ „Радосно Детињство““. Материјал је структурирао Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања Установе. Са садржајем наведеног, главни васпитач је упознао и све запослене који нису у васпитно-образовном раду (помоћно-техничко особље, запослени у пријемним кухињама...), као и медицинске сестре за превентивну здравствену заштиту; по истом принципу материјал је (структуриран са детаљнијом формом појашњења поступања) прослеђен и за запослене у васпитно-образовном раду. <i>У раду са родитељима</i> - На родитељским састанцима, на састанку Савета родитеља вртића, на огласним таблама и паноима у вртићу, родитељи су информисани и упознати са: законском регулативом из области заштите деце од насиља („Посебни протокол за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама“), и интерним документом установе (Мере и процедуре поступања у заштити деце од насиља, злостављања и занемаривања у ПУ „Радосно детињство“); унутрашњом заштитном мрежом Установе (улоге и одговорности); превентивним активностима које се у вртићу и Установи реализују; ризицима за појаву насиља; здравственим, психолошким и социјалним последицама насиља. Манифестација “Дечја недеља” ове године је била под слоганом “Ја сам дете, имам план: толеранција и љубав за сваки дан”. У вртићу, активности од 7. до 13. октобра биле су усмерене на активности које промовишу поштовање - уважавање различитости. Формирана је и пано на улазу вртића који говори о различитим играма деце света, уз писано појашњење о толеранцији и различитости за родитеље. Промоција породичних вредности и садржаја рада нашег вртића/Установе реализована је и кроз обележавање Међународног дана породице (15. мај) уз учешће васпитача, медицинских сестара - васпитача, деце и родитеља. О свим наведеним активностима вођена је документација (на нивоу васпитних група, вртића и Педагошке јединице). Вртић „Сунцокрет“, ул. Алексе Шантића бр. 32, Нови Сад У другом полугодишту континуирано се радило на превенцији од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања деце која борава у вртићу „Сунцокрет“ кроз различите превентивне активности са децом, свакодневним стварањем услова за безбедан боравак деце у вртићу као и подржавајућ и уважавајућ однос према детету, породици и другим запосленима. Одговарајућим играликим активностима обележен је Дан породице 15.05.2025. године. Реализоване су следеће активности: - Читање са децом терапеутских сликовница које их уче да препознају одређену емоцију, како да реагују кад је осете као и како да решавају проблеме и конфликтне ситуације у свим социјалним и породичним контекстима. - Игра „Пријатељске руке“ која помаже деци да схвате важност сарадње и помагања другима, „Чаробни круг“ која учи децу како да решавају конфликте на позитиван начин, „Кутија за комплименте“ која помаже деци да изразе подржавајуће мисли о својим вршњацима, „Различити, али једнаки“ која подстиче децу да препознају и поштују разлике између себе и својих вршњака. - Кроз пројекте реализоване у групи, васпитачи су континуирано радили на развоју заједништва код деце, толеранцији, неговању различитости и развоју емоционалне свести код деце. - Континуирано стручно усавршавање практичара информисањем и
--	--

познавањем актуелних процедура Установе у области заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања. Информисањем родитеља о актуелним процедурама Установе у области заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.

Вртић „Златокоса“, ул. Краља Александра бр. 62, Ветерник

- Адаптација новоуписане деце у вртић реализована је уз присуство родитеља у групи (у току прве недеље адаптације) и са постепеним продужавањем времена боравка детета у вртићу. Са циљем прилагођавања деце на вртић, реализоване су различите активности: отицси дланова деце и родитеља, украшавање обележја групе; дување балончића од сапунице, игре балонима на тераси; полигон у дворишту; игре са бебама луткама – мазимо бебе, хранимо, пресвлагачимо...
- Транзиција (прелазак деце из јаслене у млађу вртићку групу) реализован је уз присуство родитеља (1-7 дана, у зависности од индивидуалних потреба и карактеристика деце и могућности родитеља) и са постепеним продужавањем времена боравка детета у вртићу.
- За свако новоуписано дете у вртићким групама се родитељима понуди боравак уз дете и/или скраћени боравак детета у вртићу првих дана (у зависности од узраста, искуства и индивидуалних карактеристика детета, како и могућности породице).
- Сензибилизације вршњака за децу којој је потребна додатна подршка или која се по нечему разликују - разговор и припрема деце
- Ритуали приликом уласка у собу: - деца бирају свој поздрав показујући на одговарајућу слику (руке – дај ми 10, срце – загрљај, ноте – ђускање); Спортски поздрав – „баци пет“ или загрљај;
- Јутарњи ритуал – сва деца ставе руке једну преко друге и гласно кажу назив групе
- Ритуали током дана: јутарња гимнастика; дежурство помоћу симбола; окупљање целе групе након оброка ради размене информација, успостаљања договора, доношење правила понашања у групи; консултовања са децом око уређења простора – креирање просторних целина и уношење нових материјала и играчака, заједничког решавања конфликта, читања приче и певања песмица сл.;
- Ритуали приликом прославе рођендана – детету се пева песмица, другари цртају цртеж или честитке и кажу шта би му пожелели
- Ритуали приликом одласка кући – дете када крене кући, застане код врата, окрене се и махне другарима, другари му машу и поздраве га по имену
- Посета болесној другарици - носимо јој поклон честитку за 5. рођендан
- Виртуален посете болесним другарима – позив преко „зум“ апликације
- Свакодневна реализација физичких активности у циљу подстицања дечјег развоја и очувања и унапређивања здравља деце.
- Свакодневно се подстиче усвајање фраза учтивости, односно „чаробних речи“ – (молим, хвала, изволи, извини..)
- Свакодневно децу усмеравамо да самостално и заједнички решавају конфликте са другарима
- Свакодневно децу подстичемо на то да утеше другара који је тужан
- Кроз свакодневне активности се реализују игре кроз које негујемо емпатију, социјалне односе и јачамо вршњачку заједницу, подстичемо децу на толеранцију, поштовање и уважавање других. Неке од игара су: „Слонче“, „Путује загрљај“, „Пренеси у круг поздрав“, „ја теби осмех – ти мени лепу реч“
- Дружење и сарадња са децом из других група вртића: спорстке игре,

	музички дан, маскембал - Дружење са бакама и декама – затварање пројекта „Летење“ – баке и деке су са децом радили ткање с вуницом на раму од картона; израда новогодишњих украса - Дечија недеља (7-13.10.) је обележена активностима: упознавање деце са њиховим правима и обавезама применом књиге „Буквар дечијих права“, или уз помоћ одговарајућих апликација; деца цртају дечија права и обавезе; Разговор на тему „Љубав“ и како је показујемо, цртање на тему „Шта је то љубав“; Цртање на тему „Љубав и толеранција“; Читање приче „Како су се боје посвађале“ и разговор са децом на тему толеранција; „Милица и њени пројатељи“ и разговор о томе како смо сви различити а ипак исти; Читање „Приче о торњу“ – јачање толеранције на фрустрацију и бес „У здравом телу здрав дух“ – спортски дан са родитељима, Музички дан на нивоу целог вртића – журка у заједничком простору, „Делимо радост“ -деца цртају једни другима; Дружење деце у групама пред полазак у школу са децом из вртића „Камичак“ – игра „потрага за благом“ и спортске активности у дворишту вртића; деца деци певају/рецитују; Читање приче о најбољем другару/другарици коју су деца писала код куће са родитељима, Кооперативне игре – игра са балонима, игра са падобраном, „Путује обруч“, „Опуштајућа масажа“, „Лимбо“ плес, „Живи зид“, цртање у пару са завезаном оловком, сарадња са родитељима - Описати и нацртати један дан са породицом; размена играчака, дан необичних фризура, игра „Тајни пријатељ“, заједничко сликање прстићима; Журка са марамама, „Весели возић“ – полигон; „Колачић за друга“ – игре са тестом; правимо медаљон за друга; „Кишобран пријатељства“; Игра „Чаробне наочаре“ – са циљем сагледавања проблема из друге перспективе - Међународни дан превенције и заштите од дискриминација, насиља, злостављања и занемаривања је (19.11.), обележен је заједничким дружењем деце у вртићу кроз спортске и музичке активности. Деца у групама пред полазак у школу су заједно са родитељима код куће цртали свој заједнички цртеж. Успостављена је сарадња са ОШ „Михајло Пупин“, педагогом школе и ученицима VII разреда, који су деци презентовали музички програм: „Феникс и какаду“, „Пријатељи у Новом Саду“ и „Бака и дека“ и на крају свирали и певали песме заједно са предшколцима; У вртићким групама су реализоване следеће активности: Правимо срце – поклон за друга; Читање приче „Јабука“ и разговор о томе како треба да делимо играчке; Израда „Доброг дрвета“ – деца говоре нешто лепо о другарима, васпитачи то записују и лепе на дрво; „Моја осећања“ – разговор о емоцијама – како их показујемо, зашто се неко смеје, плаче... како утешимо некога кад је тужан; кооперативне игре: „Музички парови“, „загрљај у круг“, „игре о осећањима“, „врући кооперативни кромпирићи“, „бомбардовање похвалама“, Кома се поверавамо када имамо неки проблем (кома код куће а кома у вртићу), „Кућа – највећи осећај сигурности“ – деца су правила куће од тетрапака - Родитељима је на табли за информације понуђен садржај и превентивне мере заштите деце; на првом родитељаском састанку су упознати са Програмом заштите од насиља и протоколима, Правилником о понашању запослених и родитеља у предшколској установи и са Тимом за заштиту од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања; родитељима је на падлет постављена брошура за породице „Васпитање пружањем подршке и успостављањем правила“ и „Добробит деце предшколског узраста – стварање услова да
--	--

	расту здрава, задовољна и оснажена да се континуирано носе са изазовима“ - Организовани су састанци Тима за заштиту деце на нивоу вртића: 04.10.2024. – Договор око активности током дечије недеље; 17.12.2014. – Писање извештаја о реализацији превентивних, интервентних и активности из области заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања. - Током ове радне године, сви вртићи су добили пакет терапеутских сликовница у којима су, на деци прикладан начин, кроз приче о животињама, приказане различите ситуације, изазовна понашања, непријатне емоције и стања, која су на крају приче на адекватан начин регулисана, решена или превазиђена. На крају сваке сликовнице су дати савети за родитеље и васпитаче како адекватно реаговати у одређеним изазовним ситуацијама са децом. Ове сликовнице смо током године циљано користили у различитим групама, сходно актуелној проблематици у групи и жељеној промени. - Ове радне године је од посебног значаја било обележавање Међународног дана породице (15 мај). Први пут је реализовано у сарадњи сва три вртића у Ветернику (Златокоса, Камичак и Рода) на стадиону ФК «Ветерник». Васпитачи, главни васпитачи, стручни сарадници и мед.сестре за ПЗЗ су тимски испланирали добро осмишљене различите активности за децу и породицу (спортски полигони, ликовне активности, читалачки кутак, луткарско позориште, здравствено-превентивне активности, еколошке радионици и сл.) Догађај је пропраћен и медијски, те је на тај начин промовисана делатност предшкоске установе у локалној заједници. Вртић „Различак“, ул. Народног фронта 45, Нови Сад Као припрема за предстојећу радну годину, на родитељским састанцима реализованим у јуну месецу (17. јун и 18. јун) а за млађе новоформиране јаслене групе и млађе вртичке групе психолог вртића је известила родитеље о постојећем Правилнику поступања Установе у случајевима ДНЗЗ. Информације о наведеном су поновљене, на септембарским родитељским састанцима, у средњим, старијим и групама у години пред полазак у школу. Септембар 2024. године – Огласне табле на оба улаза у вртић ажуриране су актуелним променама које се односе на чланове Тима за заштиту од ДНЗЗ на нивоу Установе, чланове Тима Установе за поступање у кризним догађајима и чланове Радне групе вртића за заштиту од ДНЗЗ. Истакнуте су процедуре поступања у ситуацијама сумње на ДНЗЗ, образац за пријаву сумње на насиље, и текст из области превенције ДНЗЗ. Током септембра доминатне активности у вртићу односиле су се на транзицију на свим нивоима – акценат је био да се деца осећају поштовано, слушано и прихваћено. Током периода привикавања за новопридошлу децу, настојали смо креирамо сигурно и подржавајуће окружење у којем ће се деца и родитељи осећати комфортно и добродошло, у том контексту су креирани садржаји у заједничким просторима вртића (поруке добродошлице, афирмативне поруке за родитеље и сл.). Овај период представља важан прелазни период за децу, али и за родитеље, те смо настојали да им пружимо прилику да се упознају са окружењем и особама које ће бити укључене у живот деце у вртићу. На нивоу васпитних група циљ је био да се деци пружи подршка кроз укључивање у заједницу вршњака и вртића. Октобар 2024. године – У првој недељи октобра реализоване су превентивне активности у оквиру Дечије недеље. На нивоу вртића у свим васпитним групама реализоване су активности са члановима породице (родитељи, баке и деке, браће и сестре) које су подразумевале подстицање тимског рада, сарадње и уважавања међу децом кроз игре које у основи имају неговање
--	--

	солидарности и заједничко решавање проблема. Током октобра дефинисане су рутине и ритуали у васпитним групама које су промовисале групну кохезију. Стручни сарадник је васпитаче упућивао на коришћење стручне литературе актуелне за тему. У заједничким просторима вртића истакнуте поруке за родитеље које се односе на Европску конвенцију о правима детета. Новембар 2024. године - свим групама вртића прослеђене препоруке за коришћење терапеутских сликовница издавача „ЈРК“. Васпитачима је прослеђен материјал препоручен од стране Тима за заштиту ДНЗЗ „Збирка предлога превентивних активности“ и „Вртић без насиља“. Обележен је 16. новембар – Међународни дан толеранције у васпитним групама реализовањем разноврсних активности, али и кроз дистрибуцију информативног материјала који може родитељима пружити алате и ресурсе како би подржали и допринели превенцији ДНЗЗ. Децембар 2024. године - за сваку групу вртића прослеђен је материјал са изменама „Актуелне процедуре - заштита деце од дискриминације, насиља, злостављања, занемаривања и поступања Установе у кризним догађајима“. Мај 2025 - Поводом обележавања Дана породице, 15. маја, у нашем вртићу је организован низ активности у којима су учествовали деца, родитељи и васпитачи из свих узрасних група. Циљ манифестације био је јачање међусобне повезаности, блискости и поверења између деце, родитеља и васпитача, као и промовисање породичних вредности кроз заједничку игру и креативно изражавање. У току ове радне године, превентивне активности су се одвијале кроз свакодневне кооперативне игре и заједничке активности које подстичу сарадњу, међусобно уважавање и тимски рад. Деца су учествовала у играма као што су „Изградимо заједно“, у којима су заједно решавала задатке и остваривала циљеве, као и у креативним радионицама које су јачање осећаја припадности групи и уважавање различитости учиниле видљивијим и непосреднијим. Све ове активности и комуникација са родитељима допринеле су развоју атмосфере у којој се свака врста насиља или дискриминације јасно препознаје као неприхватљива, а деца осећају подршку и заштиту у свом окружењу. Вртић „Рода“, ул. Паунова бр. 4, Ветерник - Адаптација новоуписане деце у вртић реализована је уз присуство родитеља у групи (у току прве недеље адаптације) и са постепеним продужавањем времена боравка детета у вртићу. Са циљем прилагођавања деце на вртић, реализоване су различите активности: отицси дланова деце и родитеља, дување балончића од сапуннице, игре са лоптицама-убацивање лоптица у отворе, игре са бебама луткама – мазимо бебе, хранимо, пресвлачимо... - Транзиција (прелазак деце из јаслене у млађу вртићку групу) реализован је уз присуство родитеља (1-7 дана, у зависности од индивидуалних потреба и карактеристика деце и могућности родитеља) и са постепеним продужавањем времена боравка детета у вртићу. - Сензибилизације вршњака за децу којој је потребна додатна подршка или која се по нечему разликују - разговор и припрема деце (дете које носи наочаре, дете које носи наопачке патофне јер има равна стопала., дете које не прича у вртићу). - Ритуали приликом уласка у собу: - куцамо „лозинку“ (отиснемо длан и дајемо јак загрљај), чекирање картицама на вратима собе, грљење при доласку и одласку (деца са децом и деца са васпитачима); певање песме „Како си?“, „Загрљај, лепе речи, како мама мазим“ - Ритуали током дана: јутарња гимнастика; дежурство помоћу симбола; окупљање целе групе након оброка ради размене информација,
--	---

	успостаљања договора, консултовања са децом око уређења простора – креирање просторних целина и уношење нових материјала и играчака, заједничког решавања конфликта, читања приче и певања песмица сл.; тимски слоган који се примењује у свакодневним ситуацијама: „Кад се мале руке сложе, све се може, све се може!“ - Заједничка израда различитих плаката на нивоу група– „То смо ми“, „Зид другарства“, „Ланац успеха“, „Правила понашања наше групе“, „Емоције“, „Моја породица - Свакодневна реализација физичких активности у циљу подстицања дечјег развоја и очувања и унапређивања здравља деце (јутарња гимнастика, игре на отвореном, спортски полигони) - Кроз свакодневне активности се реализују игре кроз које негујемо емпатију, социјалне односе и јачамо вршњачку заједницу, подстичемо децу на поштовање и уважавање других - Кооперативне игре у складу са пројектима који се реализују по групама: „Мали гусари“ – деца су заједно „закопавала благо“; деца заједно праве и урашавају двоглед за гусаре, посматрају једни друге кроз двоглед и траже где се ко сакрио; кутија емоција „Смајли“ – деца лепе визуално приказане емоције на одређено место; деца отискује своје дланове на велики хамер папир; „Музичке гузе“, „Идемо у лов“, „Масажа“, „Коларићу панићу“, вежбе опуштања... - Дружење и сарадња са децом из других група вртића: спорстке игре, музички дан - Дечија недеља је обележена активностима (07-13.10): упознавање деце са њиховим правима и обавезама применом књиге „Буквар дечијих права“; деца цртају дечија права и обавезе; спортске игре и полигони, Музички дан на нивоу целог вртића – журка у заједничком простору, деца цртају једни другима, „Паукова мрежа“ – баца клупко вунице и опиши друга лепим речима - Међународни дан превенције и заштите од дискриминација, насиља, злостављања и занемаривања је (19.11.) обележен је играма и активностима: разговор о емоцијама – како их показујемо, зашто се неко смеје, плаче... како утешимо некога кад је тужан; кооперативне игре: „Музички парови“, „загрљај у круг“, „игре о осећањима“, „врући кооперативни кромпирићи“, „бомбардовање похвалама“, Кома се поверавамо када имамо неки проблем (кома код куће а кома у вртићу), „Кућа – највећи осећај сигурности“ – деца су правила куће од тетрапака - Родитељима је на табли за информације понуђен садржај и превентивне мере заштите деце; на првом родитељском састанку су упознати са Прогрљамом заштите од насиља и протоколима, Правилником о понашању запослених и родитеља у предшколској установи и са Тимом за заштиту од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања - Организовани су састанци Тима за заштиту деце на нивоу вртића: 01.10.2024. – Договор око активности током дечије недеље; 16.12.2014. – Писање извештаја о реализацији превентивних, интервентних и активности из области заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања. - Организовање „Хуманитарног базара“ у вртићу (17.12.2024.) – концерт деце у групама пред полазак у школу и продаја продуката деце (новогодишњи украси, честике и сл.) за дете које је уписано у млађу вртићку групу а потребна су му средства ради лечења и рехабилитације. - Током ове радне године, сви вртићи су добили пакет терапеутских
--	---

сликовница у којима су, на деци прикладан начин, кроз приче о животињама, приказане различите ситуације, изазовна понашања, непријатне емоције и стања, која су на крају приче на адекватан начин регулисана, решена или превазиђена. На крају сваке сликовнице су дати савети за родитеље и васпитаче како адекватно реаговати у одређеним изазовним ситуацијама са децом. Ове сликовнице смо током године циљано користили у различитим групама, сходно актуелној проблематици у групи и жељеној промени.

- Ове радне године је од посебног значаја било обележавање Међународног дана породице (15 мај). Први пут је реализовано у сарадњи сва три вртића у Ветернику (Златокоса, Камичак и Рода) на стадиону ФК «Ветерник». Васпитачи, главни васпитачи, стручни сарадници и мед.сестре за ПЗЗ су тимски испланирали добро осмишљене различите активности за децу и породицу (спортски полигони, ликовне активности, читалачки кутак, луткарско позориште, здравствено-превентивне активности, еколошке радионици и сл.) Догађај је пропраћен и медијски, те је на тај начин промовисана делатност предшкоске установе у локалној заједници.

Вртић „Полетарац“ – ул. Пушкинова 19, Нови Сад

Као припрема за предстојећу радну годину, на родитељским састанцима реализованим 18. јуна, а за млађе новоформиране јаслене групе, као и старије јаслене групе психолог вртића је известила родитеље о постојећем Правилнику поступања Установе у случајевима ДНЗЗ. Информације о наведеном су поновљене, на септембарским родитељским састанцима.

Септембар 2024. године - Огласна табла на улазу у вртић ажурирана је актуелним променама које се односе на чланове Тима за заштиту од ДНЗЗ на нивоу Установе, чланове Тима Установе за поступање у кризним догађајима и чланове Радне групе вртића за заштиту од ДНЗЗ. Истакнуте су процедуре поступања у ситуацијама сумње на ДНЗЗ, образац за пријаву сумње на насилје, и текст из области превенције ДНЗЗ. Месец септембар је доминатно обележен активностима које се односе на транзицију, како се у вртићу налазе две млађе и две старије јаслене групе. Деца су имала прилику да истраже различите делове вртића, што им је помогло да се остваре у новом окружењу и да се осећају сигурно. Медицинске сестре васпитачи су биле на располагању да пруже подршку и упутства деци и њиховим родитељима. Све активности су осмишљене да олакшају прелазак деце у наше окружење и да им помогну да се адаптирају на нове услове и захтеве вртића. Уз помоћ родитеља и медицинских сестара васпитача, свако дете је брзо постало део наше заједнице и осећало се комфортно и сигурно у нашем вртићу.

Октобар 2024. године – У првој недељи октобра реализоване су превентивне активности у оквиру Дечије недеље. На нивоу вртића у свим васпитним групама реализоване су активности са члановима породице – заједничко сликање и читање прича. 24. октобра су деца чланови „Чипи“ клуба ОШ „С. Маринковић“ дошла у госте и читала приче примерене узрасту и актуелној теми пројекта. Стручни сарадник је медицинске сестре васпитаче упућивао на коришћење стручне литературе актуелне за тему. У заједничким просторима вртића истакнуте поруке за родитеље које се односе на Европску конвенцију о правима детета.

Новембар 2024. године - свим групама вртића прослеђене препоруке за коришћење терапеутских сликовница издавача „ЈРК“. Медицинским сестрама васпитачима је прослеђен материјал препоручен од стране Тима за заштиту ДНЗЗ „Збирка предлога превентивних активности“ и „Вртић без насиља“. Обележен је 16. новембар – Међународни дан толеранције у васпитним групама реализовањем разноврсних активности, али и кроз дистрибуцију информативног материјала који може родитељима пружити алате и ресурсе како би подржали и допринели превенцији ДНЗЗ.

Децембар 2024. године - за сваку групу вртића прослеђен је материјал са

		изменама „Актуелне процедуре - заштита деце од дискриминације, насиља, злостављања, занемаривања и поступања Установе у кризним догађајима“. Мај 2025 - Поводом обележавања Дана породице, 15.маја, у нашем вртићу је организован низ активности у којима су учествовали деца, родитељи и васпитачи из свих узрасних група. Циљ манифестације био је јачање међусобне повезаности, блискости и поверења између деце, родитеља и васпитача, као и промовисање породичних вредности кроз заједничку игру и креативно изражавање. У току ове радне године, превентивне активности су се одвијале кроз свакодневне кооперативне игре и заједничке активности које подстичу сарадњу, међусобно уважавање и тимски рад. Деца су учествовала у играма као што су „Изградимо заједно“, у којима су заједно решавала задатке и остваривала циљеве, као и у креативним радионицама које су јачање осећаја припадности групи и уважавање различитости учиниле видљивијим и непосреднијим. Све ове активности и комуникација са родитељима допринеле су развоју атмосфере у којој се свака врста насиља или дискриминације јасно препознаје као неприхватљива, а деца осећају подршку и заштиту у свом окружењу.
Интервентне активности		
1.	Врста насиља (по правилнику: физичко, социјално....)	Вртић „Сунцокрет“, ул. Алексе Шантића бр. 32, Нови Сад Дете С.П. је доживело личну породичну трагедију у ком је било изложено трауми трагичног губитка родитеља. У овој радној години, у вртићима „Новосађанче“, „Различак“, „Полетарац“, „Златокоса“ и „Рода“ није било интервенција - процедуре Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.
	Учесници (ко су учесници, ког узраста, у ком су односу учесници: одрасли- деца....група...? и сл., околности)	Вртић „Сунцокрет“, ул. Алексе Шантића бр. 32, Нови Сад Дете С.П. узраста старија васпитна група, деца која бораве са дететом С.П. у групи, васпитачи, привремени старатељи С.П., родитељи деце која бораве са дететом С.П. у групи.
	Предузети кораци (најкраће: ко је информисан; ко је укључен у решавање ситуације;	Вртић „Сунцокрет“, ул. Алексе Шантића бр. 32, Нови Сад Формиран је Тим за подршку детету чији су чланови: Аја Мандић, васпитач Слађана Гашић, васпитач Анка Лалић Тадић, главни васпитач Зорица Миловић, руководица 6. педагошке јединице Дуња Скорић, психолог Мина Панић, координатор стручних сарадника Ружица Сворцан, координатор социјалне службе Татјана Вујовић, социјални радник Тамара Јањатов Косановић, логопед Директорица Установе Маријана Попов је правовремено информисана о свим активностима Тима за подршку детету С.П. Обавештен Центар за социјални рад Града Новог Сада Реализовано је три састанка Тима за подршку детету С.П. на којима су донете мере подршке детету С.П. у вртићу, привременим старатељима С.П., вршњацима који бораве у групи као и родитељима деце која бораве у групи у виду сталног праћења детета С.П. и вршњака који бораве у групи, индивидуалних разговора, тематских активности у групи, родитељског састанка.

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРЕВЕНТИВНИХ, ИНТЕРВЕНТНИХ И АКТИВНОСТИ ИЗ ОБЛАСТИ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА У ПУ „РАДОСНО ДЕТИЊСТВО“ НОВИ САД, ЗА РАДНУ 2024/2025.ГОДИНУ

Место	Нови Сад
Установа (педагошка јединица)	ПУ "РАДОСНО ДЕТИЊСТВО" НОВИ САД VII ПЈ
Превентивне активности (извештај о реализованим активностима на превенцији и раду са децом, родитељима, активности Тима и сл.)	1.„Цврчак и мрав“ У млађој групи је направљена књига пријатељства – заједнички ликовни рад, реализована је игра „Туширање друга лепим речима“- развој самопоштовања); затим о емоцијама и породици, правима и обавезама „Породично дрво“ и групни плакат „ Право на игру и слободно време“ Деца средње групе су разговарала о љубави и међусобном уважавању туђих жеља и потреба ,заједнички ликовни рад -социограм групе „Ово смо ми и љубав нас повезује“ вајање поклоне од глине „Медаља за друга“.Израда плаката „Правила понашања“ и „Имамо право“. Дружење за Дан породице је обухватало различите активности- полигони у дворишту вртића, различите покретне игре, сликање у пару са родитељем, различите друштвене игре, плес уз музику...Продукте из тих активности су изложени у заједничким просторима вртића. 2.“Петар Пан“ „Кад сам био мали“ - причамо, цртамо и записујемо дечје изјаве „Аукција“ - игре из приручника за васпитаче „Вртић као сигурно и подстицајно окружење за учење и развој деце“ „Меда Мишко каже ДА и НЕ“ – препознавање сопствених осећања и право детета да каже „НЕ“ „Ко ме воли и о коме бринем?“ – љубав и брига чине да се осећамо сигурно и безбедно „Ко помаже меди кад је тужан?“ – развијање свести о томе да увек постоји одрасла особа којој се деца могу обратити за помоћ „Како знамо да нас неко воли?“ – љубав се показује кроз лепе речи и нежне поступке „Супер јунаци који чувају децу“ – деца цртају свог „Чувара“ („Како нам чувар помаже?“ „Када ти је потребна помоћ?“) „Круг поверења“ – заједнички пано, деца описују особе којима верују, разговор о особама којима деца могу рећи како се осећају Певамо и плешемо уз песму „Другарство“, разговарамо са децом о другарству Традиционална игра „Стари чика“ ,Читамо причу „Мишко плашљивко“, разговарамо са децом о страху и чега се они плаше Упознајући се са светом бајки (развијањем теме пројекта) деца уче да прихватају различитост, да помажу једни другима, да верују особама које их воле и да њима могу да се повере када им буде у неким тренуцима тешко. 3.“Лиенка“, Кисач Огледало, коњић и кола, .. Шпалир лепих порука, „Моје десно место је празно,..“ , Музичке покретне игре уз пратњу хармонике. 15.05.2025. Дан породице смо обележили такође заједно , радионица „Правимо кућицу за птице“ „Не мораш бити велик и јак“ на основу бајке„Лав и миш“ прича за развој сарадње међу децом, осећања припадности и прихватања различитости. „Сви смо умрежени“ или „Мрежа ппријатељства“ игра са канапом где свако бира свог друга док сви нисмо у истој мрежи. Развија се осећај припадности у групи, пријатељства,.. “Ако vrátiť usmev žabke”- деца се труде да насмеју друга/другарицу , да некога орасположе или да некоме некако улепшају дан. Тиме развијамо емпатију и свест о емоцијама.

	„Балон емоција“ Под утисцима након приче „Патуљак Шаренко“ наставили смо са емоцијама, сада су то били балони емоција. Активност се одвијала тако што смо балоне напунили брашном и по њима означавали емоције. 4. „Плава звезда“, Сајлово „Моје десно место“, Интеграција групе позивањем именом и обраћање пажње на сваког члана групе. Игра „Шта нам је заједничко“, „Музичке столице“, „Мали чаробњаци“-„све је могуће“, Како се осећам кад ме руке мојих најближих мазе, милују грле, Рецепт за срећу- „кога највише волим“-љубав, Песмица „Ко је са нама“, „Врући кромпирићи“. Са децом смо разговарали и поставили правила. Деца су говорила и цртала (направили смо плакат) о неговању односа и заједништва кроз развијање блискости, различитости и усклађивању индивидуалних потреба сваког детета. Деци смо читали терапеутске сликовнице и анализирали их, у складу са садржајем играли игре, организовали драмске активности: Григор В.: „Огледалце“- решавање конфликта на примеран начин Ева Б. И Јулија К.: - „Вредим и знам да ме други воле“-развој позитивне слике о себи,самопоштовање - „Знам како да се заузнем за себе“- постављање граница, стратегије за развој асертивности Џори Џ. И Пит О.: „Принц од сира“- приоритет да није важно бити најбољи него подршка другима и међусобно дељење тј. тимска игра Са децом смо усвојили и нацртали плакат вредности које гајимо у нашој групи а то су другарство, једнакост, чист ваздух и вода. У активностима пре Дана породице са децом смо реализовали низ активности о правима и обавезама детета. На радионицама смо направили плакате са дечијим цртежима, слушали и учили песме : „Породица“, „ Сви смо ми исти“-децији хор „Орфеј“, ... На међународни Дан породице, 15.05.2025. деца су са родитељима и васпитачима учествовали у заједничком дружењу у вртићу на разноврсним активностима: моторичким, музичким и ликовним. Деца су са родитељима направили заставу и грб вртића. 5. „Весели патуљци“, Руменка -ИГРА „ПРЕПОЗНАВАЊА ЕМОЦИЈА ИГРЕ АКТИВНОГ СЛУШАЊА, ИГРА „КАРТИЦЕ СА ЗАДАЦИМА, ИГРА „И ТИ СИ МИ ВАЖАН да кажу шта им се свиђа код друга/другарице? Колико им је било тешко да прихвате то лепо/добро што им други говоре о њима? Пореде у чему су више уживали... Важно је да деца уоче разлику у томе како су се осећала када су од других добијала поруке о томе шта им се код њих свиђа. ИГРА „МОЈА ОМИЉЕНА ИГРА“ . ИГРА „ОСОБА ДАНА“ : Сваког дана једно дете у групи је дете дана, што значи да се његово/ њено име напише на парчету папира које се закачи на зид и свако дете треба да му/јој нацрта/напише нешто лепо (уколико су деца млађа, могу да кажу шта највише воле код изабраног детета, а васпитач то може да запише). Свако дете може да понесе кући. 6. „Звездани гај“, Степановићево поруке љубави и толеранције, нпр. Поруке су гласиле пољуби, загрли, помози, утешу, помази. Те поруке су написали на балоне, затим су у локалној заједници делили комшијама те балоне са порукама. Превентивне активности током Дечије недеље од 07.10. до 11.10.2024. Током Дечије недеље јаслена и средња мешовита група су реализовале заједничке активности. То су активности за развој љубави и толеранције. Пуштали смо балоне са порукама: „Ти си добар друг“, „Волим да се играм са тобом“. -Исецали смо срца од папира и на њих писали поруке љубави и толеранције, убацили смо поруке у балоне и надували их. Затим смо ишли у школско двориште и тамо на великом
--	---

	одмору смо делили те балоне школској деци. Кад их пробуше добију поруку. Разговарали смо како се осећамо у различитим ситуацијама, деца су на сликама препознавала, показивала, описивала и цртала своја осећања. Затим смо све исказе деце написале на цртежима. „Моја осећања кроз музику“, „Картице осећања“, користимо сликовницу са осећањима, деца показују како се тренутно осећају, описују зашто се тако осећају. Помоћу картица са приказаним осећањима деца нам показују позната осећања. „Групно цртање“, деца цртају заједнички, групни рад на хамер папиру, развијамо толеранцију, стрпљење, прихватамо различитости, јачамо везу међу децом, хвалимо туђи цртеж, развој самопоуздања. „Постер подршке.
--	--

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРЕВЕНТИВНИХ, ИНТЕРВЕНТИВНИХ И АКТИВНОСТИ ИЗ ОБЛАСТИ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА У ПУ „РАДОСНО ДЕТИЊСТВО“ НОВИ САД, ЗА РАДНУ 2024/2025.ГОДИНУ

Место	Нови Сад
Установа (педагошка јединица)	ПУ "РАДОСНО ДЕТИЊСТВО" НОВИ САД Осма педагошка јединица
Превентивне активности (извештај о реализованим активностима на превенцији и раду са децом, родитељима, активности Тима и сл.)	У групама су се реализовале активности са циљем јачања односа у васпитним групама. Реализовале су се и активности у циљу подстицања самопоштовања, кооперативне комуникације, јачање групне кохезије, препознавање и изражавање осећања и подстицање конструктивног решавања конфликта, препознавање и прихватање различитости. Такође се пажња посветила даљем развијању вредности на нивоу групе и упознавању са дечијим правима. Неке од активности које су се реализовале су : дани пријатељства, различите културе, месец лепих речи, лепе поруке, топ листа најлепших поступака, речи, наша осећања и шта са њима, бон тон у свакој ситуацији-на улици, у биоскопу, продавници, код доктора, на спортским такмичењима, у музеју... Васпитачи су бирали активности у складу са специфичностима групе и у складу са актуелним темама које се кроз пројекте обрађује. Панои за родитеље су током целе године садржали текстове и поруке које се односе на неведене теме у циљу едукације и сензибилизације родитеља. Запослени су током целе године били у обавези да се подсећају процедура, актуелних правилника из ове области рада са циљем подизања компетенција, личне и професионалне одговорности. У циљу јачања компетенције за ову област користили смо сву актуелну литературу која је доступна. У вртићу се континуирано реализују активности које су основ превентивног рада са децом, али и са одраслима. Све активности имале су за циљ развијање социјалних и комуникацијских вештина, боље разумевање себе и других, изградњу позитивних односа са другима, прихватање одговорности, управљање својим понашањем. На овај начин подстицали смо и унапређивали односе у вртићу што доприноси квалитетнијој во пракси. Превентивне активности које су реализоване од јаслених до група у години пред полазак у школу: - Подршка деци и родитељима у периоду транзиције и кроз адаптацију током целе године. - Реализована свакодневна брига и нега деце. - Оформљен пано на јаслицама са фотографијама које указују на пожељну комуникацију: толеранција, другарство, емпатија. - Реализовање активности "Огледало са емоцијама" (срећан, тужан, љут, изненађен) која подстиче препознавање сопствених осећања. - Остварене посете деце и дружења јаслених и вртићких група. То је био подстицај да се негује различитост, вршњачко другарство и сарадња кроз разне плесне активности, игре и читање деци

	- Свакодневно вршњачко дружење у заједничком простору- подстицање интеракције деце стварањем ведре и позитивне атмосфере како би се деца осећала сигурно и срећно. - Стварање позитивне, пријатне атмосфере и подстицајне физичке средине - Кроз причу и свакодневне активности учимо како грлимо другаре – превенција непожељног понашања, неговање пријатељства и јачање вртићке заједнице. - Различите активности на нивоу вртића у циљу међусобног упознавања, развијања толеранције међу децом, културе понашања, јачање заједништва, сарадње и прихватања различитости, разговор о томе колико смо слични и о правима деце. - Развијање и навикавање деце на ненасилну комуникацију, прихватање другачијих од нас: васпитачи кроз активности и разговор са децом; стручни сарадник реализацијом радионица са децом. Кроз ритуале који се реализују на нивоу групе у простору собе или заједничког простора деца се упознају са основним механизмима разумевања сопствених осећања потреба, и поступака у складу са капацитетима узраста. Како да изразе себе, разудруге. Користимо разне материјале из већ познатих приручника са превентивним активностима старијих и новијих датума. „Језик жирафе, језик толеранције, „Чувосмећа“, Приручник са превентивним активностима практичара из наше ПУ, „Зелда дглас“-На валовима- Курикулум отпорности за предшколску и основношколску-Приручник за одгојитеља(ице). Коришћене су едукативне сликовнице које смо ове рагодине добили на нивоу установе. Такође, реализовани су родитељски састанци и Савет родитеља на нивоу вртића на којима се родитељи подржали у неговању најоптималнијег подржавајућег васпитног стиска са потребама деце и капацитетима узраста. У појединим групама реализован радионички са темама, „Осећам се када моје дете.....“, „За мог другара, другарицу жели, „Игре у којима пазимо једни на друге“, „Моје срећно место“ - Неговање инклузивне праксе путем сензибилизације деце, кроз едукативне сликовнице : „Мој нови пријатељ..“, „Школа лепих манира госпођице Миле“, „Прича о ружним речима“, „Веверице свађалице“, „Малчице непоновљив слон“, „Свитац тражи пријатеља“, „У реду је бити различит“. Коришћење терапеутских сликовница и филмова са циљем: - Деца уче како да препознају сопствене емоције и како да реше проблем или задовоље потребу која стоји иза емоције. - Подстицање другарства и јачање вртићке заједнице кроз вршњачку сарадњу. - Филмићи „Жирафе не умеју да плешу“ и „Гунђало“ у циљу прихватања различитости. - Поред подстицајног социјалног окружења и физичко окружење је прилагођено за децу која самостално не седе, не ходају или стоје уз подстицај (четворо деце у вртићу)- промена и прилагођавање простора, средстава и материјала Реализација радионица са децом: Стручни сарадник педагог и педагог стажиста реализовале пет радионица са децом у једној старијој и у три групе у години пред полазак у школу: - Радионицу - „Сличности и разлике“- „Зелда диже глас“: Циљ радионице био је пре свега уочити сличности са другима али и поштовати различитост како би се ојачала веза, односно осећај прихватања и другарства међу вршњацима, као и подстицање развоја њихових потенцијала и социјално прихватљивог понашања. - Радионица са децом на тему „Сарадња“- Циљ радионице био је пре свега учити децу да сарађују, деле али и уче се стрпљењу.
--	---

	Односно, пружити им прилику да учествују у заједничкој активности, сарађују и дођу до заједничког смисленог цртежа. Обележавање значајних датума кроз различите активности са децом, родитељима у групи или у локалној заједници: Дечја недеља, 19. новембар Светски дан превенције насиља, Светски дан толеранције, Дан породице: - Учесће на манифестацији Улица језика, где су кроз различите забавне и интерактивне игре деца имала прилику да се упознају са основама неких од светских језика, али и са културама тих земаља. - У оквиру обележавања Дечје недеље, почетком октобра месеца, остварена је и сарадња са ОШ "Жарко Зрењанин". Деца из групе у години пред школу, провела су један школски час са другарима у заједничким активностима. - У мају месецу три групе у години пред школу и једна мешовита група посетили су основну школу "Жарко Зрењанин". Деца и васпитачи су један школски час провели са другарима у заједничким активностима. Имали су прилику да представе свој актуелни пројекат другарима и учитељици делећи своја знања и креативност кроз заједничке активности. Током посете оставили смо и пано са цртежима и симболима о истраживања у пројекту, као и пано са исказима деце о томе шта очекују од школе и учитељица. - У посети музичкој школи "Исидор Бајић"- Деца млађе јаслене групе са медицинским сестрама Сањом Сладић, Горданом Дроњак и Недом Томињак, били су у гостима у музичкој школи. Наши најмлађи су у оквиру пројекта "Шта се то чује" имали прилику да виде и чују праве инструменте у музичкој школи. Пробали су малишани и сами да свирају на малој виолини, производили своју музику на клавиру и слушали децу из музичке школе која су им свирала. Ова авантура реализована уз подршку неколико мама, као и Зоје и Драгане. Оставили смо и мали поклон школи, пано са фотографијама активности из пројекта. - Мешовите групе на мађарском језику кроз традиционалне игре подстичу децу на развијање толеранције и неговање осећаја заједништва. У децембру месецу остварена заједничка прослава Микулаша са ђацима и њиховим учитељицама из ОШ „Соња Маринковић Дан породице и ове године обележен је у вртићима „Маслачак“ и „Јежева кућица“ многобројним активностима са децом и родитељима. У периоду од 13.05. до 15.05.2025. у два термина, од 17.00 и од 18.00 часова реализоване су активности са акцентом на породицу, љубав, грађење односа и пријатељства кроз: спортско -рекреативне, креативне, музичке и друге заједничке активности родитеља, деце и запослених у стварању подстицајних отворених простора у вртићу. Фотографије и производи настали заједничким активностима, потврђују да су деца, родитељи и запослени уживали, а Дан породице обележен позитивним емоцијама и лепим коментарима. Реализација тематских родитељских састанака: - „Транзиција и адаптација“, „Од игре до школе“, „Превенција изазовног понашања деце“ „Улога одраслих у подстицању развијања сарадње и емпатије код деце“ - (стручни сарадник), - На паноима у централном холу истакнуте све важне информације за родитеље (правилници, процедуре, чланови Тима ПУ и Радне групе вртића ЗДНЗЗ, актуелне информације и процедуре из области заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања - На паноима у холу и ходницима вртића истакнути су едукативни текстови, препоруке и савети за родитеље -подршка унапређивању родитељских компетенција као и различити текстови као подршка у кризним ситуацијама - На паноима на јасленом делу истакнути су текстови са порукама подршке родитељима како да олакшају транзицију и адаптацију деце поласком у вртић као прелаз из јаслица у млађе групе. Рад са практичарима -У циљу грађења односа и стварања заједнице учења реализовани су
--	---

		тимови и састанци са свим запосленима у в-о раду како бисмо заједничким радом и рефлексивним промишљањем унапредили компетенције и васпитно-образовну праксу. Бавили смо се темама у складу са исказаним актуелним потребама запослених (на основу података добијених анкетирањем запослених али и кроз процес самовредновања). Промисљање запослених и активно учешће одвијало се на тимовима и састанцима са различитим темама кроз разноврсне облике учења (дискусија, фокус групе, радионице, размена кроз примере из праксе). -Мед.сестре за ПЗЗ поред редовног присуства у вртићу и групама, из свог домена превентивне-здравствене заштите укључују се и у реализацију пројекта са децом кроз различите едукативне активности и радионице са циљем подршке: у усвајању културно -хигијенских навика, развијања свести бриге о другима, значају здраве хране и сл. Такође, током обележавања Дана породице реализовале су превентивно-здравствене активности које су се односиле на хигијену зуба и уста. Том приликом су понудиле игре меморије, пузле, разврставање добрих и лоших намирница за зубе, демонстрацију технике како се правилно перу зуби, шашаво фотографисање, а за најмлађе посетиоце мали тобоган и тунел за провлачење.
Интервентне активности		
1.	Врста насиља (по правилнику: физичко, социјално....)	Сукоби међу децом и агресивно понашање.
	Учесници (ко су учесници, ког узраста, у ком су односу учесници: одрасли-деца....група...? и сл., околности)	Децу у групи - деца старије васпитне групе (5-6 год) Дете У.Ј. Деца Д.Ђ. и Ј.Ђ. Васпитачи Родитељи Дете предшколског узраста У. Ј. испољило агресивно понашање према девојчици Ј.Ђ. из групе – није било повреда Родитељ девојчице пријавио ситуацију Непожељно понашање испољено током игре Спроведене мере на основу плана активности- пружање подршке деци, васпитачицама и породици са циљем развијања осећања сигурности и јачање односа поверења између деце, васпитачица и родитеља
	Предузети кораци (најкраће: ко је информисан; ко је укључен у решавање ситуације;	Стручна сарадница вртића, главна васпитачица вртића, руководилац ПЈ, директорица Установе Радна група ЗДНЗЗ сачинила план активности за рад са децом у групи и родитељима, узимајући у обзир, карактеристике развојног периода и индивидуалне карактеристике детета. Радна група ЗДНЗЗ у сарадњи са васпитачима испланирала мере подршке Стручни сарадник, васпитачи, руководилац, главни васпитач учествују у спровођењу и праћењу предложених мера. План активности, реализација превентивних мера и ефекти мера које су спровели налазе се у документацији радне групе вртића за заштиту од ДНЗЗ

ИЗВЕШТАЈ О ПОСТУПАЊУ УСТАНОВЕ НА КРИЗНИ ДОГАЂАЈ У ПУ „РАДОСНО ДЕТИЊСТВО“ НОВИ САД, ЗА РАДНУ 2024. ГОДИНУ
ПЕДАГОШКА ЈЕДИНИЦА

Место	Нови Сад
Установа (педагошка јединица)	8 пј
Врста кризног догађаја	-
Опис кризног догађаја	-
Учесници (ко је све погођен кризним догађајем)	-
Предузети кораци (ко је информисан; ко је укључен у решавање кризног догађаја; ситуација	Напомена - У вртићу „Мрвица“ имали смо две континуиране подршке током године са породицама деце Б.и В.Вишњићар (млађа и

након кризног догађаја, навести сажето оно што је битно...)	група у години пред полазак у школу) и В.Ризнић (млађа група). Брат и сестра Вишњићар су деца из Сигурне куће, која су уписана у хаш вртић из вртића на Клиси. Подршка се манифестовала и у укључивању социјалног радника Зорице Пајантић и координатора стручне јединице Мине Панић. Сачињен је план мера подршке за децу и мајку.
---	---

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРЕВЕНТИВНИХ, ИНТЕРВЕНТИВНИХ И АКТИВНОСТИ ИЗ ОБЛАСТИ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА У ПУ „РАДОСНО ДЕТИЊСТВО“ НОВИ САД, ЗА РАДНУ 2024/2025.ГОДИНУ

Место	
Установа (педагошка јединица)	ПУ "РАДОСНО ДЕТИЊСТВО" НОВИ САД НАВЕСТИ ПЕДАГОШКУ ЈЕДИНИЦУ: 9.ПЈ, вртићи: „Бајка“, „Весели возић“, „Звездан“, „Бистричак 1 и 2“, „Свитац“ и „Гуливер“
Превентивне активности (извештај о реализованим активностима на превенцији и раду са децом, родитељима, активности Тима и сл.)	Реализоване Превентивне активности у вртићу „Бајка“ радне 2024/25. Васпитачи и медицинске сестре-васпитачицаи су превентивне активности континуирано реализовали у васпитно – образовном раду са децом предшколског узраста, као саставни део ритма живљења у вртићу. У септембру 2024. реализовано је: На свим родитељским састанцима, на састанку Савета родитеља вртића, на огласним таблама и паноима у вртићу- плакатима, путем Вибер група, родитељи су информисани и упознати са: законском регулативом из области заштите деце од насиља („Посебни протокол за заштиту деце и ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама“), и интерним документом установе (Актуелне процедуре поступања у заштити деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања у ПУ „Радосно детињство“); унутрашњом заштитном мрежом Установе (улоге и одговорности); превентивним активностима које се у вртићу и Установи реализују; ризицима за појаву насиља; здравственим, психолошким и социјалним последицама насиља. Активности у области превенције реализоване су током године са децом у групама, родитељима и запосленима. Активности реализоване са децом у васпитним групама Септембар 2024. -Организоване су активности које подстичу: , ненасилну комуникацију, прихватање различитости, препознавање и контролу изражавања емоција, ---Утврдили и допунили правила групе, „Човече не љути се“ „ Бунар жеља“ „ Моја особа од поверења“ Читали приче из приручника „Кругови пријатељства“, „Вртић као сигурно окружење“ -Кооперативне игре са циљем да дете развија стратегије сарадње и заједништва и постизање заједничког циља. Реализовали радионице из приручника „Кругови пријатељства“, „Вртић као сигурно окружење“ и „Збирке превентивних активности“ , “Друг је другу најбољи друг”- „Немој радити другоме што не волиш да се теби ради“, „Руке за пријатељство“ „Круг сигурности“ Пројекција анимираног филма „У мојој глави“ Певамо и играмо уз песме: “Љубав” и “ Кад си срећан”. Реализоване су и спортске активности са децом у вртићима са значајним успехом али и поруком да је важан спортски дух, учествовање и фер-плеј уз сарадњу са стручним сарадником за физичко Марком Бодулићем. Октобар 2024. -Кроз реализацију пројеката током октобра месеца, у разговору са децом ,

	истакнуте су лепе поруке о људским врлинама и пожељним обрасцима понашања..... -Кооперативне игре са циљем да дете развија стратегије сарадње и заједништва и постизање заједничког циља. Читање рича: „Паја се туче у вртићу“, „Веверица плашљивица“ – Мелани Вот, „Веверица плашљивица тражи пријатеља“ – Мелани Вот Усвајање тапшалице „7“ – усклађивање заједничког ритма и темпа Играли игру: „Изрази лица мог“ „ Картице осећања“ , „ Речник осећања“ кооперативне игре које живот значе- 10 лекција о саобраћају („Безбедност у саобраћају у локалној заједници“- Град Нови Сад). Родитељи и деца заједно правили маске са изразима лица. -Реализоване су и спортске активности са децом у вртићима са значајним успехом али и поруком да је важан спортски дух, учествовање и фер-плеј.....Спортски дан Новембар 2024. Обележена недеља превенције насиља у вртићу -Свакодневне физичке активности, поред активирања мускулатуре и релаксације, подстицале су код деце формирање ставова и усвајање система позитивних вредности (самоизражавање, способност за учешће и сарадњу, прихватање пораза и победе, поштовање одређених правила, прихватање различитости – толеранција, свесност о сопственој безбедности и безбедности других, самоконтрола емоција). Певали смо песмице о љубави и другарству, увежбавали ритмове заједно- „Ринге, ринге раја“, Сви треба да знају шта другарство значи, Валцер цвећа“ – Петра Илича Чајковског „Сви за једног – један за све“ музичка радионица – тело као инструмент, уз пратњу нумере „Stand by me“ Радионица „ Поклањам ти своје срце“, „Туширање лепим речима“, „Огрлица жеља Децембар 2024 -Кооперативне игре са циљем да дете развија стратегије сарадње и заједништва и исказивања лепих порука,развијање емпатије и солидарности Радионице „ Бунар жеља“, „ Моја особа од поверења“, „Писмо Деда Мразу“, „Честитка за друга“, Хуманитарна акција „Поклон за друга“ прављење честитки, јелкица, украса за јелку и организовање хуманитарног базара Заједничко у чешће у планирању и украшавању соба и заједничког простора Дружење деце свих узраста свакодневно и у понуђеним радионицама. Позоришна представа у организацији родитеља са јасном поруком – помози другима и лепо ћеш се осећати. Реализоване Превентивне активности у вртићу „Бајка“ у другом полугодишту радне 2024/25. Током целе радне године негујемо свест о другима кроз рутине и ритуале подстичемо децу на учтиво и љубазно опхођење према другима, обележавамо и прослављамо рођендане, правимо поклончиће у виду албума од дечјих цртежа. Јануар 2025 Фебруар 2025 Причали смо зашто је важно слушати друге када причају Кроз пројекте неговали смо сарадњу и заједништво Кроз свакодневне ситуације учили смо децу да је за одређене ситуације потребно извињење Тенике умиривања и саморегулације (сензорни шатор) кроз причу „Паја не жели да дели играчке“ Март 2025 Проширење правила понашања у групи заједнички смо креирали са децом – ова правила су редовно преиспитивана и унапређивана у духу заједништва; Разговор о интернету, како се заштити уколико га користимо, коме се обратити;
--	--

	Учење прихватања различитости уз помоћ књиге „Лара, жута бубамара.“ Април 2025 Сарадњу са родитељима, кроз разговоре, саветовање и заједничке договоре у вези са превенцијом ризичних понашања и јачањем родитељских компетенција. Тенике умиривања и саморегулације (техника дисања балончић) кроз причу „Паја се туче у вртићу“ Мај 2025 Дани загрљаја. Формирање кутка на нивоу вртића где ће се излагати дечји радови и искази на тему другарства, сарадње, толеранције... Дневне разговоре у кругу, у којима су деца охрабривана да изразе своје мисли, емоције и доживљаје, чиме се подстицало међусобно поштовање, разумевање и емпатија; Игровне и драмске активности, у којима се тематизовала сарадња, решавање конфликта на ненасиљан начин и прихватање различитости; Договорена правила понашања у групи, која су деца заједнички креирала, и која су била видљиво истакнута у простору групе – ова правила су редовно преиспитивана и унапређивана у духу заједништва; Индивидуални приступ деци, посебно онима са изазовима у комуникацији или понашању, уз активно учешће родитеља и стручног тима (педагог, логопед, дефектолог); Тематске радионице и приче усмерене на препознавање емоција, уважавање разлика и развој асертивног изражавања; Сарадњу са родитељима, кроз разговоре, саветовање и заједничке договоре у вези са превенцијом ризичних понашања и јачањем породичних васпитних пракси. Јун 2025. Тематске радионице и приче усмерене на препознавање емоција, уважавање разлика и развој асертивног изражавања; Тенике умиривања и саморегулације (торањ осећања) кроз причу „Паја се свађа с мамом“ Подршка родитељству кроз заједничко учешће у радионицама са децом организованим у већини В.О.група Реализоване Превентивне активности у вртићу „Бајка“ у првом полугодишту радне 2024/25. Васпитачи и медицинске сестре-васпитачицаи су превентивне активности континуирано реализовали у васпитно – образовном раду са децом предшколског узраста, као саставни део ритма живљења у вртићу. У септембру 2024. реализовано је: На свим родитељским састанцима, на састанку Савета родитеља вртића, на огласним таблама и паноима у вртићу- плакатима, путем Вибер група, родитељи су информисани и упознати са: законском регулативом из области заштите деце од насиља („Посебни протокол за заштиту деце и ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама“), и интерним документом установе (Актуелне процедуре поступања у заштити деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања у ПУ „Радосно детињство“); унутрашњом заштитном мрежом Установе (улоге и одговорности); превентивним активностима које се у вртићу и Установи реализују; ризицима за појаву насиља; здравственим, психолошким и социјалним последицама насиља. Активности у области превенције реализоване су током године са децом у групама, родитељима и запосленима. Активности реализоване са децом у васпитним групама Септембар 2024. -Организоване су активности које подстичу: ненасилну комуникацију, прихватање различитости, препознавање и контролу изражавања емоција, ---Утврдили и допунили правила групе, „Човече не љути се“ „ Бунар жеља“ „ Моја особа од поверења“ Читали приче из приручника „Кругови пријатељства“, „Вртић као сигурно
--	--

	окружење“ -Кооперативне игре са циљем да дете развија стратегије сарадње и заједништва и постизање заједничког циља. Реализовали радионице из приручника „Кругови пријатељства“, „Вртић као сигурно окружење“ и „Збирке превентивних активности“ , „Друг је другу најбољи друг“- „Немој радити другоме што не волиш да се теби ради“, „Руке за пријатељство“ „Круг сигурности“ Пројекција анимираног филма „У мојој глави“ Певамо и играмо уз песме: „Љубав“ и „ Кад си срећан“. -Реализоване су и спортске активности са децом у вртићима са значајним успехом али и поруком да је важан спортски дух, учествовање и фер-плеј уз сарадњу са стручним сарадником за физичко Марком Бодулићем. Октобар 2024. -Кроз реализацију пројеката током октобра месеца, у разговору са децом , истакнуте су лепе поруке о људским врлинама и пожељним обрасцима понашања..... -Кооперативне игре са циљем да дете развија стратегије сарадње и заједништва и постизање заједничког циља. Читање рича: “Паја се туче у вртићу”, „Веверица плашљивица“ – Мелани Вот, „Веверица плашљивица тражи пријатеља“ – Мелани Вот Усвајање тапшалице „7“ – усклађивање заједничког ритма и темпа Играли игру: “Изрази лица мог“ „ Картице осећања“ , „ Речник осећања“ кооперативне игре које живот значе- 10 лекција о саобраћају („Безбедност у саобраћају у локалној заједници“- Град Нови Сад). Родитељи и деца заједно правили маске са изразима лица. -Реализоване су и спортске активности са децом у вртићима са значајним успехом али и поруком да је важан спортски дух, учествовање и фер-плеј.....Спортски дан Новембар 2024. Обележена недеља превенције насиља у вртићу -Свакодневне физичке активности, поред активирања мускулатуре и релаксације, подстицале су код деце формирање ставова и усвајање система позитивних вредности (самоизражавање, способност за учешће и сарадњу, прихватање пораза и победе, поштовање одређених правила, прихватање различитости – толеранција, свесност о сопственој безбедности и безбедности других, самоконтрола емоција). Певали смо песмице о љубави и другарству, увежбавали ритмове заједно- „Ринге, ринге раја“, Сви треба да знају шта другарство значи, Валцер цвећа“ – Петра Илича Чајковског „Сви за једног – један за све“ музичка радионица – тело као инструмент, уз пратњу нумере „Stand by me“ Радионица „ Поклањам ти своје срце“, „Туширање лепим речима“, „Огрлица жеља“ Децембар 2024 -Кооперативне игре са циљем да дете развија стратегије сарадње и заједништва и исказивања лепих порука,развијање емпатије и солидарности Радионице „ Бунар жеља“, „ Моја особа од поверења“, „Писмо Деда Мразу“, „Честитка за друга“, Хуманитарна акција „Поклон за друга“ прављење честитки, јелкица, украса за јелку и организовање хуманитарног базара Заједничко у чешће у планирању и украшавању соба и заједничког простора Дружење деце свих узраста свакодневно и у понуђеним радионицама. Позоришна представа у организацији родитеља са јасном поруком – помози
--	---

	другима и лепо ћеш се осећати. Реализоване Превентивне активности у вртићу „Бајка“ у другом полугодишту радне 2024/25. Током целе радне године негујемо свест о другима кроз рутине и ритуале подстичемо децу на учтиво и љубазно опхођење према другима, обележавамо и прослављамо рођендане, правимо поклончиће у виду албума од дејих цртежа. Јануар 2025 Фебруар 2025 Причали смо зашто је важно слушати друге када причају Кроз пројекте неговали смо сарадњу и заједништво Кроз свакодневне ситуације учили смо децу да је за одређене ситуације потребно извињење Тенике умиривања и саморегулације (сензорни шатор) кроз причу „Паја не жели да дели играчке“ Март 2025 Проширење правила понашања у групи заједнички смо креирали са децом – ова правила су редовно преиспитивана и унапређивана у духу заједништва; Разговор о интернету, како се заштити уколико га користимо, коме се обратити; Учење прихватања различитости уз помоћ књиге „Лара, жута бубамара.“ Април 2025 Сарадњу са родитељима, кроз разговоре, саветовање и заједничке договоре у вези са превенцијом ризичних понашања и јачањем родитељских компетенција. Тенике умиривања и саморегулације (техника дисања балончић) кроз причу „Паја се туче у вртићу“ Мај 2025 Дани загрљаја. Формирање кутка на нивоу вртића где ће се излагати дејих радови и искази на тему другарства, сарадње, толеранције... Дневне разговоре у кругу, у којима су деца охрабривана да изразе своје мисли, емоције и дживљаје, чиме се подстицало међусобно поштовање, разумевање и емпатија; Игровне и драмске активности, у којима се тематизовала сарадња, решавање конфликта на ненасилан начин и прихватање различитости; Договорена правила понашања у групи, која су деца заједнички креирала, и која су била видљиво истакнута у простору групе – ова правила су редовно преиспитивана и унапређивана у духу заједништва; Индивидуални приступ деци, посебно онима са изазовима у комуникацији или понашању, уз активно учешће родитеља и стручног тима (педагог, логопед, дефектолог); Тематске радионице и приче усмерене на препознавање емоција, уважавање разлика и развој асертивног изражавања; Сарадњу са родитељима, кроз разговоре, саветовање и заједничке договоре у вези са превенцијом ризичних понашања и јачањем породичних васпитних пракси. Јун 2025. Тематске радионице и приче усмерене на препознавање емоција, уважавање разлика и развој асертивног изражавања; Тенике умиривања и саморегулације (торањ осећања) кроз причу „Паја се свађа с мамом“ Подршка родитељству кроз заједничко учешће у радионицама са децом организованим у већини В.О.група На тиму вртића реализоване активности Са запосленима се континуирано радило на подсећању као и на упознавању са Правилником о мерама, начину и поступку заштите и безбедности деце
--	---

	као и о свим релевантним законским и подзаконским Актима и променама које се тичу ове области. Запосленима је стално пружана подршка у виду саветодавног рада, прослеђивања адекватне литературе,(упознати васпитачи са новим процедурама пријављивања насиља писменим путем) препорука за рад и омогућена понуда разноврсних видео обука и конференција чији је циљ био унапређивање компетенција запослених у во раду за рад са децом и примену адекватних стратегија у свим сегментима рада у вртићу. Реализоване превентивне активности у вртићу „Весели возић“ Реализација превентивних активности Васпитачи и медицинске сестре-васпитачи су превентивне активности континуирано реализовали у васпитно – образовном раду са децом предшколског узраста, као саставни део ритма живљења у вртићу. На родитељским састанцима, на састанку Савета родитеља вртића, на огласним таблама и паноима у вртићу, родитељи су информисани и упознати са: законском регулативом из области заштите деце од насиља : 1. „Посебни протокол за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама“), 2.и интерним документом установе (Мере и процедуре поступања у заштити деце од насиља, злостављања и занемаривања у ПУ „Радосно детињство“); 3.унутрашњом заштитном мрежом Установе (улоге и одговорности); превентивним активностима које се у вртићу и Установи реализују; ризицима за појаву насиља; здравственим, психолошким и социјалним последицама насиља. 4.Активности у области превенције реализоване су током године са децом у групама, родитељима и запосленима Активности са децом - У свим васпитним групама организоване су активности које подстичу: , ненасилну комуникацију, прихватање различитости, препознавање и контролу изражавања емоција, - Кроз реализацију пројеката током године, у разговору са децом , истакнуте су лепе поруке о људским врлинама и пожељним обрасцима понашања - Кооперативне игре са циљем да дете развија стратегије сарадње и заједништва и постизање заједничког циља. - Реализоване су и спортске активности са децом у вртићима са значајним успехом али и поруком да је важан спортски дух, учествовање и фер-плеј. - Свакодневне физичке активности, поред активирања мускулатуре и релаксације, подстицале су код деце формирање ставова и усвајање система позитивних вредности (самоизражавање, способност за учешће и сарадњу, прихватање пораза и победе, поштовање одређених правила, прихватање различитости – толеранција, свесност о сопственој безбедности и безбедности других, самоконтрола емоција). Са запосленима се континуирано радило на подсећању као и на упознавању са Правилником о мерама, начину и поступку заштите и безбедности деце као и о свим релевантним законским и подзаконским Актима и променама које се тичу ове области. Запосленима је стално пружана подршка у виду саветодавног рада, прослеђивања
--	---

	адекватне литературе, препорука за рад и омогућена понуда разноврсних видео обука и конференција чији је циљ био унапређивање компетенција запослених у во раду за рад са децом и примену адекватних стратегија у свим сегментима рада у вртићу Интервентних активности током протекле радне године 2024/25. није било у вртићу. Реализоване превентивне активности у вртићима: „Звездан 1 и 2“, „Бистричак“ ПЕРИОД АДАПТАЦИЈЕ : - „Сви смо ми различити али једнаки“ - Игра „Делимо и помажемо“ - Игра „Поштујемо разлике“ - Игра „Заједно смо јачи“ - Игра улога уз помоћ лутке где смо приказали ситуације које укључују дељење, пријатељство и решавање конфликта - Причање прича о пријатељству и поштовању ДЕЧИЈА НЕДЕЉА - Игра емапија кроз ликове - Игра „Ми смо пријатељи“ - Игра „Ми смо заједно у тиму“ - Игра „Како решити сукоб“ - Прича о лаву који је научио да не буде насилан - Заједно учимо да се играмо - Пантомима емоција - Креативна радионица „Слика без насиља“ 19. НОВЕМБАР СВЕТСКИ ДАН ПРЕВЕНЦИЈЕ ЗЛОСТАВЉАЊА ДЕЦЕ - Читање сликовнуца које промовишу другарство, уважавање различитости - „Када је љут нилски коњић уједа“, „Када је љута веверица не слуша“, „Паја се туче у вртићу“, „Осећам се нелагодно са другом децом“, „Паја не жели да дели играчке“ - Правили смо „Дрво пријатељства“ помоћу отисака шака - Игра за развој кооперативности „Мрежа“ у којој деца у кругу плету мрежу пријатељства помоћу клупка вунице - Користиле смо „Картице осећања“, „Огледала“, „Загрљај у кругу“ - Игре на дворишту вртића и дружење са децом из другог објекта су омиљене дечије активности - Игра „Поштујемо се“, „Слушање и разумевање“, - Прича „О Змају Гаши“ - Игра „Слонче“ „Временска прогноза“ - Игра падобраном за подстицање кооперативности и договарања - Певамо песме „Кад си срећан“, „Љубав је „Право пријатељство“ Реализоване превентивне активности у вртићу „Свитац“ - На родитељским састанцима, медицинске сестре-васпитачи и васпитачи упознали су родитеље са постојањем Тима за заштиту од ДНЗЗ на нивоу Установе, као и постојањем Радне групе за заштиту од ДНЗЗ на нивоу вртића и обавези сваког родитеља да уколико примети било који облик насиља у вртићу, пријави главној васпитачици или неком од чланова Радне групе - Главна васпитачица на састанку Савета родитеља информисала је представнике група о постојању Тима за заштиту од ДНЗЗ на нивоу Установе, као и о постојању Радне групе за заштиту од ДНЗЗ на нивоу вртића и обавези сваког у вртићу да уколико уочи било који облик насиља, пријави главној васпитачици или неком од чланова Радне групе. Главна васпитачица упознала је представнике група са Актуелним процедурама о поступању Установе у одговору на насиље - На инфо табли за родитеље истакнути су: извод из Правилника о протоколу поступања Установе у одговору на дискриминацију, насиље, злостављање и занемаривање; списак чланова Тима на нивоу Установе; списак чланова Радне групе на нивоу вртића са контакт телефонима; обрасци за пријаву у писаној форми
--	---

	-У току радне 2024/2025 године главна васпитачица упознала је све новозапослене, као и замене које су радиле на дужи или краћи период са Актуелним процедурама поступања у случају дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и обавезом сваког запосленог да уколико има сазнања обавезно пријави било који облик насиља; Са запосленима се континуирано радило на подсећању као и на упознавању са Правилником о мерама, начину и поступку заштите и безбедности деце као и о свим релевантним законским и подзаконским Актима и променама које се тичу ове области. - Рад на подстицању социјално прихватљивих понашања у групама: ненасилне вербалне и невербалне комуникације, развоју емпатије, толеранцији, самоконтроли и прихватање различитости. Кроз договоре са децом и заједничким доношењем правила понашања у групама. - Читање сликовница које промовишу другарство и уважавање различитости: „Паја не жели да дели играчке“, „Када је љута верерица не слуша“, „Паја се туче у вртићу“, „Осећам се нелагодно са другом децом“, „Паја се свађа с мамом“... - У месецу новембру обележили смо Светски дан превенције злостављања -Увођењем рутина и ритуала у узрасним групама градили смо групни идентитет, развијали осећај припадности групи и заједништва, обележавали деље рођендане - У свим узрасним групама реализоване су кооперативне игре са циљем да деца развијају стратегије сарадње и заједништва -Реализоване физичке активности које су код деце подстицале усвајање позитивних вредности: поштовање одређених правила, прихватање пораза и победе, толеранције -прихватања различитости, самоизражавања и способности за заједничко учешће и сарадњу - Индивидуални приступ деци са изазовима у комуникацији или понашању, уз активно учешће родитеља и стручног тима (стручни сарадник- психолошкиња (из вртића), логопедкиња, дефектолошкиња из Сервисног центра ШОСО „Милан Петровић“); - Запосленима је стално пружана подршка у виду саветодавног рада, прослеђивања адекватне литературе, (упознати васпитачи са новим процедурама пријављивања насиља писменим путем) препорука за рад и омогућена понуда разноврсних видео обука и конференција чији је циљ био унапређивање компетенција запослених у в.о. раду за рад са децом и примену адекватних стратегија у свим сегментима рада у вртићу. -Васпитачи су организовали тематске родитељске састанке и индивидуалне разговоре како би родитеље оснажили у постављању здравих граница и одлагању жеља -Реализоване заједничке активности (медицинске сестре-васпитачи, васпитачи, деца, родитељи, стручни сарадници, сестра за ПЗЗ, главна васпитачица) поводом обележавања Међународног дана породице, у послеподневним сатима у периоду од 12.05. до 16.05.2025. У вртићу „Свитац“ током радне 2024/2025 није било интервентних активности Реализоване превентивне активности у вртићу „Гуливер“ -Организоване активности које подстичу самопоштовање и ненасилну комуникацију у свим васпитним групама, као и препознавање и контролу изражавања емоција, кооперативне игре. -Реализоване активности у оквиру „Празничне недеље пријатељства“ (заједничке активности група различитих узраста) -Старија група- заједнички рад „Рашири своја крила према другом“, омогућавање деци да кроз игру и креативност доживе и усвоје важне социјалне вештине попут емпатије, сарадње и пружање емоционалне подршке. -Група пред полазак у школу одржала радионице из програма Ненасилна комуникација. -Одржан Тим вртића са стручним сарадником-педагогом и главним васпитачем на тему „Документација из области заштите“ -Заједничке активности деце и родитеља у „Недељи заштите деце од ДЗЗН“.
--	--

		Старија јаслена група заједнички рад деце и родитеља „Кућу има..“ - Читалачке радионице са терапеутским сликовницама издавача ЈРЈ, Татјане Гјурковић и Тее Кнежевић - група пред полазак у школу: Групни фрактални цртежи за јачање односа у групи - учествоваље родитеља у недељи „Међународни дан породице“, заједничке активности у послеподневним сатима у отвореним и затвореним просторима вртића.
Интервентне активности вртић „Бајка“		
1.	Врста насиља (по правилнику: физичко, социјално....)	Вербално и физичко насиље
	Учесници (ко су учесници, ког узраста, у ком су односу учесници: одрасли- деца....група...? и сл., околности)	Деца А.К. и Р.Н. над којима је насиље починио платилац детета Б.Г., Горан Обрадовић одгурнувши једно дете док је на друго галамио. Насиље су одмах зауставиле запослене Тијана Јасеновски, Бригита Алексић и Јелена Докић.
	Предузети кораци (најкраће: ко је информисан; ко је укључен у решавање ситуације;	Информисан је главни васпитач а потом педагошки руководиоца, главни васпитач је случај пријавио полицијској станици Сателит, након тога је оформљен Тим радне групе вртића „Бајка“ за заштиту деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања на којем су донете мере заштите. Случај је пријављен ШОСО „Милан Петровић“- лице удаљено трајно из вртића.
2.	Врста насиља (по правилнику: физичко, социјално....)	Вербално насиље
	Учесници (ко су учесници, ког узраста, у ком су односу учесници: одрасли-деца.....група...? и сл., околности)	Родитељ детета групе пред полазак у школу Младен Париповић према васпитачици Драгани Јовић у соби је тада било присутно неколико деце групе пред полазак у школу
	Предузети кораци (најкраће: ко је информисан; ко је укључен у решавање ситуације;	Информисан је главни васпитач а потом педагошки руководиоца, главни васпитач је случај пријавио полицијској станици Сателит, након тога је оформљен Тим радне групе вртића „Бајка“ за заштиту деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања на којем су донете мере подршке васпитачици и деци.
Интервентне активности вртић „Гуливер“		
1.	Врста насиља (по правилнику: физичко, социјално....)	Конфликти међу децом
	Учесници (ко су учесници, ког су узраста, у ком су односу учесници:	Деца групе пред полазак у школу, васпитач Бранислава Шторк. Пријава родитеља чије је дете угрожено од стране девојчице. Родитељи захтевали подршку Радне групе.

	одрасли-деца...група...? и сл., околности)	
	Предузети кораци (најкраће: ко је информисан; ко је укључен у решавање ситуације)	Радна група за заштиту процесурила све кораке по Правилнику и Актуелним процедурама. Прикупљање изјава васпитача групе, разговори са родитељима деце чије је дете повређено о стране девојчице, саветодавни рад са васпитачем групе пред полазак у школу, праћење функционисања групе, укључивање чланова Радне групе и деце других узраста у заједничке активности. Кориговање смена васпитача у групи, укључивање стручног сарадника за физичко, ангажовање деце у групи. Савет родитељима девојчице која је имала непожељно понашање, консултације са психологом педагошке јединице. Боравак у васпитној групи свих чланова Радне групе, васпитачи и мед.сестре-васпитачи заједно са децом својих група(заједничке активности и игре)
2.	Врста насиља (по правилнику: физичко, социјално...)	Вербално насиље родитеља према васпитачу
	Учесници (ко су учесници, ког су узраста, у ком су односу учесници: одрасли-деца...група...? и сл., околности)	Родитељ млађе васпитне групе према васпитачу на дежурству Драгани Ђаковић. Услед саопштавања функционисања детета у групи родитељ неадекватно реаговао у повишеним тоном се обраћао васпитачу, који се осетио небезбедним на свом радном месту.
	Предузети кораци (најкраће: ко је информисан; ко је укључен у решавање ситуације)	На основу информисања васпитача о ситуацији, формирана Радна група за заштиту, процесурани сви кораци, изјаве васпитача, разговор са родитељем и упознавање са правилником као и са корацима који се предузимају услед вербалног напада на запосленог. Саветодавни рад са родитељима детета и васпитачима групе где иде дете Ј.Р., укључивање родитеља у функционисање детета у свакодневне активности. Радна група вртића имала подршку директора Установе, координатора Радне групе за заштиту на нивоу Установе и секретара Установе.
3.	Врста насиља (по правилнику: физичко, социјално...)	Конфликти међу децом
	Учесници (ко су учесници, ког су узраста, у ком су односу учесници: одрасли-деца...група...? и сл., околности)	Деца млађе васпитне групе, васпитач Сандра Живановић и Ивана Мучаји. Пријава родитеља чију децу физички угрожава дечак. Родитељи захтевали подршку Радне групе.
	Предузети кораци (најкраће: ко је информисан; ко је укључен у решавање ситуације)	Радна група процесуирала све кораке по процедури и Правилнику. Укључен директор Установе као и координатор централног тима за заштиту. Донешене мере кроз два акциона плана, и то: План акције за реконструисање просторних целинана (безбедност радне собе), Предлог мера индивидуализације за дечака Ј.Р. укључивање треће одрасле особе у радну собу сестра за пзз у преподневним и поподневним сатима, рад са породицом, подршка васпитача у превазилажењу изазовних ситуација.

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРЕВЕНТИВНИХ, ИНТЕРВЕНТИВНИХ И АКТИВНОСТИ ИЗ ОБЛАСТИ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА У ПУ „РАДОСНО ДЕТИЊСТВО“ НОВИ САД, ЗА РАДНУ 2024/2025.ГОДИНУ

Место	
Установа (педагошка јединица)	ПУ "РАДОСНО ДЕТИЊСТВО" НОВИ САД НАВЕСТИ ПЕДАГОШКУ ЈЕДИНИЦУ: X
Превентивне	Превентивне активности у циљу заштите од насиља су веома важан део

активности (извештај о реализованим активностима на превенцији и раду са децом, родитељима, активности Тима и сл.)	рада са децом, у оквиру пројеката. Ево примера: Активности у јаслицама: -кутак за смињавање који садржи јастуке и плишане играчке, уз њих дете може да се смири - уче се умињавању, уз учешће медицинске сестре васпитача; кроз свакодневне активности училе смо децу да затраже када им нешто треба, и да не гурају, не ударају, да деле играчке; кроз нашу нежну комуникацију и стрпљење, деца уче по моделу понашања, нас, медицинских сестара васпитача; активност кроз коју су учили о пријатељству - читањем сликовнице „Жућа слави рођендан“, аутора Ерика Хила; кроз активност „Мазимо играчку“ деца уче да препознају и уживају у пријатним емоцијама; покретне игре које подстичу другарство „Ринге, ринге раја“. Током радне године, у јаслицама „Вилењак“ и „Меда“ стручни сарадник педагог се редовно укључивала у живот деце у јаслицама и учила децу и медицинске сестре васпитаче решавању конфликтних ситуација помоћу алатки Позитивне и Свесне дисциплине. Обрада сликовница: „Лавица уме да буде срећна због другог“, „Мајмуница се осећа постиђено“, „Вук осећа кривицу“, „Мишић је тужан јер му недостају родитељи“, Магарац се осећа понижено“, „Кад је љута, мацу боли стомак“. У рад смо укључивали серијале терапеутских и едукативних прича: „Изазовна понашања“, „Паја се свађа са мамом“, „Паја се туче у вртићу“, „Паја не жели да дели играчке“ као и књиге о емоцијама и емпатији „Умирићу себе, да могу да утешим тебе“, „Разумем те и нудим ти помоћ“. „Прасенце је тужно и љубоморно на брата“, „Кад је љут нилски коњ уједа“, „Кад је љута веверица не слуша“, „Меду је страх од одласка код лекара“, „Жућа је добио сестру“ - Ерик Хил. „Паја храбро пиле“, „Мишко и пундравци“- Симеон Маринковић, „Мифи слави рођендан“, „Мифи у зоо врту“. „Разумем те, нудим ти помоћ“ (Татјана Пурковић и Теа Кнежевић). „Разумем те нудим ти помоћ“ (Татјана Пурковић и Теа Кнежевић). „Милица је направила глупост“ (Алин де Петини, Нансу Делбо). Деца су имала прилике да презентују своје презентације, које су код куће изради, а односе се на пројекте које смо реализовали. Током реализације пројеката у групу су долазили родитељи, као и браћа и сестре. Разговори о различитости. Цртање себе и свог друга уочавање разлике и сличности. Играње игре сличности „Ко све има плаве очи? Ко све има бели дукс? Ко све воли да плеше? Ко има кућног љубимца? Ко воли да помаже? Играње игре „Огледало емоција“ где једно дете показује емоцију, остали имитирају и погађају, а затим разговарамо о тој емоцији. Разговор о томе о шта можемо да урадимо када смо љути али без тога да повредимо друге. Играње игре „Комплименти“ једни другима говоримо лепе речи. Разговори о томе шта значи бити добар пријатељ, шта пријатељи могу да раде заједно, које игре играју. Прослављање рођендана у групи и израђивање албума за свако дете. Спортске активности у којима је циљ био заједништво а не победа – вежбали смо фер-плеј као и важност самог учествовања. Деца из васпитних група су се бавила осећањима – „Погледај моје лице“ а деца из јаслених група – породицом „Ово сам ја – ово је моја породица“. Деца из васпитних група долазила у јаслене где су били „васпитачи- помоћници“ и на тај начин развијали емпатију и стицали додатно самопоштовање. Одржани су „Дани породице у вртићу“ где смо и овог пута наступили као тим организујући низ активности које су родитељи и деца могли да бирају активности : сва деца и родитељи су прошли баш сваку понуђену активност (Читалачки клуб, Маска за маскенбал, Цвеће за моју башту, Портрет моје породице, Месимо колаче, Одбојка и полигон). Учествовали су и браћа и сестре (други вртићи, школе) као и баке и деке. Игре и активности из збирке „Вртић без насиља“-Спортске активности - игре деце различитих узраста „није важно победити већ учествовати“. Радионице са децом на тему „Моја породица“ Разговори на тему „Мој најбољи друг“ „Моја породица“ Ликовни радови деце на тему „Мој најбољи друг“ „Моја породица“ Реализација активности из програма „Чувари осмеха“ „Самопоштовање“ Радионице са родитељима поводом дана породице; Рам за породичну фотографију; Осликавање саксија; Породични грб; Бицикличка трка. Носиоци ових активности били су
--	--

	медицинске сестре васпитачи и васпитачи уз подршку стручног сарадника – психолога, у вртићима „Бубица“, „Лептирић“ и „Златна Греда“. Терапеутске сликовнице, приче о емоцијама и заједнички рад у групама по двоје и троје деце – развијали смо свест о узајамном поверењу, значају сарадње и међусобном поверењу. Кроз игре улога „Уђи у туђе ципеле“, учили смо решавање конфликта. Примена алата Позитивне дисциплине – „Вртићки састанак“, „Точак решења“ „Игра огледала“, „Рефлексивно слушање“ и „Магичне речи“, уз инструктивни рад стручног сарадника педагога. Кроз игру и свакодневне ситуације показивање учимо како да на миран начин деца решавају конфликте. У ситуацијама када се деца отимају око играчке, гурају и сл. да примером покажемо и учимо како деца треба да поступе како би своју потребу мало одложили, узели слободну играчку док чекају ону коју желе тренутно, како друга не би повредила и како да загрле или помазе повређено дете из групе. Кроз музику и плес смо подстицали на зближавање, као и кроз рођенданске прославе где су за свако дете припремани поклони и цртежи. Родитељи су се укључивали и доприносили активностима кроз пројекте, дружења, доношењем књига, давањем предлога и сугестија. Заједно са децом смо уређивали портфолију потстичући и родитеље да раде исто. Заједничке спортске и ликовне активности (израда паноа, украшавање дрвета испред собе, игра на спортским полигонима, покретне игре и коло) креирање подстицајне и безбедне средине где смо током активности подржали тимски рад, сарадњу и међусобну толеранцију. Фотографисали смо наше заједничке активности и поставили на пано испред собе који смо назвали „Кутак за другарство“. Игре повезивања: „Игра доктора“ где су деца учила да брину једном о другом. „У нашој башти“ где деца уче да брину о биљкама и самој природи. „Игра са бебама“ деца су учила како и на који начин треба бринути и неговати. Сликовнице: „Знам како да се заузем за себе“ (Теа Кнежевић) „Вредим и знам да ме други воле“ (Теа Кнежевић) „Осећам страх да нећу успети“ (Теа Кнежевић). Стручни сарадник педагог Дијана Радојковић је континуирано реализовала активности решавања конфликтних ситуација на миран начин, у конкретним ситуацијама са децом у свим васпитним и јасленим групама, током читаве године. Демонстрирала је технике и алатке за решавање конфликтних ситуација из програма Позитивна дисциплина у вртићу и Од конфликта до сарадње – 7 моћи васпитача за јаку вртићку заједницу. Реализоване су активности из збирке игара за превенцију насиља, неговање позитивне атмосфере у групи, за развој кооперативности у вртићу "Вртић без насиља", ауторке Весне Вучковић. Одржана је манифестација "Дан породице", где су учествовали су сви запослени, родитељи и деца. Развој свести о узајамној повезаности, емпатији као и способности емоционалног везивања. Проширивање правила понашања у групи, решавање проблем ситуација и прихватили их. Музичке активности – певање песмица о другарству; говорно стваралаштво – разговори о лепим речима и лепом понашању у вртићу; игре за препознавање емоција; инсталације са дечјим цртежима и исказима; спортске активности у дворишту вртића и ван вртића "Соколско друштво"; заједничке игре са другарима из других васпитних група. Читање прича о толеранцији са сајта „prisce za laku poic.com" , деца су доносила књиге на тему дечијег бонтона, игре улога и костимирања, гледање позоришне представе „Најбољи друг“. Прослава дана породице 16.05.2025.г. кроз радионицу Украси слово. Током целе радне године сва деца, васпитачи и стручни сарадник вртића "Пчелица" су у мешовитом саставу од 3-7 год учествовала у реализацији разноликих музичких активности (интонирање песама, покретне игре, игре у колу, плес, журке...) у складу са потребама деце и пројеката по групама. Реализован је велики број музичких активности одабраног садржаја које подржавају позитивно понашање, препознају спектар емоција , негују позитивне емоције , подстичу емпатију и саосећање, промовишу заједништво и поштовање различитости, негују тимску сарадњу и тимски дух . У обезбеђеном простору креиране су ситуације у којима се свако дете осећало виђено и вредно (прослава рођендана).
--	--

ИЗВЕШТАЈ О ПОСТУПАЊУ УСТАНОВЕ У КРИЗНОМ ДОГАЂАЈУ/СИТУАЦИЈИ

1.11.2024.године у граду Новом Саду догодио се трагичан догађај – обрушавање надстрешнице на железничкој станици у ком је страдало 14 особа. Међу њима, настрадала је девојчица С.Ф. која је похађала групу пред полазак у школу у вртић „Бубамара“, Ченејска 50, који се налази у саставу ПУ „Радосно детињство“ Нови Сад.

У послеподневним сатима је директору потврђена информација да је девојчица из наведеног вртића жртва трагичног догађаја од стране градске управе, а мајка страдале девојчице је обавестила васпитача групе.

Кризни догађај је довео до привременог стања немира, односно психичке пометње коју карактерише неспособност особа да превладају актуелну ситуацију.

План подршке организовао се за васпитаче групе групу пред полазак у школу (васпитачице: Љубица Вујић и Александра Милетић), децу из групе коју је похађала девојчица С.Ф., запослене у колективу вртића „Бубамара“, родитеље страдале девојчице, породице деце из вртића, стручног сарадника психолога вртића и запослене у целој установи.

Циљ: Подршка свим наведеним категоријама за суочавање са кризним догађајем – јачањем отпорности у сврху свођења на минимум психолошких последица које је кризни догађај изазвао.

Краткорочни циљеви: Обезбеђивање психолошке подршка свим угроженим категоријама и обезбеђивање безбедног окружења у вртићу и предшколске установе.

Датум израде плана био је 04.11.2024.

Активности предузете на нивоу установе

Активност	Колико се пута реализују	Ко их предузима	Од када до када
Током викенда комуникација са просветним саветником ШУ Нови Сад	једнократно	Директор установе	02.- 04.11.2024.
Током викенда је информисан Тим за кризне ситуације и организован долазак у вртић одмах ујутро.	једнократно	Директор установе	02.11.2024.
На званичном сајту Установе постављен је текст израза саучешћа породицама страдалих	једнократно	Руководилац стручне службе	03.11.2024.
На званичном сајту Установе постављен текст: „Како помоћи детету када изгуби блиску особу“	једнократно	Руководилац стручне службе	03.11.2024.
Организована подршка за све запослене у установи у виду индивидуалне подршке стручног сарадника (психолога или педагога) надлежног за тај вртић	Континуирано према потреби	Стручни сарадници запослени у вртићу (педагог или психолог).	Током трајања кризе – према исказаној потреби
Понуђена подршка стручним сарадницима и руководиоцима Установе од стране Педагошког	Континуирано према потреби	Руководилац стручне службе	Током трајања кризе – према исказаној потреби

друштва Војводине, Друштва психолога Србије, Центар Срце			
Организација одласка на испраћај (сахрану)	једнократно	Директор установе	04.11.2024.
Изрази саучешћа путем телеграма родитељима страдалог детета	једнократно	Директор установе	04.11.2024.
Стручни текст „Како помоћи деци када изгубе блиску особу“ послат свим вртићима да се изложе у заједничким просторима намењеним родитељима	једнократно	Руководилац стручне службе	03.11.2024.

Све активности су реализоване према планираној динамици и опредељеним носиоцима реализације. Поред реализованих активности из плана, на нивоу Установе реализоване су и следеће активности:

- Двадесет и пет дана након трагедије, рођени брат повређене Теодоре Мартинко је после дуже паузе кренуо у вртић „Лиенка“ у Кисачу. Непосредно пре дечаковог поласка у вртић стручни сарадник педагог Стојана Зечевић реализовала је разговор са родитељима како би се ускладили у подршци према дечаку и породици. У консултацији са психологом, договорено је да се о несрећном догађају у коме је дечакова сестра тешко повређена, са дететом разговара изношењем чињеница на начин на који дечак може да разуме. Педагог, Стојана Зечевић и васпитачице Ивета Человски и Невена Багаш свакодневно су пратили функционисања дечака М.С. у васпитној групи, по потреби пружале емотивну подршку и о свему континуирано обавештавале дечакове родитеље. Свакодневни боравак и рад са дететом у вртићу и код куће довео је према мишљењу стручне сараднице и васпитачица до постепеног ублажавања трауме и укључивања дечака у све активности, рутине и ритуале на нивоу вртића.
- 04.02.2025. године у млађу јаслену групу вртића „Лиенка“ у Кисачу уписана је девојчица С.М., ћерка Теодоре Мартинко, која је повређена у паду надстрешнице. Са оцем девојчице направљен је план транзиције уз његово присуство и учешће. Поред тога тим стручних сарадника Седме педагошке јединице, направио је план подршке детету и породици Мартинко, са циљем превазилажења изазова у породичном контексту, као и јачања родитељских компетенција и резистентности у тешком емотивном периоду.

Активности предузете на нивоу вртића

Активност	Колико се пута реализују	Ко их предузима	Од када до када
Организација рада васпитача групе преминулог детета (радно време и подршка трећег васпитача).	Свакодневно док траје план подршке	Главни васпитач вртића	У току трајања плана подршке
Васпитачима вртића електронски је послат прилагођен текст из приручника „Психолошке кризне интервенције у образовно васпитним установама“.	једнократно	Психолог вртића	03.11.2024.
Из истог материјала је послато родитељима вртића	једнократно	Психолог вртића	03.11.2024.
Савету родитеља (како би	једнократно	Психолог вртића	03.11.2024.

проследили свим родитељима) је телефонским путем прослеђен стручни материјал са смерницама Како саопштити и помоћи детету када изгуби блиску особу			
Индивидуални разговори васпитача са родитељима	једнократно	Васпитачи групе	02.11. и 03.11. 2024.
Индивидуални разговор са мајком детета са додатном подршком, која је била блиска са преминулом девојчицом	једнократно	Психолог вртића	03.11.2024.
Подршка колективу вртића путем разговора – подела емоција и процесуирање доживљаја	једнократно	Руководилац педагошке јединице (педагог)	04.11.2024.
Организација тематског родитељског састанка „Страхови код деце предшколског узраста“	једном	Психолог вртића и Руководилац стручне службе (педагог)	Од 18. до 22.11.2024.

Све активности предвиђене планом су реализоване према утврђеној динамици и носиоцима реализације, осим последње која се односила на реализацију тематског родитељског састанка „Страхови код деце предшколског узраста“. Наиме, праћењем функционисања деце у групи, васпитачице и стручни сарадник психолог су процениле да је свакодневни рад са децом донео постепено ублажавање трауме код деце, те да би организација тематског родитељског састанка потенцијално подстакла ретрауматизацију.

Подршка колективу вртића реализована је путем две радионице, које су имале за циљ поделу емоција и процесуирање доживљаја. Радионице је реализовала руководилац педагошке јединице, А. Ћурчић, сертификовани психотерапеут.

Активности које су предузели васпитачи на нивоу васпитне групе

Активност	Колико се пута реализују	Ко сарађује са васпитачима	Од када до када
Разговор са децом о томе зашто преминула девојчица није дошла у вртић	једнократно	Психолог вртића	04.11.2024.
Визуелне поруке (цртежи деце упућени преминулој другарици)	Од 04.11. према потреби	Психолог вртића	04.11.2024. и даље према потреби
Прате понашање и функционисање деце у групи и излазе у сусрет исказаним потребама и у складу са тим организују пригодне активности	Од 04.11. према потреби	Психолог вртића	04.11.2024. и даље према потреби
Подршка родитељима приликом довођења и одвођења деце из вртића	Од 04.11. према потреби	Психолог вртића	04.11.2024. и даље према потреби

Све предвиђене активности са децом у групи реализовале су психолог вртића Јелена Црнић и васпитачице Љубица Вујић и Александра Милетић у току месеца новембра. Праћењем функционисања деце у групи, васпитачице и стручни сарадник психолог процениле су да је свакодневни рад са децом донео постепено ублажавање трауме код деце.

Када је у питању подршка родитељима приликом довођења и одвођења деце из вртића, психолошку подршку пружиле су психолог вртића, Јелена Црнић и социјална радница, Зорица Пајантић.

Активност које је предузео стручни сарадник вртића

Активност	Колико се пута реализују	Са ким сарађује	Од када до када
Разговор са децом групе коју је похађала преминула девојчица	По потреби	Руководилац стручне службе и други СС по потреби	Од 04.11.2024. па даље према процењеној потреби
Индивидуална подршка детету у групи	По потреби	Други СС по потреби	Од 04.11.2024. па даље према процењеној потреби
Индивидуални разговор са родитељима детета са подршком из групе чије је дете било посебно блиско са преминулом девојчицом.	По потреби	Јована Тукоди, психолог Дијана Радојковић, педагог Зорица Пајантић, соц. радник	Од 03.11.2024. даље према потреби
Договор са васпитачима о активностима са децом групе преминуле девојчице (цртежи деце упућене преминулој другарици)	једнократно	Васпитачи групе	04.11.2024. даље према потреби
Договор са васпитачима о активностима са децом	континуирано	Васпитачи групе	према потреби
Индивидуална подршка васпитачима групе	континуирано		Према потреби
Индивидуална подршка породицама деце вртића	Од 04.11. до 08.11.2024.године	Јована Тукоди, психолог Дијана Радојковић, педагог Зорица Пајантић, соц. Радник и Мина Панић, руководицац стручне службе	Сваки дан у периоду од 8-10 и од 14 – 16 часова

Све предвиђене активности са децом реализовале су психолог вртића, Јелена Црнић и васпитачице Љубица Вујић и Александра Милетић у току месеца новембра. Последња предвиђена активност (Индивидуална подршка породицама деце вртића) организована је у недељи од 04.11. до 08.11.2024.године. Подршку смо организовале тако што смо обезбедиле дежурства стручних сарадника у периоду када родитељи доводе и одводе децу из вртића и о терминима обавестили Савет родитеља вртића „Бубамара“. Једна породица се јавила за подршку у поподневним часовима. Психолог Јована Тукоди и педагог Мина Панић реализовале су индивидуални разговор са мајком дечака из групе коју је похађала преминула девојчица С.Ф. Циљ разговора са мајком била је стручна подршка мајци и дечаку у процесу туговања и суочавања са губитком. Колегинице Дијана Радојковић, педагог и Зорица Пајантић, социјална радница су реализовале индивидуалне разговоре са две колегинице из вртића које су показале потребу за подршком у кризној ситуацији. Циљ разговора била је подела емоција и процесуирање доживљаја.

Активности које је предузео тим за кризне интервенције

Активност	Од када до када	Праћење ефеката активности
Консултација са просветним саветником	Континуирано	Једном недељно
Расподела задужења/подела улога у тиму	04.11.2024.	Једном недељно
Писање плана	04.11.2024.	Једном недељно
Евалуација плана		Након прве недеље примене и после према процени

Подршка стручном сараднику психологу вртића	04.11.2024. и даље према потреби	Након прве недеље
---	----------------------------------	-------------------

На састанку Тима за кризне интервенције на нивоу Установе, одржаном 06.11.2024. план подршке је ревидиран и допуњен следећим активностима:

- Бранко Богавац је испред Службе за безбедност и здравље на раду, упутио иницијативу према Осигурању Глобос да се поред осигуране суме, мајци страдалих девојчица исплате и додатна средства. Глобос осигурање а.д.о. је позитивно одреаговало на иницијативу и показали су спремност за материјалну помоћ и подршку. Будући да породица у том тренутку није била спремна на овакав вид подршке, а обзиром да предмет код осигуравајуће куће не застарева три године, договор на нивоу Установе је да породици понудимо овај вид помоћи у наредном периоду.
- Предложено је да се на нивоу Установе изврши набавка терапеутских сликовница за децу Издавачке куће ЈРЈ из едиције која се односи на препознавање сопствених емоција (страх и губитак). За све вртиће Установе обезбеђене су сликовнице из наведене едиције. Свака сликовница има и додатак са саветима за родитеље, који ће им помоћи да боље разумеју понашање свог детета, као и да му помогну да на прихватљив начин изрази своје емоције.
- Директорка Установе, Маријана Попов иницијално је разговор са мајком страдалих девојчица, Данијелом Карановић са циљем пружања материјалне и психолошке подршке и помоћи. Мајци је том приликом понуђено запослење у Установи. Директорка је контактирала начелницу Градске управе за образовање и иницијално да се мајци пружи подршка у дошколовавању за позив медицинске сестре васпитача, након чега ће се омогућити и запослење. Мајка, Данијела Карановић започела је едукацију за позив мед.сестре васпитача.
- Запосленој васпитачици у вртићу „Јежева кућица“, чији је братанац страдао у трагедији на железничкој станици пружена је психолошка помоћ и подршка од стране стручног сарадника Установе, у виду индивидуалних разговора. подела емоција и процесуирања трауматичног доживљаја.
- Запосленим колегиницама, двома васпитачицама из вртића у Каћу, које су у блиском сродству са страдалима на железничкој станици пружена је психолошка помоћ и подршка од стране стручног сарадника Установе, у виду индивидуалних разговора са циљем подела емоција и процесуирања трауматичног доживљаја.

Активности које је предузела спољашња заштитна мрежа

Активност	Колико се пута реализују	Ко сарађује	Од када до када
Информисање породица о могућим подршкама у већим емоционалним кризама у нашој општини и шире: Институ за ментално здравље, Центар за бригу о породици ЦСР, Друштво психолога Србије итд)	Континуирано , како буду пристизале информације	Просветна саветница Весна Јовицки	Током трајања плана

У предшколској установи „Радосно детињство“ Нови Сад, у радној 2024/2025 години, није било дисциплинских поступака против запослених због повреде забране, а у складу са Законом о основама система образовања и васпитања.

У Предшколској установи „Радосно детињство“ Нови Сад, у свим вртићима , као и на Савету родитеља, на првом родитељском састанку, а по потреби у току радне године,

обавезна тачка дневног реда била је везана за поступање установе у одговору на насиље, злостављање и занемаривање. Родитељи су упознати са Актима који регулишу област насиља, злостављања и занемаривања, као и са корацима који се предузимају у случају насиља. На тематској информативној табли на улазу у вртиће налазе се подаци од значаја, као што су: чланови Радних група вртића, чланови Тима за заштиту на нивоу Установе, чланови Тима за кризне догађаје Установе, информације (документа) о корацима поступања у ситуацијама сумње на дискриминацију, насиље, злостављање и занемаривање. Такође, како на информативној табли тако и на сајту установе, доступан је и образац за пријаву сумње на дискриминацију, насиље, злостављање и занемаривање. Запосленима је на Васпитно - образовном већу представљено која је улога Радних група на нивоу вртића, које кораке предузимају у случајевима насиља, злостављања и занемаривања, а који су у складу са горе наведеним актом, као и предлози превентивних активности у смислу обележавања значајних датума 19. новембар, Светски дан превенције дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања; Међународни дан породице обележен је вишедневним активностима родитеља и деце („Прошетајте кроз наш вртић“, „Шта дете воли у вртићу“). Како би установа обезбедила услове за сигурно и подстицајно одрастање као приоритетни принцип поступања, а који су у најбољем интересу деце. Превентивне активности у складу са Правилником о протоколу поступања установе у одговору на насиље, реализовале су се у свим групама, примерено узрасту и унутаргрупној динамици, реализоване су активности које се односе на: стварање и подстицање позитивних релација међу децом и деце са одраслима. У том контексту, негована је атмосфера сарадње, поверења и уважавања, континуирано креирање социјалне климе која подстиче поверење, прихваћеност и сарадњу међу децом и деце са одраслима; упућивање деце на пожељне моделе вршњачког - социјалног функционисања (успостављање групних правила, ритуала); реализација кооперативних игара у сврху развијања вештина договарања, узајамности и преговарања као начина решавања несугласица; рад на тумачењу порука садржаја дечје књижевности (басне, пригодне приче из новијих издања за децу - тематика ненасилне комуникације), активности из приручника „Вртић као сигурно и подстицајно окружење за учење и развој“, акцендовање заједничких активности деце свих узраста, у сврху сензибилисања на различитост у потребама, способностима, начину комуникације... У заједничким просторима вртића су поруке о правилним (ненасилним) методама васпитавања деце у породичном окружењу; обележен је, пригодним писаним садржајима за родитеље, у заједничком простору вртића, 19. новембар, Светски дан превенције дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања; Међународни дан породице обележен је вишедневним активностима родитеља и деце („Прошетајте кроз наш вртић“, „Шта дете воли у вртићу“).

• Тим за инклузивно образовање у Установи

Тим за инклузивно образовање ПУ „Радосно детињство“ Нови Сад израдио је извештај у складу са Законом о основама система образовања и васпитања, Законом о предшколском васпитању и образовању, као и Статутом ПУ „Радосно детињство“ Нови Сад.

Извештај се односи на радну 2024/25. годину. Обухвата податке о деци којој је потребна подршка и евиденцију пружене подршке деци, што значи да су обједињени подаци Службе за социјалну заштиту (социјална подршка), Службе за превентивно-здравствену заштиту (здравствена подршка), као и Тимова око детета (васпитно-образовна подршка).

Чланови Тима за инклузивно образовање ПУ „Радосно детињство“ Нови Сад за 2024/ 2025. годину су:

- | | |
|---------------------------------|-------|
| 1. Весна Кезуновић, педагог | 1. ПЈ |
| 2. Бранислава Дамјанов, педагог | 2. ПЈ |
| 3. Јадранка Лукић, психолог | 3. ПЈ |

4. Наташа Стакић, васпитач 4. ПЈ
5. Мирослава Виславски, психолог 4. ПЈ
6. Јелена Црнић, психолог 5. ПЈ
7. Софија Крајновић, педагог 6. ПЈ
8. Елизабета Михајловић, психолог 7. ПЈ и координатор Тима
9. Драгана Милошевић, педагог 8. ПЈ
10. Олгица Вујић, педагог 9. ПЈ
11. Јелена Зељајић, васпитач 10. ПЈ
14. Данијела Поповић, представник службе за социјалну заштиту у Установи
15. Гордана Бубњевић, представник службе за превентивно-здравствену заштиту у Установи
16. Дајана Стојић, логопед у Установи (Тамара Јањатов Косановић, замена у другом полугодишту)
17. Бојана Катански, представник Централног савета родитеља у Установи

У току радне 2024/2025. године је одржано 6 састанка. На састанцима се води записник и евиденција присутности.

Подручја рада	Активности	Носиоци активности	Динамика реализације активности
1.Израда Плана рада Тима за инклузивно образовање Установе	Утврђен је садржај плана: подручја рада, активности, носиоци и динамика реализације активности. Израђен је План активности Тима за инклузивно образовање за радну 2024/25.годину.	Чланови ТИО ПУ Елизабета Михајловић	Септембар 2024.
2.Евиденција деце из осетљивих група	Формирана је база података о деци којој је потребна додатна васпитно-образовна подршка - 553 детета: 293 деце са говорно-језичким сметњама 3 деце са сметњама у понашању и емоционалним проблемима 193 деце са УПМР 10 деце са моторним сметњама 16 деце са сметњама из спектра аутизма 13 деце са вишеструким сметњама 13 деце са слушним оштећењем 2 деце са оштећењем вида 3 деце са интелектуалним сметњама 6 деце са неспецифичним развојним поремећајем 1 дете са дисхармоничним развојем 21 дете из неподстицајне средине	Чланови ТИО ПУ Данијела Поповић Хајрија Аџеми Елизабета Михајловић	Децембар, јун 2024/2025.
	Прикупљена је документација о реализованој васпитно-образовној подршци: педагошки профил за 506 деце индивидуализован начин рада за 506 деце	Чланови Тима Елизабета Михајловић	Децембар, јун 2024/2025.
	Израђена је евиденција о пруженим подршкама : лични пратилац за 51 деце педагошки асистент за 21 дете третмани у ШОСО за 493 деце третмани у Развојном саветовалишту/другом месту за 29	Чланови Тима Елизабета Михајловић Хајрија Аџеми	Децембар, јун 2024/2025.

	деце транзиција за 178 деце адаптација уз родитеље, скраћен боравак за 109 деце сензибилизација вршњака за 111 дете сензибилизација родитеља вршњака за 30 деце		
	На нивоу установе од колегиница из службе ПЗЗ са терена су прикупљени подаци од септембра до децембра за сву децу са здравственом подршком. Разликујемо следеће групе здравствених подршки: - нутритивне алергије - превентивна здравствена подршка (фебрилне конвулзије, епилепсија, криза свести, телесна оштећења, која захтева превентивну терапију у случају превентивног реаговања да не дође до погоршања стања детета - здравствене подршке ВИШИ СТЕПЕН (захтевају терапију у вртићу или континуирано праћење детета уз велику обазривост). Најчешће хронично незаразно обољење на вишем степену је diabetes mellitus и друге хроничне не заразне болести које захтевају терапију у вртићу по здравственој документацији по захтеву лекара и родитеља. - верска и веганска исхрана Детаљнији извештај који се односи на пружање додатне здравствене подршке деци је саставни део извештаја ТИО у Установи.	Гордана Бубњевић	Децембар, јун 2024/2025.
3.Сарадња са Тимовима око детета	Информисани су Тимови око детета о активностима ТИО ПУ.	Чланови Тима	Током године
	Пружана је подршка Тимовима око детета у планирању и реализацији подршке детету.	Чланови Тима	Током године
4. Сарадња са родитељима	Остварена је сарадња са Бојаном Катански, представником Централног савета родитеља у Установи	Елизабета Михајловић	Током године
	Указано је на значај стварања парнтерског односа са родитељима кроз дискусију на тему: „Подршка детету и породици: улога и значај сарадње са породицом“ - Бојана Катански, представник Централног савета родитеља и Маријана Брестовачки, сестра за ПЗЗ	Бојана Катански Маријана Брестовачки Елизабета Михајловић	Децембар, 2024.

5.Сарадња Установе	унутар	Реализована је сарадња са: Тимовима око детета на нивоу педагошких јединица, Службом за превентивно здравствену заштиту и Службом за социјалну заштиту Установе путем редовних састанака радне групе ТИО. У оквиру рада радне групе размотрена је врста подршке за 245 деце.	Чланови радне групе Гордана Бубњевић Дајана Стојић (Тамара Јањатов Косановић) Данијела Поповић Елизабета Михајловић	Септембар – август 2024/2025.
		Чланови Тима су предложили теме и садржаје (путем линкова) који су од значаја за децу и породицу у Граду Новом Саду и који су постављени на вебсајт Установе. Ова активност је резултат сарадње Тима за инклузивно образовање и Тима за самовредновање ПУ „Радосно детињство“ Нови Сад.	Чланови Тима Мина Панић Немања Проле	Новембар, 2024.
		У оквиру договора у вези са изразом препорука за мере унапређења у оквиру реализованог процеса самовредновања у Установи – Област 2 Подршка деци и породици дефинисана је припрема тема (до марта 2025.године) за тимско структурирање, а за прослеђивање васпитачима и медицинским сестрама васпитачима за теме родитељских састанака. Теме : социо – емоционални развој деце предшколског узраста (за јаслени и вртићи) ; изазовно понашање деце предшколског узраста.	Чланови Тима Мина Панић	Новембар, 2024.
		Сарадња са члановима Тима стручних сарадника педагошких јединица: база података за децу којој је потребна додатна в-о подршка	Чланови Тима Елизабета Михајловић	Децембар, јун 2024/2025.
		Сарадња са Службом за превентивно-здравствену заштиту: евиденција пружених здравствених подршки	Гордана Бубњевић Елизабета Михајловић	Децембар, јун 2024/2025.
		Сарадња са Службом социјалне заштите: база података деце којој је потребна подршка Размена мишљења и утемељивање даље сарадње чланова Тима и социјалних радника у Установи.	Данијела Поповић Ружица Сворцан Елизабета Михајловић	Децембар, јун 2024/2025.

6.Сарадња са локалном заједницом	Редовна сарадња са Ресурсним центром ШОСО „Милан Петровић“, са домом ученика у вези са реализацијом логопедских и дефектолошких третмана са децом којој се пружа додатна в-о подршка у вртићу.	Чланови Тима	Током године
	Реализован је радни састанак са Драганом Пашћан испред организационе јединице : Додатна подршка, ШОСО „Милан Петровић“ са домом ученика	Драгана Пашћан Мина Панић Елизабета Михајловић	Септембар , 2024.
7.Стручно усавршавање	Рефлексција са члановима Тима о садржају одржане трибине: „Ресурсни центри за подршку у образовању деце са сметњама у развоју“, у организацији ШОСО „Милан Петровић“, са домом ученика Рефлексција у односу на садржаје који су презентовани у оквиру 17.стручних сусрета стручних сарадника и сарадника ПУ Србије, а који су од значаја за рад стручног сарадника логопеда у предшколској установи Радионица : „Зид предрасуда“ („Игром до инклузије“, приручник за наставнике основних школа, Сарајево) Израда презентација – за јаслени и вртићки узраст: „Са дететом корак по корак“ „Бити корак испред детета“ „Разумимо и подржимо дете“	Мирослава Виславски Јадранка Лукић Весна Кезуновић Тамара Јањатов Косановић Чланови Тима	Новембар , 2024. Април, 2025. Мај, 2025. Март – април, 2025.
8.Аналитичко-истраживачки рад	Анализа података у оквиру базе података (по врстама сметњи и пруженим подршкама)	Елизабета Михајловић	Јануар , јун 2025.
9.Вођење документације	Извештај о реализованим активностима Тима за инклузивно образовање за прво полугодиште радне 2024/2025.године	Чланови Тима Елизабета Михајловић	Децембар, јун 2024/ 2025.
	База података о пруженим подршкама деци на нивоу Установе	Елизабета Михајловић	Радна 2024/2025.године
	Записници са састанака Тима за инклузивно образовање у Установи	Чланови Тима	Током радне 2024/2025.године

Табела 1: број деце којој је потребна додатна подршка по педагошким јединицама

Педагошка јединица	Васпитно-образовна подршка	Оба вида подршке	укупно
I	58	2	60
II	73	-	73
III	69	-	69
IV	38	-	38
V	48	1	49
VI	65	-	65
VII	47	-	47
VIII	51	-	51
IX	60	1	61
X	40	-	40
Укупно	549	4	553

Табела 2: број деце којој је потребна додатна васпитно-образовна подршка - врста сметњи у развоју

Деца са	1. ПЈ	2. ПЈ	3. ПЈ	4. ПЈ	5. ПЈ	6. ПЈ	7. ПЈ	8. ПЈ	9. ПЈ	10. ПЈ	укупно
Говорно – језичким сметњама	34	47	35	23	29	32	27	29	10	27	293
УПМР	14	19	20	10	16	30	16	15	46	7	193
Моторним сметњама	-	-	2	-	-	-	3	5	-	-	10
Аутизмом или сметњама из спектра аутизма	3	-	4	3	1	-	-	2	2	1	16
Вишеструким сметњама	3	2	7	-	-	-	1	-	-	-	13
Дисхармоничним развојем	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Чулним сметњама – слух	3	2	1	1	1	1	-	-	-	4	13
Чулним сметњама -вид	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Интелектуалним сметњама	1	-	-	-	-	-	-	-	2	-	3
Сметњама у понашању и емоционалним проблемима	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	3
Неспецифичним развојним поремећајем	-	1	-	-	1	2	-	-	1	1	6
из неподстицајне средине	-	-	-	-	21	-	-	-	-	-	21
укупно	60	73	69	38	70	65	47	51	61	40	574

Табела 3: пружене додатне васпитно-образовне подршке на основу извештаја стручних сарадника

ПОДРШКЕ	I ПЈ	II ПЈ	III ПЈ	IV ПЈ	V ПЈ	VI ПЈ	VII ПЈ	VIII ПЈ	IX ПЈ	X ПЈ	УКУПНО
ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНА педагошки профил	60	73	69	38	49	65	47	51	61	40	553
индивидуализован начин рада	56	69	60	35	40	63	43	42	60	38	506
ИОП	56	69	60	35	40	63	43	42	60	38	506
вредновање ИОП-а	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
адаптација уз родитеље, скраћен боравак сензибилизација вршњака	1	16	4	-	3	19	24	25	15	2	109
сензибилизација родитеља вршњака	38	-	-	7	-	1	24	6	8	27	111
лични пратилац педагошки асистент	-	-	-	2	-	-	-	6	8	14	30
третмани сервиса ШОСО	3	4	5	4	4	7	7	8	7	2	51
транзиција	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Третман у Развојном сав./другом месту	56	61	61	28	40	65	47	48	51	36	493
Третман у Развојном сав./другом месту	17	16	46	2	6	23	18	13	13	24	178
Третман у Развојном сав./другом месту	1	1	-	1	6	6	1	2	11	-	29

Табела 4: број деце из осетљивих група која похађају групе пред полазак у школу - према евиденцији стручних сарадника

Врста сметње	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	Укупно
Говорно-језичке сметње	9	12	6	8	5	8	10	7	2	8	75
Вишеструке сметње	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	3
Аутизам и первазивни поремећаји	2	-	1	-	1	-	-	2	-	1	7
УПМР	5	7	6	2	5	11	7	4	11	4	62
Моторичке	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	2
Интелектуалне	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Чулне сметње - слух	-	-	1	1	-	1	-	-	-	-	3
Чулне сметње - вид	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Проблеми у понашању и емоционалном развоју	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Неспецифичан развојни поремећај	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	2
Неподстицајна средина	-	-	-	-	21	-	-	-	-	-	21
Укупно	16	20	18	11	33	21	17	14	14	13	177

Напомена: према евиденцији Службе за социјалну заштиту ПУ „Радосно детињство“ Нови Сад, за 14-оро деце је одложен полазак у школу.

Додатна здравствена подршка – извештај за радну 2024/2025. годину

На нивоу Установе разликујемо следеће групе здравствених подршки:

- нутритивне алергије
- превентивна здравствена подршка (фебрилне конвулзије, епилепсија, криза свести, телесна оштећења, која захтева превентивну терапију у случају превентивног реаговања да не дође до погоршања стања детета)
- здравствене подршке ВИШИ СТЕПЕН (захтевају терапију у вртићу или континуирано праћење детета уз велику обазривост). Најчешће хронично незаразно обољење на вишем степену је diabetes mellitus и друге хроничне не заразне болести које захтевају терапију у вртићу по здравственој документацији по захтеву лекара и родитеља.
- верска и веганска исхрана

На основу добијених података састављена је табела по педагошким јединицама:

ПЈ	НУТРИТИВНЕ ПОДРШКЕ	ЗДРАВСТВЕНЕ ПОДРШКЕ	ВИШИ СТЕПЕН	ВЕРСКА ИСХРАНА	ВЕГЕТЕРИЈАНЦИ
1.	84	33	4	2	-
2.	56	41	7	3	1
3.	44	35	3	36	-
4.	58	44	4	8	1
5.	50	31	3	58	-
6.	77	49	9	7	-
7.	47	30	3	2	1
8.	53	32	3	5	-
9.	34	24	2	-	-
10.	46	33	1	4	-
УКУПНО	549	352	39	125	3

- **Тим за професионални развој у Установи**

Тим за професионални развој и стручно усавршавање у Установи чинили су по један представник из сваке педагошке јединице и координатор Тима Татјана Станковић. Остали чланови: Ивана Милићевић, Александра Марин, Биљана Алимпић, Дејана Јотић, Татјана Ђаковић, Деспина Станковић, Бојана Поповић, Биљана Латиновић, Софија Кораћ и Милана Дронић.

Координатор Тима сазивао је састанке на којима се водио записник уз евиденцију присутности. У току радне 2024/2025. године реализована су 3 састанка.

Тим је континуирано током године сарађивао са осталим стручним органима Установе, стручним удружењима, организовао је, реализовао и пратио различите облике стручног усавршавања и благовремено је обавештавао Колегијум и директора Установе о актуелним информацијама.

Активност	Носиоци активности	Време
Састанак са директором и руководиоцем стручне службе: конституисање Тима, одабир координатора	Директор, руководилац стручне службе и чланови Тима	Јун 2025.
Организовање акредитованих програма обуке и упућивање практичара на исто	Чланови Тима	Континуирано током године
Упућивање позива на стручне скупове, прикупљање радова, дефинисање одлуке о упућивању радова и прослеђивање радова комисији	Чланови Тима	Континуирано током године
Сарадња са финансијском службом: организација акредитованих програма стручног усавршавања и стручних скупова	Чланови Тима	Континуирано током године
Организовање одлазака на стручне сусрете: - стручни сусрети медицинских сестара - васпитача: Брзеће и Сјеница - стручни сусреси медицинских сестара - пзз: Врњачка бања - БАПТА: Сарајево - стручни сусрети васпитача: Тара и Кладово - стручни сусрети васпитача: „Један дан у вртићу“ - стручни сусрети стручних сарадника: Врњачка бања	Чланови Тима	Континуирано током године
Израда извештаја са реализованих стручних сусрета	Чланови Тима	Континуирано током године
Сарадња са стручним удружењима: - Савез удружења васпитача Србије, - удружење васпитача Војводине, - удружење васпитача Новог Сада, - удружење медицинских сестара предшколских установа Србије, - удружење стручних сарадника и сарадника предшколских установа Србије	Чланови Тима	Континуирано током године
Сарадња са другим Тимовима и стручним органима на нивоу Установе	Чланови Тима	Континуирано током године

Праћење стручног усавршавања на нивоу вртића, ПЈ и Установе	Чланови Тима	Континуирано током године
Сарадња са ауторима - реализаторима акредитованих програма обука: <u>дистрибуирање уверења</u>	Чланови Тима	Континуирано током године
Сачињавање тромесечног извештаја СУ на нивоу Установе и извештавање Колегијума и директора Установе	Чланови Тима	Новембар 2024. Фебруар 2025. Јун 2025.
Организација интерног стручног усавршавања кроз приказ радова са стручних сусрета: контактирање аутора - излагача, састанак са главним васпитачем објекта - места реализације, састанак са модераторима сесија	Чланови Тима	Фебруар 2025.
Израда агенде за интерно стручно усавршавање	Чланови Тима	Фебруар 2025.
Упућивање позива за интерно стручно усавршавање, подела по профилима и по ПЈ	Чланови Тима	Фебруар 2025.
Реализација интерног стручног усавршавања: организација простора, пријем учесника, праћење активности	Чланови Тима	Фебруар 2025.
Израда уверења за интерно стручно усавршавање	Чланови Тима	Фебруар 2025.
Израда извештаја о интерном стручном усавршавању и израда видео записа са истог	Чланови Тима	Фебруар 2025.
Састанак са директором и руководиоцем стручне службе: размена идеја за унапређивање рада Тима	Директор, руководилац стручне службе, координатор и члан Тима	Март 2025.
Израда дописа за извршни Колегијум Установе: дефинисане одлуке о променама у раду Тима (организација стручних сусрета, израда плана стручног усавршавања)	Чланови Тима	Март 2025.
Учешће у дефинисању мера за унапређење квалитета рада Установе у односу на резултате процеса самовредновања	Координатор Тима	Јун 2025.
Израда докумената за потребе Тима (извештај о раду Тима, извештај стручног усавршавања, план рада Тима, финансијски план)	Чланови Тима	Јун 2025.
Прикупљање фотокопираних уверења са акредитованих облика стручног усавршавања за радну 2024/2025.	Чланови Тима	Јун 2025.
Унос података о стручном усавршавању у ЈИСП	Чланови Тима	Јул и август 2025.

Активности на састанцима Тима за професионални развој и стручно усавршавање за радну 2024/2025. годину:

- 1 састанак: 09.09.2024. вртић „Вилењак“
- договор о формирању заједничке вибер групе;
 - подела задужења члановима Тима;

- анализа годишњег плана стручног усавршавања;

II састанак: 10.02.2025. вртић „Вилењак“

- организација интерног стручног усавршавања “Грађење заједнице учења кроз примере добре праксе у развијању реалног програма”
- израда агенде за интерно стручно усавршавање;
- израда уверења за интерно стручно усавршавање;
- размена информација о реализованим облицима стручног усавршавања;
- план стручног усавршавања до краја радне године.

III састанак: 10.06.2025. вртић „Вилењак“

- израда докумената за потребе Тима: извештај о раду, извештај о стручном усавршавању, план рада, финансијски план;
- договор о оквирном плану стручног усавршавања;
- договор о уносу података о стручном усавршавању у ЈИСП за период 01.09.2024.- 30.06.2025.;
- ревидирање чланова Тима за радну 2025/2026. годину.

• Стручни актив стручних сарадника у Установи

Стручни актив стручних сарадника чине сви стручни сарадници запослени у Установи. Руководилац стручне јединице, педагог мр Мина Панић планирала је и организовала заједничке састанке Стручног актива, којих је у протеклој години било укупно четири са стручним сарадницима свих профила и два са стручним сарадницима педагозима за физичко, музичко и ликовно васпитање. Заједнички састанци свих чланова стручног актива стручних сарадника реализовани су према следећој динамици и садржајима:

Први састанак реализован је 27.11.2024. у вртићу Вилењак. У оквиру прве тачке дневног реда, стручни сарадник психолог, Драгана Тица, презентovala је стручни рад на тему „Искуства стручног сарадника у управљању променом на примеру вртића Калимеро“, који је излаган на XVI стручним сусретима стручних сарадника и сарадника Србије. Након реализоване презентације, уследила је конструктивна дискусија о процесу вођења промена, у којој се закључило да смо у нашој установи на различитим нивоима увођења и управљања променама. У оквиру друге тачке дневног реда Драгана нас је известила о реализованој екстерној евалуацији вртића “Калимеро”, поводом аплицирања за модел стручних сарадника ПЈ према областима компетенција. Мина Панић информисала је стручне сараднике о реализованим активностима Тима за кризне ситуације Установе, а у вези са немилим трагичним догађајима у нашем граду, након пада надстрешнице на железничкој станици. Осврћући се на планиране и реализоване активности, Мина се посебно захваљује колегама који су дали свој професионални допринос у вртићу „Бубамара“: Јелени Црнић, Дијани Радојковић, Јовани Тукоди, Зорици Пајантић, Александри Ћурчић и Драгани Тици. Истиче да су колеге биле на висини задатка када је у питању пружање подршке свима којима је она била потребна у тешкој емотивној ситуацији. Мина Панић је информисала стручне сараднике у вези њихове улоге у обележавању Међународног дана породице, а која је договорена на радној групи окупљеној око овог задатка.

Други састанак одржан је 13.03.2025. у вртићу „Вилењак“. У оквиру прве тачке дневног реда, Тим стручних сарадника шесте педагошке јединице изложио је начин на који се тимски удружују и реализују заједничке послове из прве области Програма рада стручног сарадника - Подручје стратешког (развојног) планирања и праћења праксе предшколске установе/вртића. Уследило је излагање и радионица “О дејим правима”, које је припремила Драгана Тица, самостални педагошки саветник. Након реализоване

радионице Мина Панић је информисала колеге о супервизијском састанку у оквиру обуке „Буди рука која воли и реч која соколи“, као и о иницијативи за повећање броја стручних сарадника у предшколским установама.

Трећи састанак реализован је 25.04.2025. у вртићу „Вилењак“. Мина Панић је поделила са колегама увиде и закључке са 17. стручних сусрета стручних сарадника и сарадника ПУ Србије, одржаних у Врњачкој Бањи од 03.- 06.04.2025. Након тога уследиле су презентације стручних радова наших колега који су представљени на сусретима:

1. Повезивање школе и вртића у процесима транзиције, презентер М. Панић
2. Слушати се са свима: Процес адаптације/транзиције свих учесника процеса из угла одрживости и грађења квалитета, презентер С. Кампел

После презентација уследила је активна дискусија са циљем хоризонталне размене и учења на представљене теме. После тога, Мина Панић је колегама представила кратак извештај/осврт на рефлексију реализовану на тему: „Како стварам услове за укључивање родитеља у процес адаптације/транзиције деце у вртић?“. Након двадесетоминутне паузе, стручни сарадник психолог; Јована Тукоди и руководилац стручне јединице, Мина Панић реализовале су са колегама радионицу на тему „Стручни сарадник као лидер“. Сценарио радионице преузет је са стручног скупа у Врњачкој Бањи.

Четврти састанак реализован је 06.06.2025. у вртићу „Вилењак“. На састанку су колеге упознате са информацијама о предвиђеним роковима за писање личних извештаја и планова стручних сарадника, као и о начину чувања истих. Поред тога, информисани су и о променама терена стручних сарадника од септембра 2025. године. Након пренетих информација реализована је радионица Кругови подршке - о ресурсима и међусобном оснаживању. Мина је у оквиру радионице, позвала колеге да на нивоу малих група размене који су то спољни ресурси на које можемо да се ослонимо и шта нам је потребно да се оснажимо у професионалној улози. Представници група изнели су заједничке закључке:

- Важно је водити рачуна о професионалној етици, у том смислу да свако од нас приликом промене терена поштује професионалне ставове и уверења колеге који је са терена отишао и да са њим искомунуира начине на које је уводио и пратио промене у пракси.
- Формирање електронске базе литературе значајно би допринело професионалном оснаживању стручних сарадника.
- Тематско повезивање стручних сарадника на нивоу мањих радних група могло би да допринесе међусобној подршци и оснаживању, као и унапређивању компетенција.

Радионицу смо завршили видео пројекцијом - Itay Talgram (Jul 2009. Oxford England) на тему различитих стилова дириговања, односно лидерства у стварању хармоније оркестра. Након тога, стручни сарадници су индивидуално написали које су то теме и професионални изазови са којима се суочавају. Мина Панић је прикупила писане исказе стручних сарадника, који ће бити полазиште за планирање тематских састанака стручне службе за наредну годину.

Поред наведених заједничких састанака стручних сарадника свих профила, реализована су и два састанак са стручним сарадницима педагозима за физичко, ликовно и музичко васпитање.

Први састанак одржан је 27.09.2024. у вртићу „Вилењак“. На састанку су присуствовали стручни сарадници педагози са физичко, ликовно и музичко васпитање, као и педагози и психолози који са њима раде у истим вртићима. Циљ састанка био је подршка при планирању заједничких активности и усклађивање међусобних очекивања. На састанку је акценат био на анализи и конкретизацији послова из Правилника о програму свих облика рада стручних сарадника, дефинисању међусобних очекивања, као и на професионалној подршци и сарадњи у планирању и реализацији заједничких активности дефинисаним Правилником о програму свих облика рада стручног сарадника у предшколској установи („Службени гласник РС-просветни гласник“ број 6 од 4. августа 2021.)

Други састанак одржан је 29.05.2025. у вртићу „Вила“. Циљ састанка био је конкретизација послова из Правилника о програму свих облика рада стручних сарадника, као и професионална подршка од стране педагошке саветнице Тајане Дивилд. Мина Панић је сугерисала да за следећу радну годину детектујемо једну област (нпр. транзицију или сарадњу са породицом) којом планирамо да се бавимо. Конкретно- тематски родитељски састанак је подручје где треба обавезно укључити стручне сараднике-методичаре. Тајана Дивилд је подсетила да су наши послови интердисциплинарни и међусобно повезани и позвала се на правилнике који регулишу послове стручних сарадника свих профила, износи предлог да сваки методичар у план рада за наредну радну годину стави једну од следећих области којом планира да се бави, а тиче се заједничких послова: Пружање додатне подршке деци кроз планирање мера индивидуализације; Пружање стручне подршке породици; Повезивање са установама и организацијама у непосредном окружењу; Пружање подршке и непосредно учешће у уређивању свих простора вртића; Рад у тимовима и активима на нивоу установе и вртића; Животно-практичне ситуације у вртићу, конкретно: рутине; Транзиција. На састанку је договорено да ће Тајана Дивилд у сарадњи са Мином Панић током наредне године организовати четири састанка са методичарима, са циљем пружања стручне подршке у домену реализације заједничких послова свих профила стручних сарадника.

- **Стручни актив васпитача који реализују васпитно-образовни рад на језику националних мањина (мађарском и словачком) у Установи**

Извештај Стручног актива васпитача на мађарском језику

Стручни актив васпитача на мађарском језику чине сви васпитачи који реализују васпитно-образовни рад на мађарском језику (20 васпитача и 3 сестре-васпитача) из укупно 8 вртића и 11,5 група. Координатор актива је васпитач Естер Петровић.

Р.Б.	Списак	ВАСПИТАЧИ	ВРТИЋ
1.	Естер Петровић	Васпитач, координатор Актива	"Дунавски цвет"
2.	Терезија Лелик	Васпитач	"Дунавски цвет"
3.	Мелинда Фалб	Васпитач	"Дунавски цвет"
4.	Маргит Хипик	Васпитач	"Дунавски цвет"
5.	Илона Шаги	Васпитач	"Дунавски цвет"
6.	Естер Ваштаг	Васпитач	"Дунавски цвет"
7.	Чила Ливаја Беговић	Васпитач	"Маслачак"
8.	Виолета Ердеи	Васпитач	"Маслачак"
9.	Силвија Фехер	Васпитач	"Маслачак"
10.	Валерија Лукач Фодор	Васпитач	"Маслачак"
11.	Ева Рожић	Васпитач	"Веселко"
12.	Анита Габор Лоци	Васпитач	"Веселко"
13.	Ева Ковач	Васпитач	"Венди"
14.	Габриела Рамић	Васпитач	"Венди"
15.	Бригита Фаин	Васпитач	"Весели патуљци" Руменка
16.	Илонка Ребачек	Васпитач	"Весели патуљци" Руменка
17.	Ева Остојић	Васпитач	"Сунце"
18.	Кристина Тураи Фараго	Васпитач	"Сунце"
19.	Жужана Урбан	Васпитач	"Зека" Будисава
20.	Анико Киш	Васпитач	"Зека" Будисава
21.	Марта Палатинуш	Сестра-васпитач	"Звончица"
22.	Кристина Сарвак Мандић	Сестра-васпитач	"Звончица"
23.	Каролина Јанковић	Сестра-васпитач	"Дунавски цвет"

Транзиција:

Током Радне године дошло је до неколико измена код в-о кадра:

1. у вртићу "Веселко" васпитач Анита Габор Лоци је на дужем боловању у другом полугоишту, и нема адекватну замену на мађарском језику због недостатка педагошког кадра одговарајућег профила.
2. у вртићу "Маслачак" васпитач Чила Ливаја Беговић положила је приправнички испит и лиценцу те више није васпитач приправник,
3. на крају радне године два васпитача су стекла услов за превремену пензију: из вртића "Дунавски цвет" Илона Шаги и из вртића "Венди" Габриела Рамић.

Одржана је 5 састанака током Радне године:

1. 11.10.2024.год. у 18 часова у Руменци у просторији КУД Фехер Ференц
2. 04.12.2024.год. на вибер групи: Magyar óvodapedgógusok
3. 20.02..2025.год. у 17.30 часова у вртићу Дунавски цвет
4. током месеца Маја, на вибер групи: Magyar óvodapedgógusok
5. 06.06.2025.год. у 17 часова у Руменци у просторији КУД Фехер Ференц.

1. стручни aktiv / састанак

11.10.2024.године

Дневни ред: 1. измене у неким вртићима у в-о кадру,
састав васпитних група

2. анализа плана рада за Радну 2024/25 годину

са освртом на Нове основе програма предшколског васпитања и образовања Године узлета

3. план стручног усавршавања педагога

4. разно - заједничке манифестације и пројекти током радне године,
позоришне представе на мађарском језику...

Место одржавања: Руменка, просторије КУД Фехер Ференц

Присутно: 16 васпитача и 2 сестре-васпитача.

Састанак је трајао је од 18,00 - 19,30 часова.

2. састанак

04.12.2024.године

Дневни ред:

1. Договор о заједничким манифестацијама и празницима током радне године:

Mikulás-Микулаш, Farsang- Покладе

2. Сарадња Тима мађарских васпитача ПУ Радосно детињство са Мађарским Националним Саветом.

Договорена је помоћ деци која бораве у групама где је рад организован на мађарском језику: обезбедиће се разни видови помоћи – што у новцу, уджбеницима, прибору за школу, школским торбама...

а васпитачима као помоћ у раду обезбедиће се штампачи у боји и УСБ звучници.

Место одржавања путем видео позива, укључења на вибер групи Magyar óvodapedgógusok

Присутно: 18 васпитача и 1 сестра васпитач.

3. састанак – стручни актив

20.02.2025.године

Дневни ред:

1. Могућности стручног усавршавања васпитача у наредном периоду.

1.а Анализа реализованих семинара- стручних скупова.

2. вртић "Vackor"

Место састанка: вртић Дунавски цвет

Присутно: 13 васпитача

Састанак је реализован од 17.3 - 19 часова.

4. састанак

током месеца маја

Дневни ред:

1. резултати досадашњег рада, размена искустава, идеје и могућност у унапређивању рада васпитача и сестара
2. упис будућих првака у школу

Место одржавања: вибер група Magyar óvodapedgógusok

Присутно 16 васпитача и 2 сестре васпитача.

5. састанак

Дневни ред:

1. извештаји група о активностима, и извештаји група пред полазак у школу о упису у основне школе, ради израде годишњег извештаја Актива

2. план стручних скупова, кампова... током летњег периода

3. предлози и планови за наредну Радну годину

4. испраћај две колегинице васпитача у пензију

Присутно: 17 васпитача и 1 мед. сестра васпитач.

Састанак је одржан 06.06.2025.год. у 17 часова у Руменци у просторији КУД Фехер Ференц.

И ове радне године је активна вибер група у коју су укључени сви васпитачи и сестре-васпитачи из јаслица, који в-о рад реализују на мађарском језику. Укључена је и сестра васпитач Баби Ела, која ради у Будисави и васпитач Валентин Фаин, који тренутно ради као приправник у вртићу Масласчак, те је ради тога промењен назив групе у односу на прошлу годину.

Умреживање нам је и ове године помогло да се све информације на време и брзо размењују и на тај начин буду доступне свим колегама.

Састанке водио координатор Тима мађарских васпитача: Естер Пертровић.

РЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ	УЧЕСНИЦИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Обележавање Дечије недеље по вртићима кроз разноврсне активности. Заједничке активности деце млађег, средњег, старијег и припремног узраста из вртића Дунавски цвет; заједничке активности у мешовитим групама у вртићима у којима се в-о рад реализује на мађарском језику	Сви васпитачи и деца група у којима се в-о рад реализује на мађарском језику и заинтересовани родитељи	07-11. Октобра 2024.год.
Позоришне представе за децу на мађарском језику у КУД Петефи Шандор, Нови Сад: 1. Békakirályfi 2. Petőfi napok 3. Husvéri történet	Васпитачи и деца из три групе из вртића Дунавски цвет и две групе из вртића Маслачак и група из вртића Венди	16. Октобар 21.Новемб. 20.Март 2025.год.
"Mikulás" обележавање традиције у вртићима	Вртићи: Маслачак, Дунавски цвет, Весели патуљци - Руменка, Венди и Зека-Будисава	05.12. 2024.год.
Традиционално обележавање манифестације "Farsang" (Покладе) са децом, у вртићу Дунавски цвет	Вртић Дунавски цвет, деца из три групе и њихових 6 васпитача који реализују в-о рад на мађарском језику: Естер	27.Фебруар 2025.год

у организацији васпитача из вртића, а у оквиру пројектних прича појединих група.	Петровић, Мелинда Фалб, Илона Шаги, Маргит Хипик, Терезија Лелик, Естер Ваштаг и родитељи деце	
Маскенбали, поворке поводом обележавања Поклада	Деца из две мешовите групе из вртића Маслачак и нижи разреди на мађарском наставном језику из ОШ Соња Маринковић; вртић Венди	Фебруар 2025.год.
"Táncház" у КУД Петефи Шандор, Нови Сад Народне дечје игре са професионалним кореографима: Cseszák Balázs és Cseszák Korcsik Anikó	Деца, васпитачи и родитељи из вртића Дунавски цвет, Венди и Маслачак.	24.04. 2025.год.
Учешће на ликовном конкурс: "Пролећно зујање"- Удружења Мађарских Педагога Војводине Освојено Истакнуто Прво место за: Луцију Шебешћен, васпитач: Естер Петровић Додела признања: 05.06.2025.	Вртић Дунавски цвет васпитачи: Естер Петровић и Мелинда Фалб	10. Мај 2025.год...
"Породични дан" учешће у осмишљавању и реализацији заједничког пројекта на нивоу вртића, Организатор: вртићи и ПУ Радоно детињство	Васпитачи, сестре васпитачи, деца и родитељи у свим вртићима	15. Мај 2025.год..
Посете Основним школама у које се уписују будући прваци из свих мешовитих група и 1 групе пред полазак у школу из вртића Дунавски цвет; посете група школама у оквиру својих пројеката: ОШ Јожеф Атила, ОШ Петефи Шандор и ОШ Соња Маринковић у Новом Саду и ОШ Петефи Шандор у Будисави	Васпитачи који реализу в-о рад на мађарском језику и деца мешовитих и групе пред полазак у школу	током Маја и Јуна 2025. год

В-О рад се одвијао у свим групама где се васпитно-образовни рад са децом одвија на мађарском језику у складу са новим Основама програма ПВО, Стандардима квалитета рада, користећи компетенције васпитача и пратећи интересовања деце, уз сарадњу породице и локалне заједнице.

Заједнички циљ нам је био: Добробит детета

Добробит је вишедимензионални конструкт којим се обједињује разумевање холистичке природе развоја, целовитости процеса неге, васпитања и образовања и интегрисаног учења детета предшколског узраста. У најширем смислу, добробит је капацитет успешног персоналног и интерперсоналног функционисања, испољавања и култивисања људских потенцијала за развој и напредак и може се сагледати кроз три димензије: персоналну (бити добро и функционисати успешно), делатну (умети и штети) и социјалну (припадати, прихватати и учествовати). Све димензије добробити су међусобно повезане, преклапајуће и узајамно условљене.

Активности смо планирали у својим групама на основу праћења потреба и интересовања деце у складу са програмом установе. Размењивале смо искуства стечена у раду и организовали заједничке пројекте, манифестације.

Будући прваци

У овој Радној години у 10 наставних група (осим јаслица у којима су малишани мађ. националности) уписано је 200 деце узраста од 3-7 година од којих је 170 мађарске националности. Од тог броја 40 деце је припремног предшколског узраста и 2024/25 године креће у школу, а од њих 27 ће похађати наставу на мађарском језику.

Број деце која полазе у основну школу -у први разред на мађарском језику:

Вртић Дунавски цвет: 4 деце пп узраста – од тога 4 у ОШ Јожеф Атила,

Вртић Маслчак: 10 деце пп узраста – од тога 1 у ОШ Петефи Шандор,
8 у ОШ Соња Маринковић
1 у Темерин

Вртић Сунце: 3 дете пп узраста – од тога 3 у ОШ Петефи Шандор

Вртић Веселко: 2 деце пп узраста – од тога 1 у ОШ Петефи Шандор
1 у ОШ Соња Маринковић

Вртић Венди: нема деце пп узраста на мађарском језику

Вртић Весели патуљци, Руменка: нема деце пп узраста на мађарском језику

Вртић Зека, Будисава: 6 деце пп узраста - од тога 6 у ОШ Петефи Шандор у Будисави

Јаслени узраст деце

Из јаслене групе у вртићу Звончица, где су уписана деца узраста од 1-3 године, у млађе узрадне групе прелази 10 деце од којих:

- у вртић Маслчак 7 деце

- у вртић Сунце 3 деце.

Из језички мешовите старије јаслене групе у вртићу Дунавски цвет у млађу узрадну групу на мађарском језику у истом објекту прелези 4 деце.

<i>Групе у 2023/24 Радној години</i>			
	Вртић	Узраст	Васпитачи
1	Дунавски цвет	Јаслени, језички мешовита 2-3 године	Сестра- васпитач: Катарина Јанковић
2	Дунавски цвет	млађа 3-4 године	Мелинда Фалб Илона Шаги
3	Дунавски цвет	средња 4-5 година	Естер Петровић Естер Ваштаг
4	Дунавски цвет	старија и група пред полазак у школу 5-7 година	Терезија Лелик Маргит Хипик
5	Маслчак	мешовита 3-7 година	Виолета Ердеи Чила Ливаја Беговић
6	Маслчак	мешовита 3-7 година	Валерија Лукач Фодор Силвија Фехер
7	Венди	мешовита 3-7 година	Ева Ковач Габриела Рамић
8	Веселко	мешовита 3-7 година	Анита Габор Лоци Ева Рожић
9	Сунце	мешовита 3-7 година	Ева Остојић Кристина Тураи Фараго
10	Зека, Будисава	мешовита 3-7 годин	Жужана Урбан Анико Киш
11	Весели патуљци, Руменка	Мешовита узрадно и језички 3-7 година	Бригита Фаин Илонка Ребачек
12	Звончица	јаслени узраст 1-3 година	сестре-васпитачи: Марта Палатинуш Кристина Мандић Сарвак

Стручно усавршавање васпитача

Током радне године планирана је сарадња и учешће на семинарима у организацији:

- ПУ Радосно детињство, Нови Сад,
- Удружења мађарских васпитача Војводине - Едит Фекете, Бачка Топола,
- Удружење мађарских педагога Војводине – Габриела Лукач, Нови Сад,
- Удружење васпитача Војводине – Радмила Петровић, Нови Сад
- Удружење Чуvara околине из Мађарске - Марија Лендваи (Школе у природи)
- КОКОС из Мађарске - Дан-Међери Тамаш (Центар за екологију)
- Школске и вртичке баште, Мађарска - Андраш Хабрихтер

Васпитачи и сестре-васпитачи учествовали су на неколико семинара, стручних скупова на свом матерњем језику. Стечена знања преносили су осталим колегиницама на стручним тимовима, састанцима и писменим путем на вибер групи.

Остварено

1. "Hatékony technikák a tanulók megismerésére" - "Ефикасне технике за упознавање деце и ученика"

Предавач: Dr. Duró Zsuzsanna, tehetségfejlesztési szakértő (стручњак за развијање талената), из Мађарске

Место реализације: ОШ Шаму Михаљ, Бечеј

Време реализације: 28.09.2024.

Акредитација: 8 сати Кат. бр. 1173 K1, K2, K3, P4

Организатор: Удружење Мађарских Педагога Војводине, Нови Сад

Учесник: Каролина Јанковић, сестра-васпитач

2. Међународна скуп педагога у Словачкој

"Oktopusz projekt Erasmus+ program , Digitális módszerek és eszközök használata " - "Коришћење дигиталних метода и средстава у образовању"

Тема скупа: Едукација педагога мађарске националности у матичној земљи и ван њених граница, Ерасмус +, међународни програм

Време реализације: 17-19.10.2024.године

Организатор: Министарство Просвете Мађарске Владе и као посредник: Удружење Мађарских Педагога Војводине

Учесник: Естер Петровић као члан Управног одбора Удружења

3. Országos Közoktatási és Szakképzési Konferencia

Конференција Државног Образовања

"Változó világ, átalakuló nevelés-oktatás-képzés" - "Промене у васпитању-образовању-стручном усавршавању"

Тема скупа: Образовање деце и педагога мађарске националности ван матичне земље, и иновације у образовању

Место реализације: Егер, Мађарска

Време реализације: 05-07.11.2024.године

Организатор: Suliszervíz Pedagógiai Intézet- Министарство Просвете Мађарске Владе и као посредник: Удружење Мађарских Педагога Војводине

Учесник: Естер Петровић као члан Управног одбора Удружења

4. "Ismerd fel időben - Az iskola mint jelzőrendszer a mentális zavarok felismerésére" - "Препознај на време - школа као систем сигнализације за рано откривање менталних сметњи"

Предавачи: Mengyán Pletikós Ildikó és Banda Irén, okleveles pszichológusok

Место реализације: ОШ Никола Тесла, Бачка Топола

Време реализације: 17.11.2024.

Акредитација: 8 сати Кат.бр. 1169 K1, K2, K3, K4, P1

Организатор: Удружење Мађарских Педагога Војводине, Нови Сад
Учесници: сестра васпитач Каролина Јанковић и васпитач Естер Петровић

5. Pedagógus Expo 2025. Konferencia

Време реализације: 22.02.2025.год

Место реализације: Сала за конференције, Будимпешта

Акредитација: 8 бодова

Организатор: Balatoni Katalin- министарка за просвету Мађарске владе

и као посредник - Удружење Мађарских Педагога Војводине

Учесници: Валерија Лукач Фодор, Терезија Лелик, Естер Петровић, Мелинда Фалб, Ева Ковач, Маргит Хипик, Каролина Јанковић

6. "Jutalmazz a szavaiddal, szemléletváltó kommunikációt fejlesztő program - Наградите својим речима, промена става у комуникацији"

Предавачи: Tóth Ildikó Katalin- pedagógus, Török Timea- gyógypedagógus

Место реализације: Szathmáry Karolina Kollégium, Nagybecskerek, - Зрењанин

Време реализације: 26.04.2025. године

Акредитација: 8 бодова Кат. бр 1171 К4, П1

Организатор: Удружење Мађарских Педагога Војводине, Нови Сад

Учесници: Валерија Лукач Фодор и Терезија Лелик

7. "Népi játékok és néptáncok, Útravaló 2" - "Дечје народне игре и фолклор"

Предавачи: Cseszák Balázs és Korcsik Cseszák Anikó, професионални кореографи

Место реализације: ОШ Кокаи Имре, Темерин

Време реализације: 23.05.2025.год

Акредитација: 16 сати

Организатор: Magyar Nemzeti Tanács - Мађарски Национални Савет

Учесници: Мелинда Фалб

8. „Tapasztald hogy továbbadhasd – A világ amelyben élünk2 - " továbbképzés a Nyári Akadémián

" Основе одрживости развоја- одрживи стил живота" Екологија и одрживост у вртићима, вишедневни камп и семинар за просветне раднике

Време реализације: 7- 10.07.2025.год

Место: центар за предавања, Нови Сад, зграда колегијума Удружења мађарских Педагога Војводине и зграда Новосадског позоришта, Нови Сад

Предавачи из Мађарске: Lendvai Mária, Ábdel Magit Iván, Bártol Réka, Dr. Makai Szabolcs, Makra Zsuzsanna,

и са факултета за образовање педагога из Шопрона, Мађарска: Dr habil Varga László-dékán, dr. Zsámbori Kisné Réka oktatók a soproni Benedek Elek Pedagógiai Karról

Акредитација: 24 сата кат. бр. 1158 П3, К2, К3, К4,

Организатор: Удружење мађарских Педагога Војводине, у Организационом одбору: Естер Петровић, васпитач

Учесници: Естер Петровић, Мелинда Фалб, Ева Ковач, Габриела Меденица, Марија Форо Сегеди.

* Васпитач Естер Петровић учествовала је:

1. Као члан Управног одбора Удружења Мађарских Педагога Војводине:

а/ на међународној конференцији Мађарског Државног Педагошког Већа и прослави 10. година од њеног оснивања, у Егер у Мађарској, 17-19.09.2024.године

б/ на годишњој седници Удружења Мађарских Педагога Румуније у Совати, Румунија, 13-14.12.2024.године

в/ на годишњој скупштини Управног одбора Удружења Мађарских Педагога Војводине у Новом саду, 21.12.2024.године

г/ на годишњој Конференцији Еколошког покрета педагога Карпатског региона у Парламенту у Будимпешти у Мађарској, 08.04.2025.године

д/ на прослави 35 годишњице од оснивања Организације Мађарских Педагога Словачке и 30 година од оснивања Државних скупова Мађарских Педагога Словачке под називом " Од корена до будућности" у месту Рожњо у Словачкој, 17.05.2025.године

ђ/ на отварању 33. Летње Академије за просветне раднике мађарске националности у организацији Удружења Мађарских Педагога Румуније у месту Совата у Румунији, 14-15.07.2025.године

2. Као члан Управног одбора Удружења Мађарских Васпитача Војводине:

а/ учествовала сам на Годишњој скупштини Удружења Мађарских Васпитача Војводине у Бачкој тополи, 14.01.2025.године у пратњи васпитача Лукач Фодор Валерије

б/ на прослави јубилеја 30 година од оснивања удружења у Малом Иђошу, 18.06.2025.године.

Сарадња са локалном заједницом и разним институцијама

Актив васпитача који васпитно-образовни рад са децом реализују на мађарском језику планирао је и ове радне године и успешно реализовао сарадњу са :

- MNT -Мађарским Националним Саветом
- Телевизијом Нови Сад, мађарска редакција
- КУД Петефи Шандор у НС
- Библиотеком у оквиру КУД Петефи Шандор у НС
- Основним школама: Јожеф Атила, Петефи Шандор, Соња Маринковић
- Високом струковном школом за васпитаче НС
- Мађарским позориштем НС, и дечијим позориштем Diákszínpad
- Мађарским дневним листом Magyar Szó. и дечјим чл҃асописом Mézeskalács.

Од Националног савета Мађарске националне мањине у јануару 2025.год. стигле су у све вртиће где постоје групе које в-о рад реализују на мађарском језику вредне књиге за децу предшколског узраста.

Такође су сви предшколци, који су се уписали у 1. разред у одељења са мађарским наставним језиком, у јуну 2025.године добили школске торбе, књиге и комплетна опрема са материјалом потребним за целу школску годину.

Сва деца уписана у групе на мађарском језику добијају и финансијску помоћ од 350 еура од Министарства Мађарске владе у оквиру пројекта VACKOR у организацији Мађарске Националне Мањине Војводине.

Неговање мађарског језика у вртићима

И ове године је настављен пројекат "Anyanyelvápolás" који је покренут 2021/22 Радне године измађу ПУ Радосно детињство и Удружења мађарских Педагога Војводине и Министарства Просвете Мађарске владе за неговање мађарског језика код деце из мешовитих бракова.

Активности су се одвијале у две групе: једна у вртићу Маслачак, коју води васпитач Валерија Лукач Фодор, и друга у вртићу Дунавски цвет, коју воде васпитачи Терезија Лелик и Естер Петровић. Координатор између група и удружења је васпитач Естер Петровић.

Активности су реализоване у периоду од октобра 2024. до маја 2025.год. У пројекат је ове године укључено 30 деце која потичу из језички мешовитих бракова.

Овим се подстиче боље познавање и савладавање мађарског језика код деце и олакшава им се полазак у школу у разреде где се настава одвија на мађарском наставном језику.

24.05.2025. год. обе обухватне групе су учествовале на завршној свечаности у просторијама удружења и приказале савладане вештине у комуникацији на мађарском језику у присуству својих родитеља и учитеља.

Извештај о раду актива васпитача који в-о. рад реализују на словачком језику

У протеклом периоду 2024/25 године реализовали смо активности са циљем унапређења и неговања словачког језика у оквиру реализације појединих пројеката. Васпитачице су присуствовале трибинама стручног усавршавања под називом Сарадња васпитача предшколских установа разменом примера добре праксе у организације Удружења просветних радника на словачком језику која је била преко интернет мреже.

Заједно са колегиницама из објекта „Колибри“ учествовали смо у раду Удружења васпитача просветних радника Словака Војводине. Размењивали искуства и презентовали едукације којима смо присуствовали. Један од тих био је и семинар Акционе игре напољу. Ангажовали смо се на унапређењу сарадње са породицом. Деца заједно са родитељима, бакама и декама учествовала су у раду вртића као и на манифестацији „Tvorí cela rodina“ (Ствара цела породица) у оквиру које су се представили са песмом, игром, рецитацијама и учествовали у радионицама са циљем очувања традиционалних вредности.

И ове године смо наставили успешну сарадњу са Националним саветом словачке националне мањине у Србији, Удружењем васпитача и просветних радника Словака у Војводини и Канцеларијом за иностране словачке.

У Бачком Петровцу 25.05.2025 године учествовали смо у раду Удружења васпитача који васпитно-образовни рад реализују на словачком језику. Колегинице су презентовале радове који су одабрани као примери добре праксе за 7. семинар васпитача, који су ове године организовали у јуну, у Банској Бистрици у РСловачкој. Удружење васпитача је том приликом, уз помоћ Канцеларије за иностране словачке, обезбедило помоћ-донацију породицама чије дете 2025 године улази у предшколски програм у виду књига, свесака, материјала за писање и цртање као и дидактичких помагала који смо поделили родитељима.

Укључили смо се у пројекат: Словачке приче из целог света (међународни пројекат за децу словачке у иностранству, са циљем да деци на занимљив начин приближимо читање, писање и илустровање прича школараца из целог света на словачком језику (<https://skc.hr/sk/vii-rocnik-medzinarodnej-sutaze-slovenske-rozpravky-z-celeho-sveta-2/>))

Упознали смо се са начинима стварања ефективног подстицајног граматичког окружења у оквиру сазнајних и искуствених активности деце које подстичу развој говора и читања неопходних за касније читање са разумевањем.

Ове године тема је била: JESEŇ, ZIMA (јесен, зима). Деца из нашег вртића у категорији ликовног стваралаштва-групни рад освојила су бронзу. То су: Martin Funtík, Michaela Gaško, Diana Zafko (<https://skc.hr/wp-content/uploads/2025/06/Vyhodnotenie-vytvarnej-sutaze-2024-2025.pdf>)

На иницијативу Удружења васпитача који васпитно-образовни рад реализују на словачком језику у мају и у јулу наша деца прикључила су се занимљивом недељном изазову европске просветне заједнице под називом: „ПОВЕДИ МЕ НАПОЉЕ“, (TAKE ME OUT), а под покровитељством УНИЦЕФ-а. У том периоду реализовали смо бројне динамичне активности напољу.

V ДЕО ИЗВЕШТАЈ СЛУЖБЕ ЗА БЕЗБЕДНОСТ И ЗАШТИТУ НА РАДУ

I Заштита људи и обезбеђење објеката и имовине у Установи регулисани су Правилима о заштити од пожара. Мере ЗОП-а (техничке и организационе), одређене су планом ЗОП-а за све објекте Установе.

II У току 2024/2025. године о недостацима и појавама које могу битно утицати на избијање, ширење и гашење пожара, поред усмених упозорења сачињена су и писмена (извештаји, записници, налози за интвенцију, упозорења, упутства, захтеви и слично).

III У току 2024/2025. године ни једном није дошло до избијања пожара.

Ватрогасна опрема и инсталације (стање и прегледи ПП апарата и хидраната), сервисирани су током августа 2025. године. Сви хидранти су прегледани и испитани на притисак.

На хидрантским мрежама где је недовољан притисак и проток вод вршене су радње зарад решавања проблема притиска и протока воде

По Закону ЗОП-а обавезни смо да хидрантску инсталацију и ПП апарате прегледамо и сервисирамо два пута годишње.

Извршен је преглед паник расвете од стране наше техничке службе у првој половини 2025. године.

Извршен је делимичан преглед ел.инсталација у објектима.

Постављене су једнополне шеме у свим РО у објектима.

Извршен је делимичан преглед громобранских инсталација у објектима.

У свим објектима постављени су Планови евакуације и Упутства за поступање у случају пожара, а путеви евакуације су прописно обележени.

У току је израда новог Акта о процени ризика.

Запослени су обучени за безбедан и здрав рад и заштиту од пожара и константно се врши обука нових запослених.

Из области Безбедности и здравља на раду, води се редовна евиденција повреда на раду и свакодневно се лично односе у инспекцију рада.

Повреде деце, као и хаварије на објектима, машинама и алатима свакодневно се пријављују осигуравајућој кући.

Возачи су упућени на лекарске прегледе.

VI ДЕО ДАВАЊЕ НЕПОКРЕТНОСТИ У ЗАКУП

Издавање непокретности у закуп, на основу Уредбе о условима прибављања и отуђења непокретности непосредном погодбом, давања у закуп ствари у јавној својини, односно прибављања и уступања искоришћавања других имовинских права, као и поступцима јавног надметања и прикупљања писмених понуда („Сл. гласник РС“, бр.16/18), Одлуке о давању у закуп непокретности на којима право коришћења има предшколска установа и основна школа („Сл. гласник Града Новог Сада бр. 57/14, 69/14, 30/15, 44/15, 81/16, 68/17 и 59/18), као и Решења Градског већа о давању сагласности на Одлуку Управног одбора, о давању непокретности у закуп непосредном погодбом (Решење бр.6-2/2022-410-II), Установа је закључила уговоре о закупу, као носилац права коришћења непокретности у јавној својини, на период од две године (01.07.2022-30.06.2024.)

Могућност продужења уговора непосредном погодбом стекли су закупци под истим условима које су имали у претходном периоду, а то је уредно плаћање закупнине и који су затражили продужење уговора о закупу.

Прикупљена средства od izdavanja nepokretnosti u zakup na kojima pravo korišćenja ima Predškolska ustanova, prihod su bužeta Grada Novog Sada. Početnu cenu zakupa utvrdio je Upravni odbor Ustanove, primenom kriterijuma visine ponuđene zakupnine i ona se kreće od 1.075.00 dinara po satu, koji traje 60 minuta, do 1.611.00 dinara u zavisnosti od opremljenosti, površine i drugih pogodnosti prostora koji se izdaje u zakup.

- Спортске активности (карате, гимнастика)
- Плес и фолклор
- Балет, ритмичка гимнастика



32 Корнелија Давид
/Снежана Турчан Сакић/

